

MINISTERUL EDUCAȚIEI
Inspectoratul Școlar Județean Cluj
Școala Gimnazială Nr.1 Gherla
Loc. Gherla, Str. Liviu Rebreanu nr.27, județul Cluj
e-mail: scoala1.gherla@gmail.com
telefon/fax:0264241837
NR 569/2 09 2022

„O educație bună este izvorul întregului bine în lume” (I. Kant)



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

DATE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

1. Denumirea unității de învățământ - ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1
2. Adresa: Str. Liviu Rebreanu Nr.27, Cod 405300, Gherla, Județul Cluj
3. Telefon: 0264 – 241837, fax: 0264 – 241837
4. E-mail: scoala1gherla@yahoo.com/scoala1.gherla@gmail.com
5. Limba de predare: română
6. Mediul în care funcționează: URBAN
7. Tipul școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ
8. Forma de învățământ: ZI
9. Forma de proprietate: PUBLICĂ
10. Revizuit: Prof. Pop Liliana Diana, Prof. Gelner Rozalia Corina

Aprobat în C.P. 1 09 2022

Aprobat în C.A. : 2 09 .2022

Revizuit și aprobat în CP:12 09 2022 și CA : 14 10 2022 Înregistrat cu nr.1243/12 10 2022

CAP. I. ARGUMENT

Finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional formulat în Legea educației, dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative. Din această perspectivă, finalitățile învățământului general oferă fiecărui absolvent posibilitatea, ca prin calitatea demersurilor instructiv-educative și cultura generală acumulată, și să continue studiile în orice formă de învățământ postgimnazial.

Afirmarea acestor finalități implică necesitatea gândirii unui nou mod de abordare a managementului sistemului de învățământ, în general, și al instituției școlare în special. Noua abordare a managementului instituțional este determinată de necesitatea centrării demersului didactic pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază, de diversificarea graduală a ofertei curriculare, de conceptul școlii ca furnizor de servicii educationale, de creșterea responsabilității acestuia față de beneficiarii educației, față de societatea civilă și diversificarea implicării acesteia în viața comunității locale, de asigurarea de oportunităților pentru performanță, deschidere culturală, într-o atmosferă de seriozitate, responsabilitate și exigență.

Trecerea de la învățământul pentru toți la învățământul pentru fiecare, corelarea resurselor școlii și cerințelor societății cu dorințele elevilor, crearea unei personalități proprii a școlii, impune gândirea unor noi tipuri de activități manageriale, atât pe plan intern (organizare, planificare, decizie, gestiune financiară, dezvoltarea resurselor etc.) cât și pe plan extern, materializate în parteneriate cu structurile instituționale sau neinstituționale: autorități locale, agenți economici, comunitatea părinților, O.N.G.-uri și alte structuri ale societății civile.

Scurt istoric și perspective

Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla a fost înființată în 1953, purtând denumirea de Școala de 7 ani mixtă Nr.1". Primul local al școlii în clădirea fostului Orfelinat armenesc de fete de pe strada 1 Decembrie 1918 nr.22.

În anul 1963 școala s-a mutat în localul nou în care funcționează și azi, un local nou cu P+2 situat în strada Liviu Rebreanu nr.27.

De peste 50 de ani, Școala Gimnazială Nr.1 Gherla a format mai multe generații de elevi, care s-au încadrat cu rezultate meritorii în învățământul postgeneral, afirmându-se prin activitatea lor în multiple sectoare ale vieții socio-economice.

Școala susține dreptul la educație al tuturor copiilor asigurând un standard de educație compatibil cu cel european, condiții foarte bune pentru învățatură, viață școlară, activități cultural-educative și sportive. Are o bază materială modernă, fiind în bună parte informatizată.

Prestigiul școlii, care ani în șir a fost cotate ca una dintre școlile cele mai bune din oraș în ceea ce privește pregătirea elevilor, a fost sporit de: premii și mențiuni la concursurile școlare: faza județeană la: limba română, matematică, sport; faza națională la: educație rutieră, limba română.





Ce suntem?

Suntem o unitate de învățământ cu rezultate bune, dorită de populația din zona Gherla. Suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine materializată prin munca dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru acest scop; suntem simbolul dăruirii profesionale, suntem NOI, Școala Gimnazială Nr.1 Gherla!

Școala oferă oportunități pentru înțelegerea reală a lumii, cu provocările sale specifice, cu un grad extraordinar de interconectare, dar și cu un ritm accelerat de schimbare continuă ceea ce asigură starea de bine a elevilor și a personalului școlii. Școala

devine un mediu care creează deschidere, echitate, susține și valorizează diversitatea de orice fel ar fi aceasta.

Ce vom fi?

Vom continua preocupările pentru eficientizarea întregii noastre activități școlare și extrașcolare. Vom urmări în permanență să dezvoltăm capacitatea elevilor pentru învățare și formare continuă, pentru îmbunătățirea standardelor de performanță. Suntem conștienți că trebuie să ne aflăm pe un drum ascendent pentru îndeplinirea obiectivelor, spre perfecționarea procesului de învățământ, cu implicarea conștientă și convergentă a celor 4 factori principali: școala, elevii, părinții și comunitatea locală

MISIUNEA Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla

Școala noastră urmărește:

- 1. Satisfacerea nevoilor de cunoaștere ale fiecărui elev, pentru a se simți competent în a utiliza informația, pentru a fi deschis spre schimbare și învățare, spre a respecta valorile unei societăți democratice.*
- 2. Creșterea eficienței și calității procesului de învățământ în vederea pregătirii unor elevi cu șanse reale în afirmarea și evoluția lor ulterioară, pe fondul unei societăți în continuă schimbare, selectivă, pe criteriul performanței.*
- 3. Asigurarea unui climat de stimulare și motivare a dorinței cadrelor didactice de a se perfecționa continuu pentru a atinge adevărata măiestrie didactico-pedagogică.*
- 4. Modernizarea amenajării și dotării școlii cu materiale și tehnologie modernă, la standarde europene, precum și crearea unui ambient școlar deosebit, stimulat, care să asigure condițiile pentru o bună pregătire teoretică și practică, care desăvârșește formarea unei conduite civice în concordanță cu valorile morale europene.*

VIZIUNEA Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla

Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla este o școală competitivă, cu o activitate performantă, bazată pe profesionalism, civilizație, modernism și siguranță, în care activează un grup socio-profesional caracterizat prin competență, eficiență și flexibilitate, într-o societate în continuă dezvoltare.



CAP.II DIAGNOZA

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Școala Gimnazială Nr.1 Gherla, trăiește prezentul, valorificând cu demnitate și conștiința profesională tradițiile bogate, înscriindu-se pe un drum ascendent în elita învățământului românesc. Pentru cadrele didactice, elevii și toți cei atașați de această unitate școlară, fiecare clipă de prezent devine trecut și implicit, istorie. Iar istoria ne judecă pe fiecare și ne așează acolo unde ne este locul.

1.Contextul socio-economic

Precizăm că din data de 22.03.2021 au demarat lucrările proiectului de extindere , reabilitare , modernizare și dotare a Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla. Proiectul este finanțat din fonduri europene ,are o valoare de 3,3 milioane euro +TVA și a necesitat evacuarea întregii clădiri , precum și relocarea tuturor claselor de elevi, respectiv a întregului personal didactic /didactic auxiliar.

Menționăm că, Școala Gimnazială Nr.1 Gherla în momentul acesta funcționează în 7 locații și anume:

Clasa I. SBS , Clasa II B , Clasa a III a A ,Clasa CP B.	STR. CLUJULUI f.n FUNDAȚIA BISERICII ORTODOXE III
I A înv. RUS IOAN I B înv. HĂRAN DANIELA	STR. BOBÂLNA nr. 14 (Aplicație)
Clasele II , III , IV STEP BY STEP	ADRESA BOBÂLNA NR. 36 (LICEUL TEORETIC PETRU MAIOR GHERLA)
CP A	ADRESA MIHAI VITEAZUL NR. 10 (GRĂDINIȚA ARICI POGONICI)
Clasa II A înv.	PAROHIA BISERICII REFORMATE Strada Papiu Ilarian Nr.2 A
CP SBS A .CP SBS B Clasa a IV –a A Clasa a IV- a B	ADRESA STR. ROMÂNĂ NR. 106 (MOARA STEAUA)
C,LASELE V-VIII(GIMNAZIU)-12 clase	ADRESA STRADA DRAGOȘ VODĂ NR.1 GHERLA

Școlarizăm anual aproximativ 11 de elevi ce provin de la Centrul de Plasament, repartizați în case și apartamente din oraș sub supravegherea unor asistenți sociali. Activitatea se desfășoară pe linia de predare română, având și câțiva elevi de naționalitate rromă.

Nationalitatea elevilor:

Unitatea cu PJ

- romana –563
- maghiară 3
- rromă 71

Apartenența religioasă:

Unitatea cu PJ

- Confesiuni :
- Ortodoxă 603
 - Catolică 20
 - Neoprotestantă 20
 - Reformați 5

2.Situația familiilor elevilor și atitudinea acestora față de școală

a.Situația familială

Elevii, majoritatea lor, provin din zonele de cartier învecinate și de la periferia orașului spre Dej și Fizeșu- Gherlii, cu un procent însemnat de familii ce au o situație social-economică defavorabilă, de familii cu venituri mici, unele dezorganizate, someri, familii de rromi etc.

În cazul stucturii majoritatea elevilor provin din mediul urban, un procent mic provine din satele învecinate, Băița, Bunești, Mintiu-Gherlii. Un număr de 39 elevi provin din satele unde nu funcționează clase de gimnaziu în limba română zona comunei Fizeșul Gherlii. Aceștia primesc bursă de navetă.

Elevii fac parte din familii din toate mediile sociale. Majoritatea acestora provin din familii cu venituri modeste, anual având un număr însemnat de cereri pentru burse sociale, pentru orfani, bolnavi și CES.Foarte multi părinți solicită adeverință pentru obținerea de ajutor social sau alocație complementară.

