

MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
Școala Gimnazială Nr.1 Gherla
Loc.Gherla, Str. Liviu Rebreanu nr.27, județul Cluj
e-mail: scoala1.gherla@gmail.com
telefon/fax:0264241837

NR. 814/ 14. 09. 2023

RAPORT DE ACTIVITATE AN ȘCOLAR 2022 - 2023

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisii de lucru, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, referindu-se la perioada 1 09 2022-31 08 2023

Activitatea s-a desfasurat în baza prevederilor Planului managerial precum și a Planului de Activități elaborate pentru atingerea următoarelor obiective:

1. CURRICULUM

- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politica educațională, a reglementarilor legale și a metodologiilor specifice;
- Respectarea legislației privind constituirea claselor de elevi
- Cunoașterea conținuturilor planului de învățământ, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificări, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.) .
- Pregătirea elevilor în vederea susținerii E.N. și a concursurilor școlare;
- Creșterea nivelului de performanță a pregătirii curriculare a elevilor;
- Multiplicarea activităților cu rol educativ și de formare în spiritul principiilor și practicilor societății democratice.

2. MANAGEMENT ȘCOLAR

- Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv-educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal) și în mediul online pe platforma TEAMS.
- Elaborarea proiectului planului de școlarizare;
- Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;
- Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe;

3. RESURSE UMANE

- Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (încheierea anexelor contractelor individuale de muncă și fișelor de post) și de salarizare;
- Creșterea calității resursei umane angajate în școală prin profesionalizarea celei existente și atragerea de cadre didactice cu performanțe profesionale;
- Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- Realizarea evaluării personalului și pentru activitatea desfășurată în anul școlar 2022-2023 (tot personalul didactic a obținut calificativul F.B.)

4. PARTENERIATE SI PROGRAME

- Colaborarea cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ;
- Organizarea de activități în colaborare cu comunitatea locală.
- Organizarea de activități extrașcolare.

5. RESURSE MATERIALE

- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Asigurarea, dotarea, renovarea și modernizarea spațiilor școlare.

6. RELATII PUBLICE, COMUNICARE SI IMAGINE

- Îmbunătățirea comunicării organizaționale;
- Promovarea imaginii școlii (în interior și exterior) prin diverse activități de relații publice.

ANALIZA ACTIVITĂȚII

1. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

La sfârșitul anului școlar 2022-2023, rezultatele la învățătură sunt sintetizate astfel:

CICLUL PRIMAR

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	veniți	Rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați la sfârșitul anului școlar	Promovați cu medii			Corigenți				situații neîn- cheiate	nr. elevi repe- tenți	Nr. elevi promovați la data de 31.08.2023
		plecați			5-6.99 (S)	7-8.99 (B)	9-10 (FB)	1 ob.	2 ob.	3 ob.	> 3 ob.			
CP A	17	2	15	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15
CP B	25	-	25	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25
I A	23	2	21	21	4	5	12	-	-	-	-	-	-	21
I B	24	1/1	24	24	2	0	22	-	-	-	-	-	-	24
II A	30	-	30	25	2	10	13	-	-	2	-	3	5	25
II B	31	1	30	27	4	3	20	-	-	1	-	2	3	27
III A	30	-	30	27	2	7	18	-	-	-	2	1	3	27
IV A	32	1	31	26	0	3	23	-	-	4	-	1	5	26
IVB	22	-	22	13	4	8	1	-	-	-	3	6	9	13
Total	234	7/1	228	203	18	31	109	-	-	7	5	13	25	203
CPA- SBS	30	-	30	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30
CP B-SBS	30	-	30	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30
I SBS	30	-	30	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30
II SBS	29	-	29	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29
III SBS	28	1	29	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29
IV SBS	30	1	31	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	31
Total	177	2	179	179	-	-	-	-	-	-	-	-	-	179
Total primar	411	7/3	407	382	18	31	109	-	-	7	5	13	25	382

Total nr elevi din ciclul primar: $228+179=407$ din care promovați 382 în procent de **93,85%**