	PJ
- familii constituite –	513
- familii dezmembrate –	46
- cu un singur parinte –	63
- orfani –	18
- familii cu venit mai mic decât venitul brut minim –	15

b. Categorii socio – profesionale ale familiilor elevilor

Unitatea cu PJ

Familii de muncitori	Familii de Intelectuali	Familii mixte (m+i)	Familii de agricultori	Fam. Cu 1 sau 2 someri
424	63	71	22	79

c. Atitudinea familiei față de școală

Fiecare diriginte și învățător organizează ședințe lunare cu părinții, își aleg Comitetele de părinți pe clase și comitetul reprezentativ al părinților la nivel de școală. Părinții sunt solicitați să participe într-un număr cât mai mare, să se implice în mod activ în organizarea diferitelor activități planificate la nivel de școală sau clasă, în rezolvarea unor probleme de disciplină, frecvență, bază materială, etc.

Participarea părinților la viața școlii este în general foarte bună la clasele I-IV și puțin diminuată la clasele V-VIII. Părinții sunt activi și în domeniul participării și susținerii activităților extra-curriculare, cultural-sportive și turistice, a concursurilor, a îmbunătățirii situației la învățătură și purtare.

3. Interesele și așteptările grupurilor de interese din mediul extern față de școală

-activitate instructiv-educativă de calitate, eficiență, elevi bine pregătiți, care să-și poată continua, fără dificultăți, școlarizarea postgimnazială;

-disciplina în rândul elevilor și a cadrelor, siguranța și securitatea în școală;

-promptitudine și corectitudine în relațiile cu elevii, părinții, reprezentanții comunității locale;

-condiții ambientale optime în spațiile de învățământ, sprijin material și financiar din partea primăriei;

-intensificarea activităților în parteneriat cu poliția, reprezentanți ai ordinii publice, pentru prevenirea și diminuarea delincvenței juvenile, a accidentelor rutiere și pentru scăderea agresivității fizice și verbale în rândul elevilor;

-implicarea în proiecte și activități de educație pentru sănătate, pentru protecția mediului, pentru formarea unei atitudini și conștiințe ecologice;

-implicarea elevilor în realizarea unor spectacole, concursuri pe diferite teme, întreceri sportive, excursii;

-cultivarea gustului și a deprinderii pentru lectură;

-dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi de circulație europeană (engleză, franceză);

-asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea programului tip internat de zi la clasele cu predare în alternativa „Step by step“;

-pregătiri suplimentare organizate și desfășurate în incinta școlii în vederea susținerii examenelor de evaluare națională.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Populația școlară

1.Situația efectivelor de elevi

Unitate cu PJ

ANUL ȘCOLAR	Nr. total de Clase	Nr. elevi cl.I-IV	Nr. elevi cl.V-VIII	TOTAL Elevi
2011-2012	21	230	289	519
2012-2013	23	265	298	563
2013-2014	23	288	283	571
2014-2015	23	278	283	561
2015-2016	22	268	277	545
2016-2017	25	375	285	660
2017-2018	25	380	288	668
2018-2019	25	399	260	659
2019-2020	24	385	251	636
2020-2021	24	399	240	639
2021-2022	25	376	264	640

2.Situația la învățătură, cuprinderea în învățământul postgimnazial

NR. CRT.	AN ȘCOLAR	PROMOVA-BILITATE %	PROMOV. EVAL. NAT. %	CUPRIȘI LA LICEU%	CUPRINȘI LA ȘC. PROFESIONALĂ %
1.	2011 – 2012	96,63	90,3	71,2	28,8
2.	2012 – 2013	98,88	91,89	69,8	30,2
3.	2013 – 2014	98,36	84,31	61,3	38,7
4.	2014-2015	96,61	89,64	91,15	8,85
5.	2015-2016	94,5	77,42	93,05	6,95
6.	2016-2017	96,61	89,64	91,15	8,85
7.	2017-2018	100	77,42	93,05	6,95

8.	2018-2019	100	71,11	61,3	38,7
9.	2019-2020	100	50.64	38,7	61,3
10.	2020-2021	100	51,21	38,7	61,3
11.	2021-2022	92,72	82.23	61,3	38,7

3.Prognoza 2022 – 2026

<i>Anul școlar</i>	<i>nr.elevi I-IV</i>	<i>Nr.elevi V-VIII</i>	<i>Nr.elevi I-VIII</i>	<i>Total clase</i>
2022-2023	400	240	640	27
2023-2024	400	240	640	27
2024-2025	400	220	620	26
2025-2026	400	230	630	26

4.Viața elevilor

Elevii școlii provin din municipiul Gherla, cu excepția unui număr tot mai mare de elevi care provin din satele învecinate, care nu au localitatea de domiciliu ciclu gimnazial sau cu părinți ce lucrează în oraș.

În cadrul școlii sunt asigurate condiții bune și foarte bune pentru învățatură, viața școlară și activități cultural-educative. Se organizează serbări cu ocazia diferitelor evenimente, festivități de început și sfârșit de an școlar, ziua absolventului, ziua școlii, vizionări de filme și spectacole, iar la cererea elevilor carnavaluri organizate mai mult la nivel de clase din lipsă de spațiu.

În ultimii ani, școala nu s-a confruntat cu abateri comportamentale grave. Prin munca educativă desfășurată de cadrele didactice sprijinite de părinți au fost prevenite și diminuate abaterile comportamentale mai grave.

b.Personalul școlii

1.Personalul didactic

Activitatea didactică în anul școlar 2021/2022 a fost asigurată de cadre didactice calificate, după cum urmează:

	Total	Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:
--	-------	----------	---

	posturi/ catedre		Def.	II	I	Doctor în științe	Necalificat	Cadru didactic asociat
Învățători Step by step	10		2	4	4	-	-	-
Învățători	9		3	1	5	-	-	-
Profesori	23,02	5	3	4	17	1	1-inginer	1

Categorie personal	Număr posturi din care					Observații
	Total	Ocupate	Cumul	PCO	vacante	
Didactic	42,02	38,57	0	3,45	0	1cadru didactic -CIC
Didactic auxiliar	4	3	0,5	0	0,5	0,5 normă informatician
Nedidactic	6,5	6	0	0	0,5	0,5 normă muncitor de întreținere.
Total	52,52	47,57	0,5	3,45	1	-

2.Repartizarea după grade didactice:

Unitate cu PJ

- cadre didactice cu doctorat-1 cadru didactic
- grad didactic I 20–cadre didactice
- grad didactic II 11–cadre didactice
- definitivat 5–cadre didactice
- debutanți 4–cadre didactice

Din statisticile prezentate rezultă că toate cadrele didactice sunt calificate, majoritatea titulari, un procent ridicat cu grade didactice I și II, vechime mare și experiență în activitatea didactică, dar în același timp prin pensionările avute în ultimii ani, corpul profesoral s-a întinerit. Cadrele didactice nou angajate chiar dacă sunt suplinitoare și tinere sunt dornice de consacrare. Sperăm să menținem acești tineri în colectiv și în anii școlari următori.

2.Personal didactic auxiliar, administrativ si de întreținere

La începutul anului școlar 2022/2023, structura personalului administrativ era următoarea:

Unitate cu PJ

- secretar șef - 1 post
- administrator financiar - 1 post
- bibliotecar - 0,5 post
- personal de îngrijire - 5 post
- muncitor întreținere - 1,5 post

Prin acest personal, calificat și cu experiență, se asigură condiții favorabile desfășurării activităților școlare, economico-financiare, de evidență, etc. și păstrarea bazei materiale atât în cadrul activităților școlare cât și extrașcolare.

c. Condiții materiale și structuri

1. Localuri

Unitate cu PJ

Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla funcționează în 7 localuri amplasate pe străzi diferite, la mică distanță unul de altul. Localurile sunt construite după anul 1960, cu o structură bună și aspect corespunzător. Instalațiile sunt vechi și necesită an de an lucrări de întreținere și chiar reparație capitală.

Precizăm că începând cu data de 22 03 2021 s-au demarat lucrările proiectului de extindere , reabilitare , modernizare și dotare a Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla. Proiectul este finanțat din fonduri europene , are o valoare de 3,3 milioane euro +TVA și a necesitat evacuarea întregii clădiri , precum și relocarea tuturor claselor de elevi, respectiv a întregului personal didactic /didactic auxiliar.

Menționăm că, Școala Gimnazială Nr.1 Gherla în acest moment funcționează în 7 locații și anume:

Clasa I. SBS , Clasa a II-a B , Clasa a III- a A ,Clasa CP B.	STR. CLUJULUI f.n FUNDAȚIA BISERICII ORTODOXE III
Clasele I A , I B	STR. BOBÂLNA nr. 14 (Aplicație)
Clasele a II-a , a III-a , a IV-a STEP BY STEP	ADRESA BOBÂLNA NR. 36 (LICEUL TEORETIC PETRU MAIOR GHERLA)
Clasa CP A Clasa a II-a A	ADRESA MIHAI VITEAZUL NR. 10 (GRĂDINIȚA ARICI POGONICI) PAROHIA BISERICII REFORMATE Strada Papiu Ilarian Nr.2 A
Clasele CP SBS A .CP SBS B Clasa a IV –a A . Clasa a IV- a B	ADRESA STR. ROMÂNĂ NR. 106 (MOARA STEAUA)
C,LAȘELE V-VIII(GIMNAZIU)-12 clase	ADRESA STRADA DRAGOȘ VODĂ NR.1 GHERLA

Sălile de clasă sunt încăpătoare, bine iluminate natural și artificial. Locația din strada Romană nr.106 dispune de încălzire centrală, iar cea din strada Dragoș Vodă Nr.1 de

încălzire cu sobe pe gaz, asigurându-se căldura necesară. Celelalte locații dispun de încălzire centrală, sunt dotate cu mobilier adecvat și au la dispoziție materiale și mijloacele de învățământ necesare desfășurării unei activități didactice de calitate.

Școala dispune de o bibliotecă cu peste 10.000 de volume, asigurându-se posibilitatea elevilor de a împrumuta cărțile necesare aprofundării cunoștințelor învățate la disciplinele de învățământ.

Activitățile școlare în anul școlar 2022-2023 se desfășoară pe următoarele tipuri de învățământ:

Unitate cu PJ

- ciclul primar alternativa educațională –step by step -6 clase
- ciclul primar –tradițional -9 clase
- ciclul gimnazial -12 clase

Programul școlar se desfășoară într-un singur schimb.

La nivelul Școlii Gimnaziale nr.1 Gherla, sediul de pe str. Dragoș Vodă nr.1 începând din anul școlar 2011-2012, pentru eficientizarea procesului instructiv – educativ și obținerea de performanțe școlare s-a introdus cu succes alternativa Step by Step, o alternativă modernă, conform standardelor Uniunii Europene, în paralel cu învățământul tradițional. Această formă de învățământ și activitatea cadrelor didactice care funcționează la aceste clase este foarte apreciată de către părinți.

d)Grupuri de interes și așteptări ale mediului intern

1.Grupuri: didactic, didactic auxiliar, nedidactic, elevi, părinți.

2.Așteptările grupurilor de interes:

- Responsabilitate, disciplină, eficiență, implicare;
- Conștiință profesională, rezultate, performanțe;
- Solicitudine, înțelegere;
- Respectarea și aplicarea politicilor școlare, a legislației, a regulamentelor;
- Folosirea optimă a resurselor puse la dispoziție de școală.
- Comunicare, consiliere și sprijin;
- Reactualizarea fondului de carte al bibliotecii;

Constatăm următoarele:

- Menținerea constantă a numărului de elevi la învățământul primar și gimnaziu.

3. Resurse umane

Politica în domeniul resurselor umane este esențială în dezvoltarea calității învățământului. Analiza noastră, în acest domeniu va cuprinde următoarele aspecte:

Gradul de acoperire cu personal didactic:

	Anul școlar									
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Total posturi	31,91	33,10	31,39	31,33	38,95	39,78	38,65	39,95	40,09	47,57
Personal didactic	31,91	33,10	31,39	31,33	38,95	39,78	38,65	39,95	39,42	46,91

calificat										
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Resurse materiale

Unitate cu PJ

1. Local propriu: Str. Liviu Rebreanu, nr.27 –în proces de reabilitare

2. Local propriu: Str. Dragoș-Vodă, nr.1(Tel/fax0264-241876)

Numărul spațiilor școlare 14, din care:

- săli de clasă –12
- bibliotecă– 1
- sala de sport– 1
- 1 arhivă
- cabinet medical-1
- sala profesorală-1
- secretariat/contabilitate/administrator patrimoniu
- direcțiune
- Cabinet cadru de sprijin -1
- Cabinet psiholog scolar – 1
- numărul grupurilor sanitare – 2 (funcționează în cladire închiriată de la Parohia

Reformată)

Localul școlii este securizat prin paza asigurată de firma Nera Mureșan

3.Local propriu: Str. Romană nr 106- reabilitat în septembrie –decembrie 2020

Numărul spațiilor școlare 6, din care:

- săli de clasă –4
- sală profesorală-1
- numărul grupurilor sanitare – 3 situate la parterul clădirii

e) Informații de tip calitativ

Baza Materială a școlii

În perioada 2021-2022 s-au realizat următoarele:

- Dotarea cu 5 calculatoare (sponsorizare), un videoproiector, 2 imprimante, 2 copiatoare, material și echipamente sportive.
- Dotarea a 2 săli de clasa cu mobilier nou si parchet nou;
- Reabilitarea grupurilor sanitare elevi din locația strada Dragoș Vodă nr.1 Gherla
- Completarea fondului de carte al bibliotecii prin sponsorizări și donații.

Resurse umane

❖ Personal didactic

An școlar	Nr. pers. Didactic	Titular	Grad I	Grad II	Definitiv	Debutanți
2010-2011	30	24	9	7	7	1
2011-2012	30	24	11	4	8	1
2012-2013	31	25	13	6	10	2
2013-2014	31	25	16	8	4	3
2014-2015	31	25	17	8	4	2
2015-2016	30	25	18	4	5	3
2016-2017	40	35	22	5	9	4
2017-2018	40	35	22	5	9	4
2018-2019	39	34	21	9	5	3
2018-2020	40	33	20	11	5	4
2020-2021	42	33	22	7	10	2
2021-2022	42	42	21	9	8	3
2022-2023	42	42	22	9	9	2

Numărul cadrelor didactice cu gradație de merit

	An școlar									
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Gradație de merit	8	8	6	6	6	7	8	8	7	8

❖ **Personal didactic auxiliar/nedidactic**

Perioada	An școlar									
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Personal didactic auxiliar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Personal nedidactic	5	4	4	5	6	6	6	6	6	6

❖ **Cadre didactice cu responsabilități la nivel de zonă și județ:**

- membri in consiliul consultativ al disciplinelor - 1 (Învățător);
- profesori si învățători metodiști - 1;

❖ **Promovabilitatea la evaluările naționale**

Unitate cu PJ

NR. CRT.	AN ȘCOLAR	PROMOVA-BILITATE %	PROMOV. EVAL. NAT. %	CUPRIȘI LA LICEU%	CUPRINȘI LA ȘC. PROFESIONALĂ %
1.	2011 – 2012	96,63	90,3	71,2	28,8
2.	2012 – 2013	98,88	91,89	69,8	30,2
3.	2013 – 2014	98,36	84,31	61,3	38,7
4.	2014-2015	96,61	89,64	91,15	8,85
5.	2015-2016	94,5	77,42	93,05	6,95
6.	2016-2017	96,61	89,64	91,15	8,85
7.	2017-2018	100	77,42	93,05	6,95
8.	2018-2019	100	71,11	61,3	38,7
9.	2019-2020	100	50,64	38,7	61,3
10.	2020-2021	100	51,21	38,7	61,3
11.	2021-2022	92,72	82,23	61,3	38,7

Rata medie de cuprindere a elevilor în învățământul liceal peste 60%, iar în învățământul post gimnazial obligatoriu 90 %.

Ratele mediilor de promovabilitate se mențin în fiecare an școlar peste 50%.

❖ Rezultate școlare la olimpiade și concursuri școlare

În perioada 2021-2022 rezultatele la olimpiadele școlare faza județeană, națională și internațională se prezintă astfel: un nr de 2 elevi s-au calificat la faza județeană- Olimpiada de matematică și au obținut rezultate deosebite (mențiuni). Foarte multe premii I,II,III, mențiuni s-au obținut la următoarele concursuri: Formidabilii, Comper, Amintiri din Copilărie, Micii Olimpici, Leon Birnbaum, Discovery.

A sporit preocuparea cadrelor didactice în selecționarea și pregătirea elevilor pentru olimpiade și concursuri, numărul premiilor la fazele județene fiind mult îmbunătățit în ultimii ani școlari (ex: echipa de handbal băieți și fete, limba română, cultura civică, matematică);

Situatia CDS - urilor în anul școlar 2022-2023:

Disciplinele optionale sunt agreate și solicitate de elevi și de părinți, fiind ***corsacrate*** an de an prin rezultatele obtinute.

Tabel centralizator cu situația disciplinelor opționale

Nr. crt.	Nivelul de studiu*	Denumirea opționalului	Aria curriculară/Ariile curriculare	Clasa	Tipul de CDS**	Numele și prenumele cadrului didactic propunător
1.	Gimnaziu	Matematică Aplicată	Matematică și științe	5A	Disciplină nouă	Bandi Gabriel
2.	Gimnaziu	Matematică Aplicată	Matematică și științe	5B	Disciplină nouă	Bandi Gabriel
3.	Gimnaziu	English is fun – Story time	Limbă și comunicare	5A	Disciplină nouă	Pop Liliana Diana /Popan Marcela
4.	Gimnaziu	English is fun – Story time	Limbă și comunicare	5B	Disciplină nouă	Pop Liliana Diana /Popan Marcela
5.	Gimnaziu	English is fun – Story time	Limbă și comunicare	5C	Disciplină nouă	Pop Liliana Diana /Popan Marcela
6.	Gimnaziu	Educație pentru sănătate	Matematică și științe	5A	Disciplină nouă	Andacs Timea
7.	Gimnaziu	Educație pentru sănătate	Matematică și științe	5B	Disciplină nouă	Andacs Timea
8.	Gimnaziu	Educație pentru sănătate	Matematică și științe	5C	Disciplină nouă	Andacs Timea
9.	Gimnaziu	Matematică Aplicată	Matematică și științe	6A	Disciplină nouă	Bandi Gabriel
10.	Gimnaziu	Matematică Aplicată	Matematică și științe	6B	Disciplină nouă	Bandi Gabriel

11.	Gimnaziu	Educație pentru sănătate	Matematică și științe	6C	Disciplină nouă	Andacs Timea
12.	Gimnaziu	English is fun	Limbă și comunicare	6A	Disciplină nouă	Popan Marcela
13.	Gimnaziu	English is fun	Limbă și comunicare	6B	Disciplină nouă	Popan Marcela
14.	Gimnaziu	English is fun	Limbă și comunicare	6C	Disciplină nouă	Popan Marcela
15.	Gimnaziu	Educație juridică	Om și societate	7A	Disciplina nouă	Rotar Florina
16.	Gimnaziu	Educație juridică	Om și societate	7B	Disciplina nouă	Rotar Florina
17.	Gimnaziu	Educație juridică	Om și societate	7C	Disciplina nouă	Rotar Florina
18.	Gimnaziu	Aplicații ale matematicii în științe	Matematică și științe	7B	Disciplina nouă	Gelner Rozalia Corina
19.	Gimnaziu	Dramaland	Limbă și comunicare	7A	Disciplină nouă	Popan Marcela
20.	Gimnaziu	Dramaland	Limbă și comunicare	7C	Disciplină nouă	Popan Marcela
21.	Gimnaziu	Come with us to dramaland	Limbă și comunicare	8A	Disciplină nouă	Pop Liliana Diana
22.	Gimnaziu	Come with us to dramaland	Limbă și comunicare	8B	Disciplină nouă	Pop Liliana Diana
23.	Gimnaziu	Educație juridică	Om și societate	8A	Disciplina nouă	Rotar Florina
24.	Gimnaziu	Aplicații ale matematicii în științe	Matematică și științe	8B	Disciplina nouă	Gelner Rozalia Corina

❖ Relații de parteneriat

Conunitatea locală:

- Primărie, S.C.A.D.P Gherla S.A., Căminul pentru persoane vârstnice, Centru pentru tineri cu dizabilități (Proiecte de mediu, Acțiuni Comunitare), Fundația Porțile Deschise
- Poliția Gherla, Agenția Națională antidrog (Mesajul meu antidrog)
- Muzeul de istorie Gherla
- Clubul copiilor Gherla

Proiecte și programe

- Spring Day
- Eco - Școala
- Școala Încrăderii
- Proiectul Dove-Sunt bine cu mine însumi !
- Tineri fără fumuri!
- Let' do it!