CICLUL GIMNAZIAL

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	veniți	Rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați la sfârșitul anului școlar	Promovați cu medii			Corigenți				situații neîncheiate	nr. total elevi repețenți	Nr. elevi promovați la data de 31.08.2023
		plecați			5-6.99 (S)	7-8.99 (B)	9-10 (FB)	1 ob.	2 ob.	3 ob.	> 3 ob.			
V A	25	-	25	20	0	6	14	-	-	2	3	-	5	20
V B	23	-	23	21	2	5	16	2	-	-	-	-	-	23
V C	23	1	24	21	0	1	13	-	2	-	-	1	2	22
VI A	23	-	23	21	0	12	9	-	-	-	2	-	2	21
VI B	26	-	26	24	1	4	20	1	-	-	-	1	1	25
VI C	25	-	25	22	0	9	13	2	-	-	2	1	3	22
VII A	23	-	23	20	0	10	10	-	-	-	-	3	3	20
VII B	23	1	22	18	0	8	11	1	-	-	2	1	3	20
VII C	25	1/1	25	19	1	12	8	3	-	-	2	1	3	22
VIII A	21	1	20	16	1	13	6	3	1	-	-	-	-	20
VIII B	20	1	21	18	1	10	10	3	-	-	-	-	-	21
VIII C	14	-	14	10	1	9	3	2	1	-	-	1	1	13
TOTAL	271	3/3	271	230	7	99	133	17	4	2	11	9	23	248

După perioada de corigențe avem repețenți din care 14 provin din nepromovarea la mai mult de 3 discipline, iar restul de 9 sunt cu situație neîncheiată .Precizăm că 23 elevi din ciclul gimnazial au promovat examenul de corigență sesiunea iulie 2022 și nici un elev nu s-a prezentat la sesiunea de încheiere a situație școlare pentru anul școlar 2022-2023, în perioada 26 iunie -30 iulie 2023.