- Stop bullying!
- Prevenirea consumului de droguri –Agenția Națională Antidrog
- Școala Discovery

f) Cultura organizatională

Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare, deși se întâlnesc și situații de conservatorism, automulțumire și rutină.

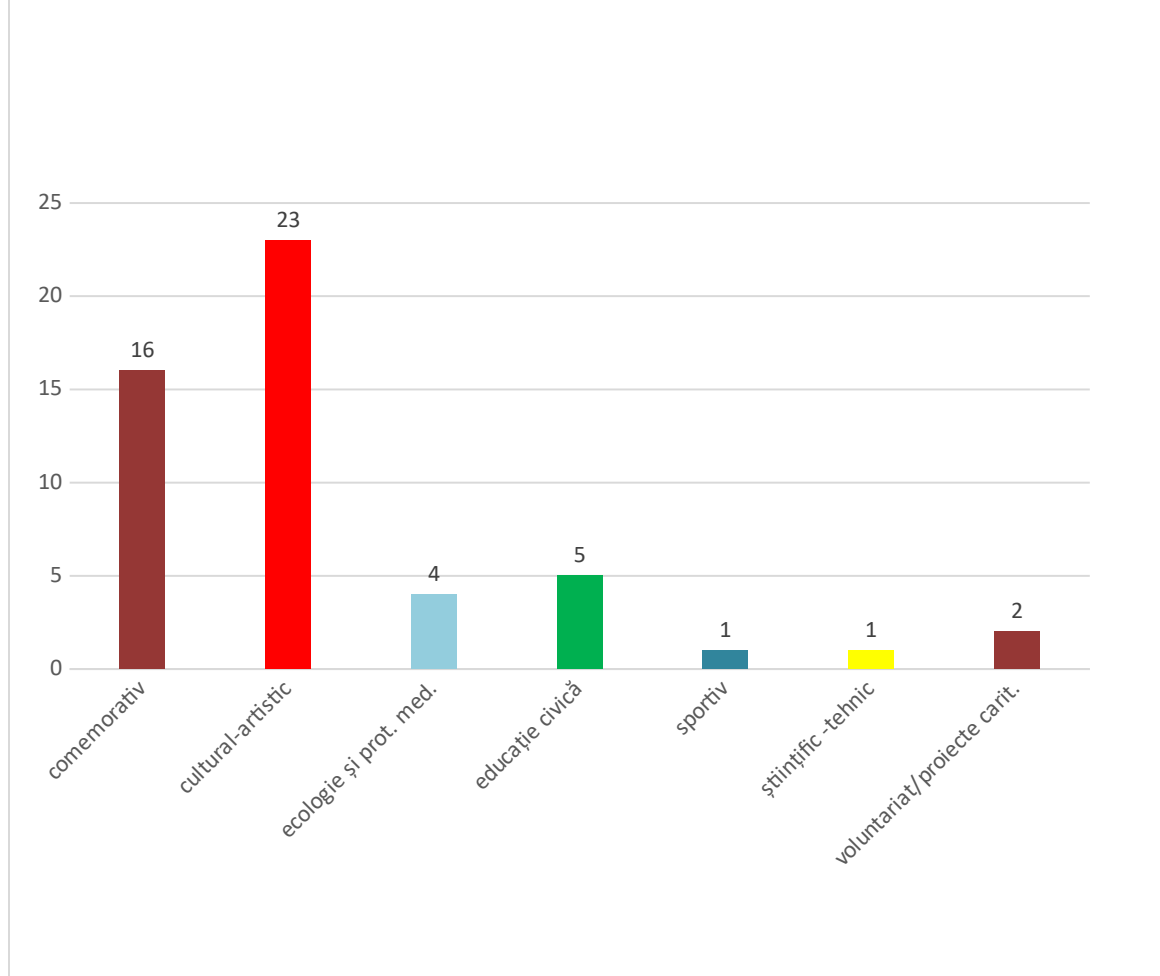
Relatiile dintre cadrele didactice sunt relații deschise, colegiale, de respect, colaborare și sprijin reciproc.

Conducerea școlii a coordonat realizarea de ecusoane individuale pentru toți elevii și introducerea uniforme școlare după mai mulți ani de uniforme școlare adoptate la nivel de clase sau grupuri de clase.

S-a tipărit și afișat oferta școlară, au fost susținute activități de promovare a unității școlare având ca obiectiv păstrarea elevilor din ciclul primar și în ciclul gimnazial, formarea claselor pregătitoare cuprinse în planul de școlarizare. Asociației „Gheorghe Sincai” este implicată activ în activități de sponsorizare și premiere a elevilor cu rezultate deosebite la învățătură.

Reprezentarea grafică comparativă a activităților desfășurate pe domenii de activitate:

Număr activități/domeniu



CAP.III. ANALIZA S.W.O.T.

Cu scopul realizării unei diagnoze eficiente a organizației școlare vom apela la analiza S.W.O.T.,având în vedere atât mediul intern cât și mediul extern.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p style="text-align: center;">CURRICULUM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proiectarea activității didactice se face în concordanță cu programele școlare; -Existența unui material curricular complet, reprezentat de planuri de învățământ, programe școlare , auxiliare curriculare, softuri educaționale; -Oferta educațională a școlii se bazează pe opționale care sunt raportate la nevoile reale ale elevilor, părinților și ale comunității locale și reflectă personalitatea instituției; în oferta școlii există opționalul de <i>Educație juridică</i> apreciat de întreaga comunitate școlară; -Integrarea în învățământul de masă a elevilor cu cerințe educative speciale;există un profesor de sprijin care realizează planuri adaptate în funcție de particularitățile și nevoile fiecărui elev; -Pregătirea suplimentară a elevilor pentru diferite concursuri și olimpiade școlare ,respectiv pentru examenele de Evaluare Națională -II- IV-VI-VIII; -Existența claselor primare în alternativa Step by Step ; <p style="text-align: center;">RESURSE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personal didactic calificat 100%,inclusiv în alternativa Step by Step, ponderea cadrelor didactice titulare fiind de 85% și ponderea cadrelor didactice cu gradul I sau II este 63,26%; - Există consilier școlar ,profesor logoped,profesor de sprijin pentru elevii cu CES;Personal didactic auxiliar cu competențe în domeniu(secretariat,financiar,contabil,administrativ,bibliotecar); <p style="text-align: center;">RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cabinet medical dotat corespunzător și personal medical de specialitate (2 asistente); Cabinet logopedic ; - Bibliotecă cu 30.000 de volume în dotare ,precum bibliotecă virtuală pe platforma școlii Microsoft–Teams . - Demararea lucrărilor proiectului de extindere, reabilitare, modernizare și dotare a școlii; - Existența conexiunii la internet de mare viteză prin fibră optică în toată școala; - Existența unui site al școlii și platforma internă Microsoft-Teams și desfășurarea de activități cu elevii/cadre didactice/părinți/comisii de lucru în mediul online. <p style="text-align: center;">RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - există o bună colaborare cu părinții și autoritățile locale - un parteneriat între părinți și școală, cu accent pe consilierea elevilor; - derularea unor proiecte școlare la nivel local , județean , național și internațional .(Proiectul Școala Încrăderii cu participarea a 104 școli și grădinițe/7500 de cadre didactice); - dezvoltarea relației elev – profesor - părinți prin intermediul activităților extrașcolare; - parteneriate încheiate cu diferite ONG-uri. (Germania , Fundația Porțile Deschise) - colaborarea eficientă cu I.S.J.- Cluj, C.J.R.A.E, C.C.D - Cluj, Consiliul Județean Cluj precum și alte unități de învățământ. 	<p style="text-align: center;">CURRICULUM</p> <ul style="list-style-type: none"> - oferta curriculară nu satisface nevoile tuturor elevilor din școală, datorită faptului că se lucrează cu întreaga clasă, număr mic de opționalelor la ciclul primar; - Anumite etape ale lecției nu sunt centrate în totalitate pe aspectele concrete ale vieții cotidiene a elevilor; - nu întotdeauna elevii primesc feed-back constructiv; - utilizarea sporadică a metodelor moderne, activ-participative la anumite discipline în vederea atingerii competențelor cheie; <p style="text-align: center;">RESURSE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unele cadre didactice întâmpină dificultăți în adaptarea programelor școlare la nivelul claselor datorită cunoașterii insuficiente a particularităților de vârstă ale elevilor; - nu toate cadrele didactice dețin competențe digitale necesare unei predări de calitate în sistem online ; - există și discipline la care demersul didactic are caracter expozitiv, iar elevul nu întotdeauna este implicat în propria formare; - Carențe în pregătirea pedagogică a tinerilor absolvenți; -Experiența redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educationale speciale si a celor care provin din medii defavorizate. - conservatorismul/rezistența la schimbare a unor cadre didactice ; - fragmentarea exagerată a catedrelor (titulari/suplinitori cu catedre în mai multe școli) - procesul de învățământ se desfășoară într-un singur schimb în 6 locații. <p style="text-align: center;">RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - baza materială actuală este insuficientă deoarece clădirea centrală din locația strada Liviu Rebreanu nr.27 este în reabilitare totală . <p style="text-align: center;">RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE</p> <p>Slabă colaborare dintre părinții elevilor cu probleme (la disciplină,la învățătură)și școală</p>

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p style="text-align: center;">CURRICULUM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Școala oferă oportunități pentru înțelegerea reală a lumii , cu provocările sale specifice , cu un grad extraordinar de interconectare ,dar și cu un ritm accelerat de schimbare continuă .Școala devine un mediu care creează deschidere, echitate, susține și valorizează diversitatea de orice fel ar fi aceasta . - Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD - Cluj, Universități, ISJ - Cluj susținute financiar bugetul alocat școlii. <p style="text-align: center;">RESURSE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posibilități de diseminare a unor cursuri de formare și a exemplelor de bună practică . - Implementarea și dezvoltarea Platformei Microsoft-Teams și desfășurarea de activități online cu elevii/cadre didactice/părinți/comisii de lucru în mediul online. <p style="text-align: center;">RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprijinul financiar din partea unor ONG-uri , firme ,fundații din țară și străinătate ,precum și implicarea a asociației părinților și cadrelor didactice Asociația „Gheorghe Șincai” care sprijină performanța elevilor școlii noastre (premiu în bani , cărți, materiale auxiliare , softuri educaționale , copiatoare , articole sportive); - Proiectul Școala Încereții în colaborare Wellbeing Institute oferă consultanță și sprijin în eficientizarea culturii organizaționale școlii pe direcțiile globale și leadership / facilitând trainig-uri specifice procesului Leader in me fiind sponsorizat de Sortilemn S.A. - finanțarea proiectului de extindere, reabilitare, modernizare și dotare a Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla; <p style="text-align: center;">RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea cu instituțiile culturale locale în scopul sprijinirii tuturor inițiativelor cadrelor didactice și elevilor pentru îmbunătățirea activității din școală; - Posibilitatea dezvoltării și a colaborării cu unități de învățământ și instituții culturale(Licee ,Muzeul Orașului , Bănci, Clubul Copiilor, Centrul Turistic local, Penetenciar Gherla) în vederea diversificării ofertei educaționale a școlii în scopul creșterii motivației elevilor pentru a învăța și a frecventa cursurile . 	<p style="text-align: center;">CURRICULUM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numărul profesorilor de sprijin foarte mic în raport cu numărul de elevi cu CES. - rezultate slabe obținute de unii elevi la examenul de Evaluare Națională. - Un nr de 5 elevi cu risc de abandon școlar; - Nerespectarea termenului de predare lucrărilor proiectului de extindere , reabilitare , modernizare și dotare a școlii atrage după sine : <ul style="list-style-type: none"> - migrarea elevilor spre alte școli; - impracticabilitatea susținerii opțiunilor de educație fizică și sport (handbal), educație rutieră. - imposibilitatea susținerii lecțiilor în laboratoare deoarece baza materială actuală este insuficientă. <p style="text-align: center;">RESURSE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fluctuația cadrelor didactice pe catedrele/posturile vacante/rezervate - Deteriorarea mediului socio-economic , familial (contextul pandemic) <p style="text-align: center;">RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lipsa conexiunii la internet pentru elevii cu domiciliul în mediul rural; <p style="text-align: center;">RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diminuarea interesului /capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor; - Imposibilitatea comunicării cu familiile elevilor problemă ,cu risc de abandon școlar; - Instabilitatea legislativă, economică, socială;

CAP. IV. PERSPECTIVE. COMPONENTĂ STRATEGICĂ

1.OBIECTIVELE STRATEGICE ȘI DE REFERINȚĂ

Obiectivele strategice propuse pentru dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla în perioada următorilor 4 ani, 2022-2026, vizează rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza diagnozei mediului intern și extern.

1. *Îmbunătățirea practicilor de predare –învățare –evaluare,prin furnizarea de lecții bune, asigurarea egalității șanselor și creșterea ratei de participare a elevilor la educație.*
2. *Asigurarea unui management eficient, pro-activ, bazat pe entuziasm, motivare, implicare, participare.*
3. *Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică în școală, educarea în spiritul disciplinei și respectului reciproc.*

2.OPTIUNILE STRATEGICE

Toate dovezile disponibile indică faptul că predarea excelentă este cea mai importantă pârgie pe care o au școlile pentru a îmbunătăți rezultatele elevilor lor. Proiectând bine o lecție(cadrul ERR), profesorul va îmbunătăți învățarea elevilor prin stabilirea clară a obiectivele de învățare și criteriilor de reușită, propunând experiențe stimulatoare de învățare și oferind feedback constructiv,continuu.

<i>OBIECTIV STRATEGIC 1.Îmbunătățirea practicilor de predare –învățare –evaluare,prin furnizarea de lecții bune, asigurarea egalității șanselor și creșterea ratei de participare a elevilor la educație.</i>							
Obiectiv specific 1. Creșterea calității lecțiilor tuturor cadrelor didactice debutante							
Activități propuse	Responsabilități	Termen	Resurse			Indicatori de performanță	Modalități de evaluare și monitorizare/ Instrumente de monitorizare
			Umane	Materiale	Financiare		
Formarea unei echipe de proiect Aplicare chestionar –analiză nevoi de formare Documentare O LECȚIE BUNĂ- lectura de specialitate Exemple de bune practici la școli cu experiență în derularea lecțiilor de calitate Participare la programul de formare Școala Încrederii,organizat de Wellbeing Institute Promovarea activităților de peer-	Director/ director adjunct Responsabil Comisie formare continuă Comisia CEAC Comisia de Curriculum	Anii școlar 2022- 2026	Cadre didactice Elevi Formatori Mentori	Consumabile Echipamente IT Platforma TEAMS Cursuri de formare	Bugetul școlii Sponsorizări Asociația Gheorghe Șincai,Gherla S.C. Sortilemn S.A.Gherla Editura EDU.RO Clubul Rotary	Creșterea numărului lecțiilor apreciate de elevi și profesori cu 90%. Cel puțin 80% dintre profesori structurează lecțiile după cadrul ERR,integrează aplicații și resurse digitale în lecții,evaluatează online, acordă feedback constructiv,utilizează cel puțin 3 forme de evaluare diferite. Cel puțin 30% dintre elevi	Chestionare Fișe de asistență Fișe de monitorizare progres individual Analiză de produse-proiecte ale unităților de învățare,teste, Caietele elevilor Portofoliile elevilor Raport monitorizare activitate

mentoring Susținerea unor lecții cu structura ERR,cu experiență de învățare autentică și cu evaluare formativă a competențelor Participare la cursuri de formare Pedagogie digitală Workshop –Utilizare Platforma TEAMS Întâlniri de lucru –proiectare lecții cu aplicații și instrumente digitale Asistențe la clasă - Interasistențe						înregistrează progres în învățare și frecvență,mai mult autocontrol,progres în rezolvarea temelor și în finalizarea sarcinilor. 100%profesori și elevi au cont activ pe platforma TEAMS și utilizează zilnic platforma în activitatea de predare-învățare - evaluare. 100% dintre elevi și profesori au device - uri proprii sau oferite de școală pentru școala online. 75% dintre cadrele didactice participă la cursuri de formare	platformă/lunar Chestionar gradul de satisfacție al beneficiarilor/ Semestrial Procese verbale de predare-primire a device- urilor Adeverințe de participare/ certificate
Obiectiv specific 2.Creșterea promovabilității cu 20% la nivelul clasei precum și la EN							
Desfășurarea orelor de pregătire remedială Adaptarea curriculumului pentru elevii cu cerințe educative speciale Elaborarea și implementarea planurilor de intervenție personalizată Elaborarea și implementarea programelor de dezvoltare personală	Director/ director adjunct CEAC Profesor diriginte Profesorii care au elevi cu CES integrați în clase	Ani școlari 2022- 2026	Personal didactic Consilier școlar Profesorul de sprijin	Consumabile Echipe Echipamente IT	Bugetul școlii	Cuprinderea orelor de pregătire remedială în orele claselor Participarea în procent de 90%a elevilor la orele de pregătire remedială Toți elevii cu CES au planuri de intervenție personalizată	Rapoarte Statistici Chestionar privind gradul de satisfacție al beneficiarilor Rezultatele elevilor la EN
Obiectiv specific 3. Reducerea absenteismului și a abandonului școlar cu 10%							
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă cu tema Managementul clasei Derularea activităților de consiliere a elevilor și a părinților, în cadrul Școlii părinților Desfășurarea unor activități în parteneriat cu CJRAE,Serviciul de asistență socială,Poliția locală, cu sprijinul unor ONG-uri Abordarea, în cadrul orelor de consiliere și orientare, a unor teme care să vizeze absenteismul și abandonul școlar Implicarea părinților și a elevilor în activități extrașcolare	Director/ director adjunct Comisia de Curriculum CEAC Diriginți Consilier școlar	Ani școlari 2022-2026	Elevi Cadre didactice Părinți	Consumabile Echipe Echipamente IT	Bugetul școlii Sponsorizări	Participarea a cel puțin 6 cadre didactice la cursurile de formare Derularea,în fiecare lună, a cel puțin o activitate de consiliere a părinților Consilierea individuală a tuturor elevilor aflați în situația de risc de abandon școlar Scăderea numărului de absențe nemotivate cu 20% față de anul precedent Reducerea cu 10% a cazurilor elevilor cu risc de abandon școlar	Adeverințe de participare/certificate Tematica orelor de consiliere a părinților Raportul consilierului școlar Protocoale de colaborare Anchete sociale Tematica orelor de consiliere și orientare Fișa de monitorizare a activităților extrașcolare

MODALITĂȚILE DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Pentru realizarea obiectivului propus se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a obiectivului și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale consiliului de administrație. Pe perioade scurte (semestriale, anuale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi opțiuni strategice generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

- Atingerea obiectivului vizat prin proiectarea demersului didactic având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Procentul de promovabilitate;
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- Gradul de creștere al nivelului de siguranță în școală
- Starea bazei didactico-materiale a școlii;
- Gradul de implicare în proiecte comunitare;

OBIECTIV STRATEGIC 2. Asigurarea unui management eficient, pro-activ, bazat pe entuziasm, motivare, implicare, participare.