PROCENTUL DE PROMOVABILITATE LA NIVELUL CICLULUI GIMNAZIAL ESTE DE: 91,51%

TABEL NOMINAL

CU ELEVII CARE AU FOST DECLARAȚI REPETENȚI

ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Nr. crt	Nume și prenume ELEV/ELEVĂ	Clasa	NR. MATRICOL/ VOLUM/ PAGINA	OBSERVAȚII-MOTIVE PENTRU CARE AU FOST DECLARAȚI REPETEȚI	OBSERVAȚII Ani școlari în care a fost declarat(ă) repetent(ă)
1)	LĂCĂTUȘ ELISABETA MARIA	II A	4057/XXXIV/13	Situație școlară la 30 06 2023 SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	Repetentă 2022-2023- Clasa a II-a A
2)	ȚALA IOAN FLORIN ALEXANDRU	II A	4071/XXXIV/27	Situație școlară la 30 06 2023 SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	Repetent 2022-2023- Clasa a II-a A
3)	COVACI CARLA LĂMÂIȚA	II A	4049/XXXIV/5	CORIGENTĂ LA CLR, MEM, LIMBA ENGLEZĂ	Repetentă 2022-2023- Clasa a II-a A
4)	COVACI SEBASTIAN GABRIEL	II A	3788/XXXII/144	CORIGENTĂ LA CLR, MEM, LIMBA ENGLEZĂ	Repetent 2021-2022-clasa a II-a A 2022-2023- Clasa a II-a A
5)	LUCZI MIHAI TIBERIU LUCIAN	II A	3685/XXXII/41	Situație școlară la 30 06 2023 SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	Repetent 2020-2021- Clasa a II-a 2021-2022- Clasa a II-a 2022-2023- Clasa a II-a A
6)	LĂCĂTUȘ EMIL COSMIN	II B	4088/XXXIV/44	Situație școlară la 30 06 2023 SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	Repetent 2022-2023- Clasa a II-a B
7)	LĂCĂTUȘ ROXANA LORENA	II B	3735/XXXII/90	Situație școlară la 30 06 2023 SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	Repetentă 2022-2023- Clasa a II-a B
8)	TEGLAȘ CRISTIAN LUCA	II B	4098/XXXIV/54	CORIGENTĂ LA CLR, MEM, LIMBA ENGLEZĂ	Repetent 2022-2023- Clasa a II-a B
9)	KALANYOS VANESA-DARIA	III A	3622/XXXI/178	Situație școlară la 30 06 2023 SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	Repetentă 2018-2019- clasa a II-a 2019 -2020 a promovat clasa a II-a În 2020-2021 plecată în Germania Repetentă 2022-2023-Clasa a III-a
10)	DONDOCZI NINA-ALINA	III A	3731/XXXII/87	CORIGENTĂ LA LIMBA ROMÂNĂ ,MATEMATICĂ, ȘTIINȚE, LIMBA ENGLEZĂ	Repetentă 2022-2023- Clasa a III-a A
11)	LACZI EDUARD- DAVID	III A	3734/XXXI/90	CORIGENT LA LIMBA ROMÂNĂ MATEMATICĂ, ȘTIINȚE, LIMBA ENGLEZĂ	Repetent 2022-2023- Clasa a III-a A
12)	COVACI MARIA	IV A	3629/XXXI/130	Situație școlară la 30 06 2023 SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	Venită în 2020-2021 de la Școala Mintiu-Gherlii Repetentă clasa a IV-a în anii școlari 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023.
13)	FARCAȘ DACIAN ROBERT MARIAN	IVA	3452/XXXI/8	CORIGENT LA ISTORIE ,MATEMATICĂ, LIMBA ENGLEZĂ	Repetent 2018-2019-cla II 2021-2022-cla III 2022-2023-cla IV
14)	FODOR ȘTEFANIA ANDRA	IVA	3536/XXXI/92	CORIGENT LA LIMBA ROMÂNĂ, MATEMATICĂ, LIMBA ENGLEZĂ	Repetentă 2021-2022-cla IV 2022-2023-cla IV
15)	FERKO CARMEN CERASELA	IV A	3657/XXXII/13	CORIGENTĂ LA LIMBA ROMÂNĂ ,MATEMATICĂ, ȘTIINȚE, LIMBA ENGLEZĂ	Repetentă 2022-2023-clasa a IV a A
16)	SALLAK LUCA FLORIN	IVA	3672/XXXII/28	CORIGENT LA LIMBA ROMÂNĂ, MATEMATICĂ, LIMBA ENGLEZĂ	Repetent 2022-2023-clasa a IV a A
17)	CAPAS LUCIAN	IV B	3559/XXXI/115	Situație școlară la 30 06 2023 SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	Repetent clasa a IV-a în anii școlari 2021-2022 și 2022-2023
18)	NICOLAE ION MARIAN	IV B	3574/XXXI/130	Situație școlară la 30 06 2023 SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	Repetent clasa a IV-a în anii școlari 2021-2022 și 2022-2023
19)	LACZI ISAURA	IV B	3455/XXXI/11	Situație școlară la 30 06 2023 SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	2018-2019 repetentă 2021-2022 repetentă
20)	SALLAK FLORINA	IV B	3619/XXXI/175	Situație școlară la 30 06 2023 SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	2021-2022 repetentă 2022-2023 repetentă

Se constată o creștere semnificativă a nr. de elevi repețenți față de anul precedent și anume de la 28 la 48 de elevi ceea ce a condus la scăderea procentului de promovabilitate la nivelul ciclului gimnazial conform datelor statistice din tabelul următor:

An școlar	Nivel	PROCENTUL DE PROMOVABILITATE
2021-2022	Primar	92,27 %
2022-2023	Primar	93,85 %
2021-2022	Gimnazial	94,69 %
2022-2023	Gimnazial	91,51 %

RAPORT DE ANALIZĂ COMPARATIVĂ
CU REZULTATELE OBTINUTE LA SIMULĂRI ȘI EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ 2023 –

DISCIPLINA LIMBA ROMÂNĂ

La simularea **Examenului de Evaluare Națională** – disciplina limba și literatura română susținută în 20 martie 2023 de la Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla , au participat 51 de elevi , iar 5 elevi au fost absenți.