Obiectiv specific 1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al claselor pentru realizarea calității în educație

Activități propuse	Responsabilități	Termen	Resurse			Indicatori de performanță	Modalități de evaluare și monitorizare/ Instrumente de monitorizare
			Umane	Materiale	Financiare		
<p>Domeniul curriculum și viața școlară</p> <p>-eficientizarea procesului decizional -crearea de comisii funcționale pe domenii specifice; - promovarea la toate disciplinele și la nivelul echipei manageriale a comunicării deschise și eficiente; -studierea, însușirea și aplicarea auxiliarelor curriculare cu tematica managerială; -elaborarea de alte materiale suport, adaptate vârstei claselor; -actualizarea și prezentarea în toate compartimentele și clasele a regulamentului de ordine interioară;</p> <p>Domeniul resurse financiare și materiale</p> <p>-îmbunătățirea bazei materiale pentru educație fizică și sport. - Finalizarea construcției unei noi Săli de sport str .Liviu Rebreanu nr.27</p> <p>Domeniul resurse umane</p> <p>-profesionalizarea carierei prin organizarea în școală a activităților metodice de formare continuă vizând conținuturi și metode care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale;</p>	<p>Director Comisia pentru controlul managerial intern</p> <p>Comisia CEAC Comisia de Curriculum</p> <p>Director adjunct</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Cadre didactice Elevi personal didactic auxiliar personal nedidactic Formatori Mentori</p>	<p>proceduri Plafforma SCIM auxiliare curriculare Consumabile Echipamente IT Platforma TEAMS Cursuri de formare</p>	<p>Bugetul școlii Sponsorizări Asociația Gheorghe Șincai,Gherla S.C. Sortilemn S.A.Gherla Editura EDU.RO Clubul Rotary</p>	<p>- afișarea hotărârilor C.A, deciziilor , rapoartelor pe comisii de lucru pe Platforma internă a școlii - platforma TEAMS -utilizarea în proporție de d 90% a platformei Teams pentru informare , comunicare , consultare de către peronalul didactic. și didactic auxiliar -utilizarea platformei Teams pentru publicarea materialelor suport necesare în managementul clasei, managementul comisiilor de lucru , proiectarea materialelor necesare programelor Școala Altfel, Siptimăna Vede, Campanii antidrog, anti-bullying .anti-violență școlară, protecția mediului și educație ecologică și sănătate -postarea pe Teams a RI,ROF,PDI,Comisii de lucru , adrese, metodologii. -creșterea cu 5% a achizițiilor de materiale pentru educație fizică și sport. -Finalizarea lucrărilor de construcție a salii de sport până în anul 2025 -creșterea cu 5 % a nr de activități sustinute la nivelul cercurilor pedagogice</p>	<p>Raport monitorizare activitate platformă</p> <p>Chestionar gradul de satisfacție al beneficiarilor bianual</p> <p>Procese verbale de prelucrare a procedurilor, regulamentelor , noilor metodologii</p> <p>Plan achiziții</p> <p>Proiectul de reabilitare a clădirii centrale și construcția sălii de sport</p> <p>- procese verbale</p>
	<p>Director</p> <p>Primăria Municipiului Gherla</p>	<p>2022-2026</p>					
	<p>Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Cadre didactice Formatori Mentori</p>	<p>proceduri Plafforma SCIM auxiliare curriculare Consumabile Echipamente</p>	<p>Bugetul școlii Sponsorizări Asociația Gheorghe Șincai,Gherla</p>		

<p>- programe de formare a cadrelor prin comisii metodice, cursuri de formare, management de grup;</p> <p>-sprijinirea cadrelor tinere sau nou numite în școală pentru perfecționarea metodelor de predare-învățare;</p> <p>Domeniul relație cu comunitatea</p> <p>-conturarea unei imagini pozitive a instituției în comunitatea locală;</p> <p>-Promovarea activităților școlare în mass-media;</p> <p>-diversificarea relațiilor cu comunitatea , invitații, întâlniri, analize comune privind drepturile si obligațiile elevilor;</p> <p>-participarea activă la acțiunile organizate de comunitate;</p>	<p>Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică</p> <p>Comisia pentru comunicare și promovare a imaginii școlii și implicarea în proiecte și programe educaționale</p>		<p>Cadre didactice</p> <p>Elevi</p> <p>personal didactic</p>	<p>IT</p> <p>Platforma TEAMS</p> <p>Cursuri de formare</p> <p>Site-ul școlii</p> <p>pagina de face-book a școlii</p> <p>pagina locală – Gherla Info</p> <p>ziare locale</p>	<p>Bugetul școlii</p> <p>Sponsorizări</p> <p>Asociația Gheorghe Șincai,Gherla</p>	<p>- creșterea cu 5 % a nr. cadrelor didactice participante la cursurile de formare oferite de CCD-Cluj sau alte instituții abilitate</p> <p>- promovarea examenului de definitivat a tuturor cadrelor didactice debutante,</p> <p>-cresterea cu 10 % a materialelor postate pe site-ul școlii și pagina de face-book a școlii cu activitățile deosebite desfășurate în cadrul școlii noastre , rezultate deosebite obținute la concursuri și olimpiade școlare , acțiuni în cadrul parteneriatelor încheiate .</p>	<p>-Adeverințe de participare/ certificate</p> <p>-Postări</p> <p>-materiale publicate pe www.gherla.info</p> <p>-materiale publicate în ziarele locale</p>
<p>Obiectiv specific 2. Dezvoltarea unei culturi organizaționale adecvate etapei actuale: asigurarea calității în învățământ.</p>							
<p>Domeniul curriculum și viața școlară</p> <p>-promovarea în lecții a cerințelor schimbării prin politici educaționale nationale și locale ;</p> <p>-crearea unei imagini bune, atractive pentru școală și oferta școlară respectiv alternativa step by step pentru ciclul primar ;</p> <p>Domeniul resurse financiare și materiale</p> <p>-dotarea bibliotecii cu materialele informative necesare ;</p> <p>-crearea unui punct de documentație cu materiale de specialitate psihopedagogice,metodice și pentru o mai bună cunoaștere a problematicii europene.</p> <p>Domeniul resurse umane</p> <p>Discutarea în CP a proiectului</p>	<p>Director/ director adjunct CEAC</p> <p>Profesor diriginte</p> <p>Profesorii care au elevi cu CES integrați în clase</p> <p>responsabil</p> <p>Biblioteca</p>	<p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p>	<p>Personal didactic</p> <p>Consilier școlar</p> <p>Profesorul de sprijin</p> <p>Personal didactic</p> <p>Consilier școlar</p> <p>cadru de sprijin</p>	<p>Consumabile</p> <p>Echiptamente</p> <p>IT</p> <p>Platforma Teams</p> <p>Consumabile</p> <p>Echiptamente</p> <p>IT</p> <p>Platforma Teams</p>	<p>Bugetul școlii</p> <p>Bugetul școlii</p>	<p>-Creșterea cu 10 % a nr. de lecții ce promovează exemple de bună practică</p> <p>-Diversificarea ofertei școlare prin introducerea unor opționale noi de actualitate (Robotică)</p> <p>- introducerea în planul de școlarizare a doua clase pregătitoare de step by step începând cu anul școlar 2022</p> <p>-Dotarea unor 2 săli de clasă ca laboratoare de informatică , respectiv robotică</p> <p>-creșterea cu 1 % a fondului de carte.</p> <p>Creșterea cu 2 % a postărilor cu materiale de specialitate pe platforma școlii.</p> <p>-dotarea cabinetului de logopedie și al consilierul școlar , al profesorului psihopedagog</p>	<p>-procese verbale</p> <p>-album foto</p> <p>-postări pe site-ul școlii, platforma Teams.</p> <p>-oferta curriculară</p> <p>-inventarul orelor de opțional</p> <p>-dotari școală</p> <p>-inventarele școlii</p> <p>Planuri manageriale și Proiectul de dezvoltare al școlii.</p> <p>plan de școlarizare</p> <p>rapoarte</p> <p>situația lucrărilor</p>

<p>managerial întocmit pe baza unei diagnoze reale, a componentelor structurii organizaționale</p> <p>Domeniul relației cu comunitatea</p> <p>-promovarea în ședințele consiliului local a altor organisme locale a intențiilor de dezvoltare, a culturii organizaționale, a rezultatelor obținute de școală.</p>	<p>Director/ director adjunct</p> <p>-director, director adjunct membri C.A.</p>	2022-2026	personalul școlii	Consumabile Echipamente IT Platforma Teams	<p>Bugetul școlii</p> <p>Fonduri europene</p>	<p>-Proiectul managerial întocmit pe baza unei diagnoze reale, a componentelor structurii organizaționale</p> <p>-realizarea planului de școlarizare</p> <p>-creșterea nr. de întâlniri și discuții cu reprezentanții Primăriei Municipiului Gherla privind urgentarea lucrărilor de reabilitare a clădirii centrale situate pe str.Liviu Rebreanu nr.27</p>	
--	--	-----------	-------------------	--	---	--	--

Obiectiv specific 3. Promovarea activă și responsabilă a educației ecologice și pentru sănătate.

<p>Domeniul curriculum și viața școlară</p> <p>-proponeri în oferta de CDS și în programul activităților educative extrașcolare a ofertei cu tematica de educație ecologică și pentru sănătate ;</p> <p>-implicarea obligatorie a cadrelor didactice de specialitate în proiectarea de curriculum adecvat pentru Săptămâna Verde și Școala Altfel</p> <p>Domeniul resurse financiare și materiale</p> <p>-achiziționarea de auxiliare și materiale necesare acestor activități.</p> <p>- reproiectarea esteticii exterioare și interioare a clădirilor și a dotărilor;</p> <p>Domeniul resurse umane</p> <p>stimularea participării la competiții și simpozioane cu aceste tematici ;</p> <p>Domeniul relației cu comunitatea</p> <p>-încheierea unor protocoale cu parteneri din comunitatea locală în vederea sprijinirii acestor activități.</p>	<p>Comisia de Curriculum Consilierul educativ responsabil CEAC Diriginți/ învățători</p> <p>Director administrator patrimoniu comisia de achizitii Primăria Gherla</p>	<p>Ani școlari 2022-2026</p> <p>Ani școlari 2022-2026</p>	<p>Elevi Cadre didactice Părinți</p> <p>Elevi Cadre didactice</p>	<p>Consumabile Echipamente IT</p> <p>Consumabile Echipamente IT</p>	<p>Bugetul școlii Sponsorizări</p> <p>Bugetul școlii</p> <p>Bugetul școlii sponsorizări</p>	<p>-introducerea în oferta CDS opționale de educație pentru sănătate, educație ecologică,</p> <p>- creșterea cu 5 % a numărului de activități educative extrașcolare cu tematica de educație ecologică și pentru sănătate</p> <p>-creșterea cu 5 % a numărului de cadre didactice implicate în activități de parteneriat cu tematica educație ecologică și pentru sănătate</p> <p>-Creșterea cu 2 % a nr de auxiliare utilizate în cadrul orelor de limba română matematică.</p> <p>-achiziționarea caietelor de evaluare step by step ,</p> <p>-achiziționarea a manualelor de educație juridică</p> <p>-achiziționare de mobilier specific claselor primare din alternativa step by step</p> <p>- Cresterea cu 2 % a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare pe aceste</p>	<p>oferta CDS Calendarul activităților educative orarul activităților Școala Altfel Orarul activităților Săptămâna Verde proces verbal achizitie</p> <p>inventare</p> <p>Adeverințe de participare/certificate</p> <p>Protocoale de colaborare Fișa de monitorizare a activităților</p>
---	--	---	---	---	---	--	---

						tematici Creșterea cu 2 % a numărului de protocoale cu parteneri din comunitatea locală în vederea sprijinirii activităților extrașcolare cu tematica de educație ecologică și pentru sănătate	extrașcolare
--	--	--	--	--	--	---	--------------

MODALITĂȚILE DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Pentru realizarea obiectivului propus se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a obiectivului și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale consiliului de administrație. Pe perioade scurte (modulare, anuale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi opțiuni strategice generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

- Atingerea obiectivului vizat prin proiectarea demersului didactic având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Gradul de creștere al nivelului de siguranță în școală
- Starea bazei didactico-materiale a școlii;
- Gradul de implicare în proiecte comunitare;

O viziune strategică centrată pe elev își concentrează eforturile pe crearea unor **medii de învățare sigure, primitoare și afective**, în care elevii să se implice și să se poată dezvolta ca indivizi și membri ai comunității, să se simtă respectați, valorizați și apreciați pentru talentele și nevoile lor specifice. Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

OBIECTIV STRATEGIC 3 Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică în școală, educarea în spiritul disciplinei și respectului reciproc

OBIECTIV SPECIFIC 1: Implicarea tuturor în stabilirea unor așteptări ridicate de la toți elevii/cadre didactice /părinți în ceea ce privește **siguranța în școală**.