DISCIPLINA: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ-SIMULARE MARTIE 2023

Clasa	Note între 1,- 1,99	Note între 2- 2,99	Note între 3- 3,99	Note între 4-4,99	Note între 5-5,99	Note între 6- 6,99	Note între 7- 7,99	Note între 8-8,99	Note între 9- 9,99	Note de 10	Media clasei
Cls. VIII A- Promovabilitate 80%	0	1	2	1	5	4	6	0	1	0	5,97
Cls. VIII B- Promovabilitate 75%	1	1	2	1	2	3	2	7	1	0	6,35
Cls. VIII C-	0	0	1	2	2	2	1	3	0	0	6,09

Promovabilitate-72,72%												
Total Promovabilitate 76,47%	1	2	5	4	9	9	9	10	2	0	6,14	

DISCIPLINA: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ EVALUARE NAȚIONALĂ IUNIE 2023

Din totalul de 55 elevi înscriși în clasa a VIII-a la Școala Gimnazială Nr.1 Gherla, 10 elevi au fost corigenți din care 6 elevi au fost corigenți la disciplina limba română și un elev cu situația neîncheiată din cauza absențelor. Prezența elevilor înscriși la examen a fost de 100%.

Media pe școala 6,52 : și Procentul de promovabilitate : 84,09 %.

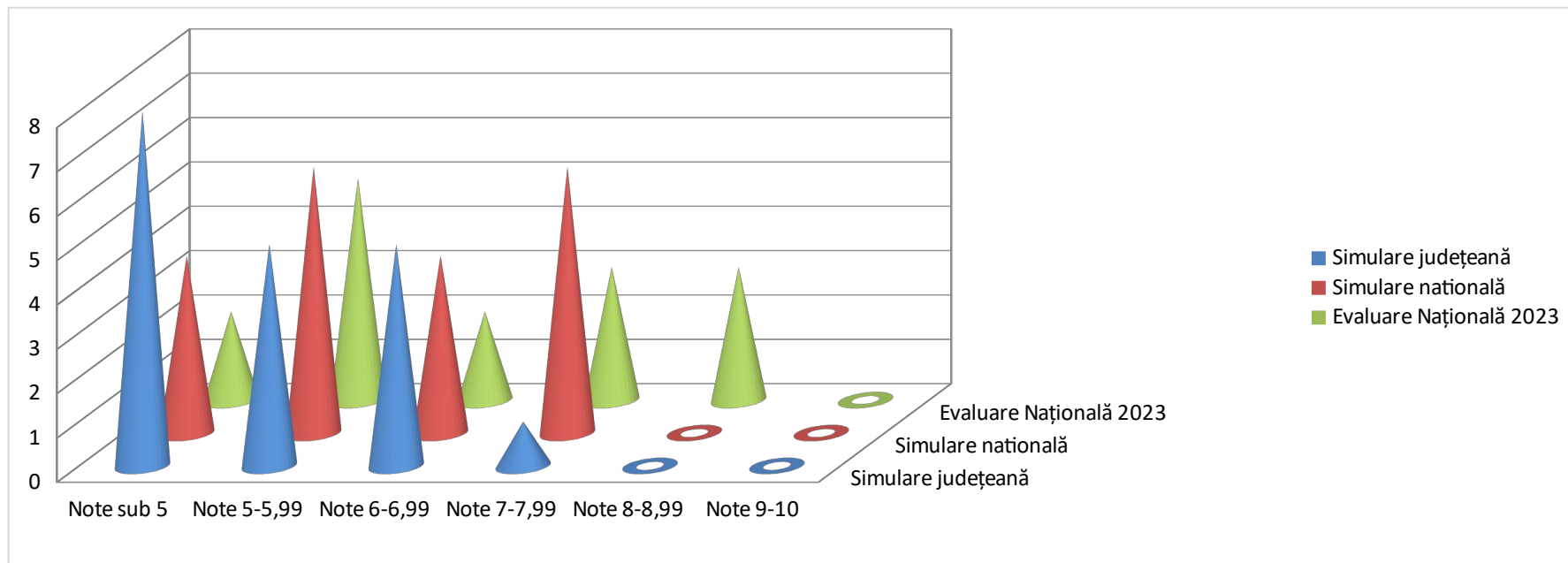
Clasa	Note între 1,-1,99	Note între 2-2,99	Note între 3-3,99	Note între 4-4,99	Note între 5-5,99	Note între 6-6,99	Note între 7-7,99	Note între 8-8,99	Note între 9-9,99	Note de 10	Media clasei
Cls. VIII A- Promovabilitate- 87,5%	0	0	0	2	5	2	3	3	0	0	6,45
Cls. VIII B- Promovabilitate-88,88 %	0	0	1	1	5	1	4	4	2	0	6,87
Cls. VIII C- Promovabilitate-70%	0	0	1	2	1	3	2	1	0	0	5,99
Total	0	0	2	5	11	6	9	8	2	0	6,52

Promovabilitate -84,09%											
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

DISCIPLINA LIMBA ROMÂNĂ-clasa a VIII –a A-

Clasa	Note între 1,-1,99	Note între 2-2,99	Note între 3-3,99	Note între 4-4,99	Note între 5-5,99	Note între 6-6,99	Note între 7-7,99	Note între 8-8,99	Note între 9-9,99	Note de 10	Media clasei
SIMULARE EVALUARE NATIONALĂ Cls. VIII A Promovabilitate 80%	0	1	2	1	5	4	6	0	1	0	5,97
SIMULARE JUDEȚEANĂ EVALUARE NAȚIONALĂ Cls. VIII A Promovabilitate 60%	0	2	3	3	6	5	1	0	0	0	4,99
EVALUARE NATIONALĂ Cls. VIII A Promovabilitate 87,5%	0	0	0	2	5	2	3	3	0	0	6,45

Grafic cu rezultatele obținute de elevii clasei a VIII –a A- Disciplina Limba și literatura română

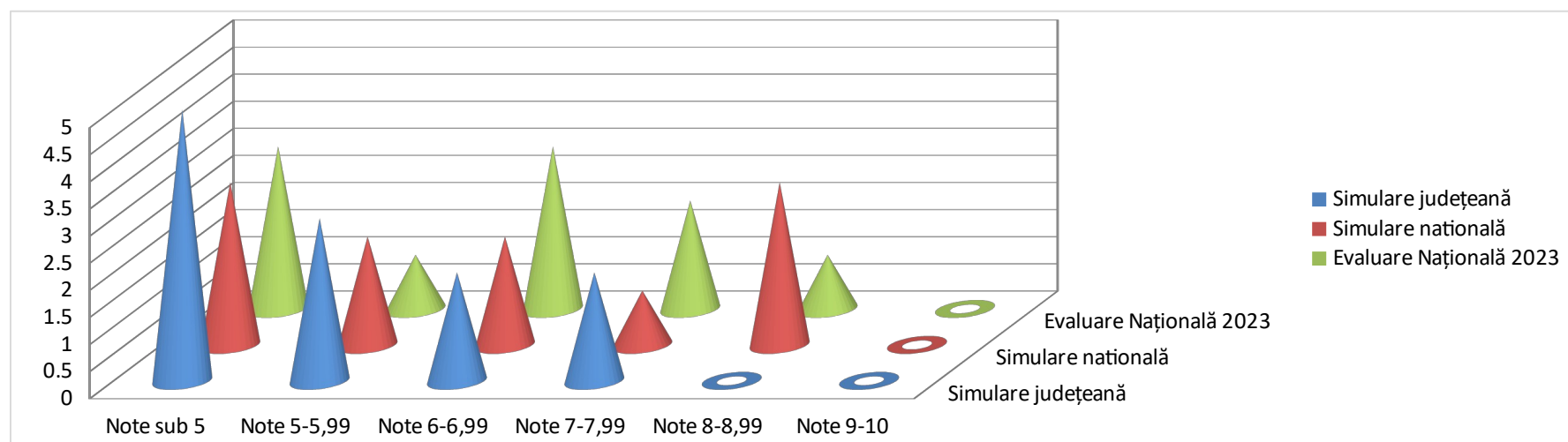


DISCIPLINA LIMBA ROMÂNĂ-clasa a VIII –a B

Clasa	Note între 1,-1,99	Note între 2-2,99	Note între 3-3,99	Note între 4-4,99	Note între 5-5,99	Note între 6-6,99	Note între 7-7,99	Note între 8-8,99	Note între 9-9,99	Note de 10	Media clasei
Simulare Națională Cls. VIII B Promovabilitate 75%	1	1	2	1	2	3	2	7	1	0	6,35
Simulare Județeană Cls. VIII B Promovabilitate 61,11%	0	1	3	3	0	5	5	1	0	0	5,71
Evaluare Națională 2023	0	0	1	1	5	1	4	4	2	0	6,87