Activități propuse	Responsabilități	Termen	Resurse			Indicatori de performanță	Modalități de evaluare și monitorizare/ Instrumente de monitorizare
			Umane	Materiale	Financiare		
<p>-Reactualizarea R.I /R.O.F./Cod etică profesională cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală și informarea cadrelor didactice a elevilor, părinților</p> <p>-Realizarea planului de siguranță al școlii</p> <p>-Realizarea orarului de serviciu pe școală cu prelucrarea atribuțiilor.</p> <p>- Realizarea/reactualizarea /prelucrarea procedurilor de acces în unitate, serviciul pe școală, siguranță în școală tuturor celor implicați în procesul de învățământ</p>	<p>Director /director adjunct C.A. Comisie revizuire R.I.;ROFUIP Comisie de etică Comisia de prevenire a violenței ,a faptelor de corupție și discriminare în mediul școlar CEAC Diriginți și învățători</p>	Septembrie	<p>Cadre didactice Părinți Elevi Autoritățile locale;</p>	<p>Legislație specifică actualizată</p> <p>Consumabile Echipamente IT Platforma Teams</p>	Bugetul școlii	<p>- Realizarea și documentelor R.I.,R.O.F., cu implicarea cadrelor didactice, părinților ,elevilor și postarea documentelor pe site-ul școlii /platforma școlii</p> <p>- Întocmirea la termen a proceselor verbale de prelucrare a ROF, R.I ,SS.M.,PSI, Măsuri de protecție și prevenire a infecției cu Sars-Cov-2 la toate clasele de către diriginți și învățători responsabili.</p> <p>- Realizarea ,prelucrarea procedurilor în termenele stabilite</p>	<p>- chestionare</p> <p>- procese verbale</p> <p>- R.I.</p> <p>-RO FUIP</p> <p>- Codul de etică și conduită profesională</p> <p>- planul de siguranță al școlii</p> <p>- Orarul de serviciu pe școală</p> <p>- Proceduri</p> <p>-RAEI</p>

OBIECTIV SPECIFIC 2: Implicarea în promovarea practicilor și atitudinilor în clasă și în școală care să dezvolte motivația și angajamentul copiilor în respectarea regulilor și a legislației

<p>-Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție.</p> <p>-Inițierea elevilor în adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție în colaborare cu ISU.</p> <p>- Introducerea optionalului de Educație juridică la toate clasele a VII a și a VIII a în oferta școlii pentru anul școlar următor</p>	<p>Director /director adjunct Consilier educativ</p> <p>Consilier școlar Diriginți Învățători</p> <p>Director /director adjunct</p> <p>Consilier educativ Consilier școlar Diriginți</p> <p>Învățători Comisia de curriculum</p>	<p>Noiembrie/ Martie</p> <p>modular</p> <p>Octombrie -ianuarie</p>	<p>Cadre didactice Părinți Elevi Autoritățile locale; Parteneri Politiția Locală Reprezentant ISU</p> <p>Cadru didactic specializat – Ed.juridică</p>	<p>Legislație specifică actualizată</p> <p>Consumabile Echipamente IT Platforma Teams Consumabile Echipamente IT Platforma Teams</p>	<p>Bugetul școlii</p> <p>Sponsorizare –Asociația Gheorghe Șincai-Gherla</p>	<p>Creșterea cu 20% a numărului de elevi implicați în activități educative școlare și extrașcolare;</p> <p>- Creșterea interesului elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii;</p> <p>-Implicarea a cel puțin 3 reprezentanți ai comunității locale în activități de parteneriat</p> <p>- Înregistrarea unui progres în ceea ce privește capacitatea de relaționare cu ceilalți , pentru cel puțin 50% din numărul elevilor problemă până la sfârșitul anului școlar 2022-2023 respectiv 2023-2024</p>	<p>- gradul de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;</p> <p>- parteneriate</p> <p>- oferta CDS</p> <p>-RAEI</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

OBIECTIV SPECIFIC 3. Implicarea tuturor în construirea unui climat școlar respectuos și favorabil (combaterea violenței,a fenomenelor de bullying,)

<p>-Organizarea și desfășurarea proiectului „toleranta 0 la violență”-realizat și implementat de grupul de acțiune antibullying al școlii</p> <p>-Implementarea programelor CJRAE/CJAP “Proceduri de intervenție și gestionare a situațiilor de violență în mediul școlar” , STOP Bullying, Spune NU intimidării” și “Managementul prezenței elevilor la</p>	<p>Director /director adjunct</p> <p>Grup de acțiune antibullying</p> <p>Consilier educativ</p> <p>Consilier școlar</p>	<p>Lunar</p> <p>Anual</p>	<p>Cadre didactice Părinți Elevi Autoritățile locale; Parteneri</p>	<p>Consumabile Echipamente IT Platforma Teams -Informare pe tematica bullying - modulele programului UNICEF-Stop</p>	<p>Bugetul școlii</p>	<p>- 100% din cadrele didactice au competențe îmbunătățite pentru a gestiona situații de bullying și violență.</p> <p>- participarea tuturor elevilor la cel puțin o activitate din cadrul proiectelor propuse.</p> <p>- Creșterea gradului de motivare a elevilor cu cel puțin 20% până la sfârșitul</p>	<p>- Chestionare cu măsurarea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile organizate în cadrul proiectelor, parteneriatelor , orelor de orientare și consiliere.</p>
---	---	---------------------------	---	--	-----------------------	---	---

scoala” Implementarea proiectelor de parteneriat “Fiintele umane nu au pret” “Fara fumuri” (initiator/ partener- Liceul Teoretic “Petru Maior Gherla”, Liceul Tehnologic Gherla)axat pe combaterea comportamentelor de risc si dezvoltarea asertivitatii ;	Diriginți Învățători	Anual		bullying in școala		anului școlar 2021-2022 - scăderea cu 30 % a nr de absențe nemotivate până la sfârșitul anului școlar 2021-2022	- Statistici - Rapoarte comisie absenteism , educativ, violență -RAEI
OBIECTIV SPECIFIC 4. Dezvoltarea relațiilor pozitive bazate pe încredere între elevi , profesori, părinți, personal didactic auxiliar și nedidactic							
-Participarea la programul de formare Școala Încrederii-organizat de Wellbeing-Institute în parteneriat cu Transylvania College –Cluj Napoca . -Workshop-urile Încrederii -Desfășurarea Programului educațional Sunt bine cu mine!, organizat de Wellbeing-Institute sponsorizat de Dove.	Director /director adjunct Echipa formatori Școala Încrederii Consilier școlar Consilier educativ Diriginți/învățători. Responsabili compartimente de lucru	Octombrie Mai Lunar Octombrie Noiembrie Decembrie	Cadre didactice, personal Părinți Elevi Autoritățile locale; Parteneri	Consumabile Echipamente IT Platforma Teams Platforma online cu resurse: www.sinergie.ro	Bugetul școlii Sponsorizare SC. Sortilemn S.A.- Gherla	- participarea tuturor elevilor la cel puțin o activitate din cadrul proiectelor propuse -70 % din personalul școlii participă la cursul de formare Școala Încrederii.	- Chestionare cu măsurarea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile organizate în cadrul proiectelor și a parteneriatelor - prezența la cursurile de formare -RAEI

MODALITĂȚILE DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Pentru realizarea obiectivului propus se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material- financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a obiectivului și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (semestrial, anual), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obținuți strategice generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

- Atingerea obiectivului vizat prin proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță, activități de prevenție.
- Gradul de creștere al nivelului de siguranță în școală;
- Starea bazei didactico-materiale a școlii;
- Gradul de implicare al elevilor și cadrelor didactice în proiecte comunitare;

➤ Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

În urma realizării acestor ținte strategice, școala noastră dorește să asigure:

- ☑ dezvoltarea capacității școlii de a răspunde cerințelor și necesităților de pregătire ale elevilor în vederea integrării în învățământul postgeneral, cu procent ridicat în cel liceal;
- ☑ creșterea ponderii elevilor performanți;
- ☑ dezvoltarea bazei didactice moderne prin suplimentarea cu cel puțin 10-15 calculatoare legate la Internet precum și alte mijloace audio-vizuale necesare procesului de învățământ;
- ☑ amenajarea cabinetelor existente pentru a fi eficiente, dezvoltarea de noi cabinete bine dotate;
- ☑ mediu stimulativ creativ, dezvoltarea motivației pentru o mai bună învățatură și disciplină;
- ☑ dezvoltarea de CDS atractiv în funcție de cerințele elevilor, părinților și comunității locale;
- ☑ management axat pe proiecte de dezvoltare și îmbunătățire continuă;
- ☑ corp profesoral de calitate, care să promoveze un învățământ formativ, diferențiat și chiar individualizat pentru elevii cu nevoi speciale;
- ☑ dezvoltarea capacităților de comunicare: școală-familie, școală-comunitate locală, profesor-elev, elev-elev;
- ☑ consilierea elevilor cu dificultăți;
- ☑ parteneriat cu părinții, comunitatea locală, agenții economici, parteneriat în educație interșcolară și extrașcolară cu școli din Comunitatea europeană.

CAP.V.DIRECȚII PRIORITARE DE ACȚIUNE PE DOMENII
(OBIECTIVELE GENERALE ALE PLANULUI MANAGERIAL 2022– 2026)

1.Management

*Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la nivelul Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla politicile educaționale ale ME și ISJ Cluj ;

*Proiectarea activității manageriale anuale și semestriale pe baza unei diagnoze specifice, realiste, care să asigure progresul și calitatea procesului instructiv-educativ desfășurat în școală ;

2.Curriculum

*Aplicarea directă și creativă a curriculumului național, dezvoltarea de CDS atraktiv, cerut de elevi și părinți;

*Stimularea unor practici educaționale novatoare, optimizarea, monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional;

* Supervizarea desfășurării activităților extracurriculare și a concursurilor școlare;

*Îmbunătățirea activității de proiectare prin compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative (folosirea standardelor de evaluare si notare);

*Inițierea și planificarea unor programe educative școlare si extrașcolare care să potenteze demersurile din cadrul procesului de predare – învățare;

*Pregătirea, desfășurarea și monitorizarea testării naționale, a continuării rutei de școlarizare pentru absolvenții claselor a VIII a.

3.Resurse umane

*Stabilitatea încadrării cu personal didactic calificat, facilitarea și sprijinirea evoluției acestora pentru o bună dezvoltare și evoluție în carieră și personală;

*Informarea și formarea continuă a cadrelor didactice în scopul valorificării și stimulării creativității profesionale, prin aplicarea de strategii active-participative, centrate pe elev în procesul de predare-învățare;

*Asigurarea cuprinderii întregii populații de vârstă școlară și menținerea în școală cu o frecvență bună până la absolvirea învățământului obligatoriu;

*Asigurarea șanselor egale în educație pentru toți elevii.

4.Resurse materiale si financiare

- * Elaborarea proiectului de buget și a proiectului de achiziții ale unității școlare.
- * Identificarea surselor extrabugetare de finanțare.
- * Întocmirea documentației pentru construcții școlare și reparații.
- * Repartizarea bugetului primit, conform legii, pe capitole și articole bugetare
- * Procurarea fondurilor extrabugetare și repartizarea lor conform priorităților.
- * Exploatarea eficientă a bazei didactico-materiale existente, modernizarea și completarea acesteia în acord cu tendințele de dezvoltare din țările Comunității Europene;
- * Informatizarea procesului instructiv-educativ, inițierea elevilor și personalului didactic în folosirea calculatorului;
- * Modernizarea bazei de activitate fizică și sport, a oportunităților de petrecere a timpului liber;
- * Atragerea de fonduri bugetare și extrabugetare pentru realizarea politicilor școlare și extrașcolare.

5.Dezvoltarea relațiilor comunitare

Relațiile de parteneriat și colaborare sunt direcționate spre comunitatea locală, primărie, agenți economici, fundații, asociații, biserică, poliție, jandarmi, poliția sanitară, părinții și familiile elevilor, centrul de plasament și celelalte unități școlare din municipiu.

Școala își propune să întrețină relațiile de parteneriat deja existente și să realizeze parteneriate noi.

În relațiile de parteneriat se vor avea în vedere următoarele:

- creșterea ofertei educaționale a școlii cu accent pe studierea limbilor străine, a obiectelor de examen, dezvoltarea competențelor de operare pe calculator ;
- creșterea ofertei de servicii către comunitate;
- derularea unui program școală după școală pentru elevii ai căror părinți își exprimă această dorință;
- asumarea unei mai mari responsabilități în luarea deciziilor;
- o implicare mai mare a comunității în viața școlii pe de o parte, pe de altă parte transformarea școlii într-o sursă efectivă de influențare a comunității în dezvoltarea ei;
- conștientizarea și implicarea părinților în rezolvarea unor probleme de bază materială în creșterea eficienței și a calității procesului instructiv-educativ;
- relaționarea școlii cu sursele de informare și formare continuă a cadrelor didactice: biblioteci, edituri, universități, colecții, CCD, etc.
- implicarea cadrelor didactice și a școlii în oportunitățile oferite de cooperarea locală și europeană.

CAP.VI. REZULTATE AȘTEPTATE ALE PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

<i>Nr. crt.</i>	<i>Specificarea rezultatului</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
1.	<u>Implicare si participare:</u> -lecții de predare-învățare cu caracter practic aplicativ, cu metode preponderent activ-participative, cu procent însemnat de capacități, priceperi și deprinderi însușite în clasă ; -activitate de echipa ; -activități comune(elevi, părinți, reprezentanți ai comunității).	-îmbunătățirea performanțelor școlare ; -rezultatele muncii elevilor concretizate în eseuri, albume, planșe, pliante, pictură murală, colecții de piese muzeistice ;
2.	<u>Oferta CDȘ</u> în concordanță cu dorințele grupurilor de interese și specificul zonei ;	-programe de opțional pe discipline ; -existența ofertei de opționale anticipată pentru anul școlar următor ;
3.	<u>Dotări, achiziții</u>	-auxiliare curriculare ; -mijloace și materiale didactice ; -mijloace audio-vizuale ; -cărți pentru bibliotecă ; -mobilier ; -completarea rețelei de calculatoare și soft didactic.
4.	<u>Reabilitări și amenajări</u> ale spațiilor de învățământ	-dotarea și amenajarea unei săli pentru masa în sistem catering ; -amenajarea unei Săli pentru desfășurarea activităților recreativ-distractive în programul internat de zi ; -reabilitarea rețelei de apă și canal ; -reabilitarea terenului de sport (asfaltat) ; - reabilitarea sălii de sport și a sălilor de clasă construcția unei noi săli de sport în locația str.Liviu Rebreanu nr.27 -mansardarea și reabilitarea clădirii principale de pe str.Liviu Rebreanu nr.27
5.	<u>Parteneriate și sponsorizări</u>	-proiecte și protocoale de intervenție comunitară (poliție, comitetul de părinți, ONG-uri , Asociația Gheorghe

		<p>Șincai-Gherla etc);</p> <ul style="list-style-type: none"> -contracte de sponsorizare de la unități economice sau persoane fizice ; -premierea elevilor performanți cu sprijinul Comitetului de părinți șal Primăriei Gherla , Asociația Gheorghe Șincai –Gherla (festivitate de sfârșit de an școlar, Zilele municipiului Gherla).
6.	<u>Activitatea cultural-artistică și sportivă</u>	<ul style="list-style-type: none"> -Ziua școlii – program artistic sub genericul « Glasul copilăriei »; - sărbătorirea celor “100 de zile de școală” -Sărbătoarea Abecedarului; -Sărbătoarea absolventului; -echipe de baschet fete-băieți, echipă de fotbal cu participare la fazele judetene și naționale, Patrula școlară de circulație, Micii sanitari.
7.	<u>Activitatea de pretrecere placută, instructivă și educativă a timpului liber și de învățare activă</u>	<ul style="list-style-type: none"> -drumeții, vizite, excursii, tabere de odihnă, tabere pentru învățarea limbii engleze, eseuri, portofolii.
8.	<u>Protocoale de colaborare si cooperare</u>	<ul style="list-style-type: none"> -școală-familie- Consiliul reprezentativ al părinților ; -cu poliția pentru prevenirea infracțiunilor și evitarea accidentelor de circulație, pentru securitatea în școală ; stoparea fenomenului de bullying. -participarea reprezentanților primăriei, consiliului local, la activitățile Consiliului de administrație și festivitățile școlare ; -parteneriate educative cu școli din județ, din țară și din străinătate ;

CAP.VII. EVALUAREA PROIECTULUI

Scopul proiectului : -realizarea calității în educație, eficiență și performanță ;

Scopul evaluării : -raportarea rezultatelor obținute la rezultatele propuse, corectarea rezultatelor în sensul dorit, de unde să rezulte măsuri ameliorative pentru îmbunătățirea practicii, informarea, realizarea feed-back-ului.

Probleme de evaluat :

- a)progresul realizat ;
- b)costurile necesitate de implementarea proiectului ;
- c)rezultate așteptate;
- d)calitatea, nivelul atingerii scopului proiectului, cu referite la “valoarea adăugată”.

Tipuri de evaluare:

- a)evaluare de parcurs;
- b)evaluare cantitativă ;
- c)evaluare calitativă ;
- d)evaluare finală ;

Portofoliul de evaluare :

- fișa de autoevaluare;
- chestionare;
- ghiduri pentru interviuri;
- înregistrări, poze;
- rapoarte scrise;
- fișe de observații;
- fise de verificare secvențiale;
- rezultate materiale ale proiectului

CAP. VIII.IMPACTUL PROIECTULUI

Scopul proiectului, misiunea organizației, țintele și opțiunile strategice, obiectivele propuse și rezultatele așteptate vor contribui la:

- a) creșterea calității instrucției și educației;
- b) reformarea mentalității angajaților și elevilor, schimbarea atitudinii și a gradului de implicare, participare, dezvoltarea culturii organizaționale;
- c) modernizarea și îmbunătățirea bazei didactico-materiale și a spațiului de învățământ;
- d) continuarea integrării organizației în comunitatea locală, intensificarea colaborării cu familia;
- e) realizarea unei “mașini de marcă” definitorie pentru personalitatea, oferta educațională și rezultatele obținute de Școala Gimnazială Nr.1 Gherla.

CAP.VIII. MONITORIZAREA PROIECTULUI

Se face de către Consiliul de administrație, director, echipa managerială, cu ajutorul indicatorilor de performanță.

Modelele de monitorizare: sistemice, de tip managerial, de tip competițional și de tip inovațional.

Accentul va fi pus pe economicitate, intrări, ieșiri, reacții, inovatie și eficiență.

Procedura de monitorizare va consta în elaborarea unei grile care cuprinde : indicatori de performanță, rezultate așteptate, indicatori de monitorizare, gradul de realizare, decizia și măsuri de ameliorare.

Director
prof. Liliana Diana Pop

Director adjunct
prof. Gelner Rozalia Corina