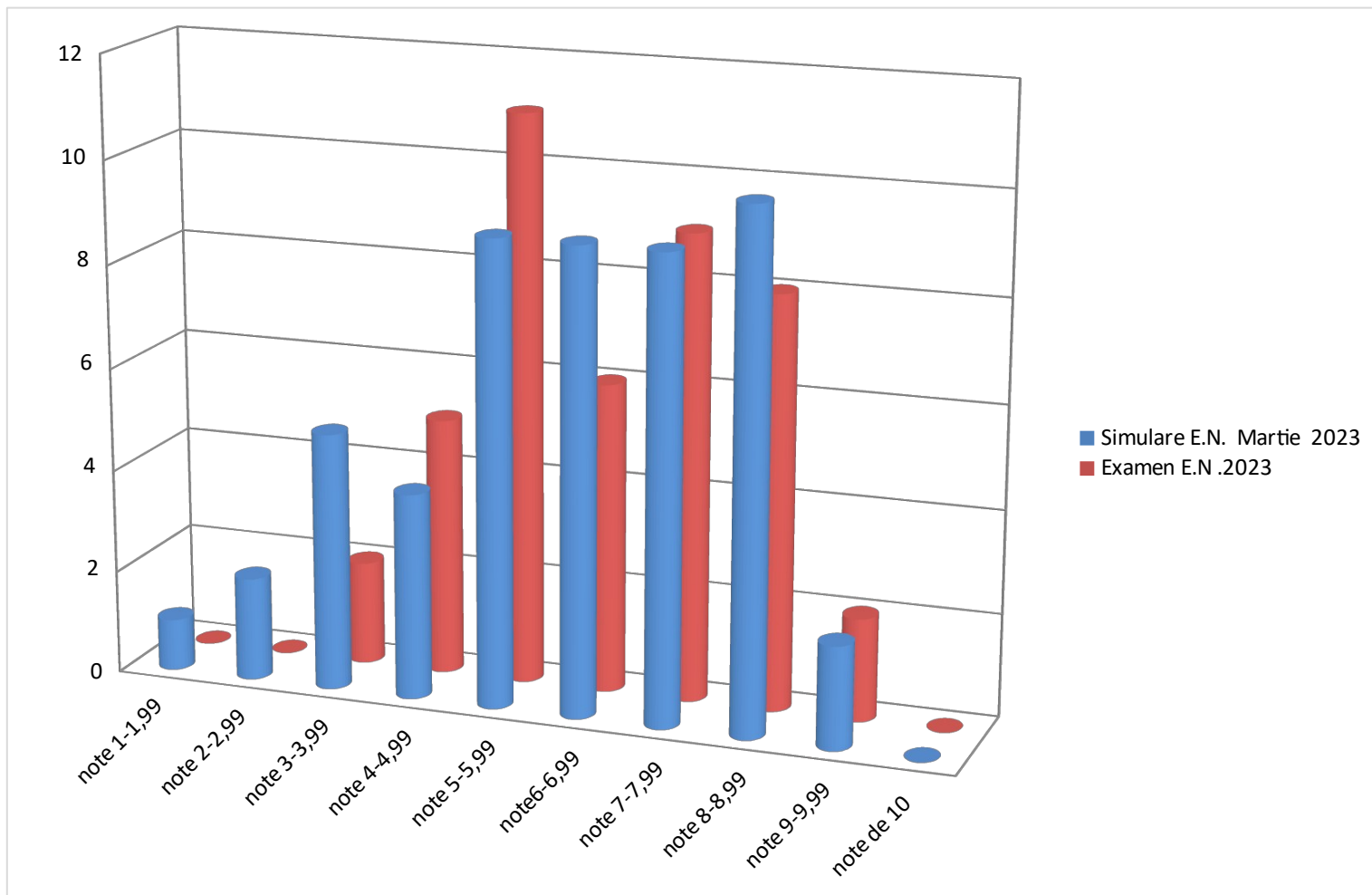
Cls. VIII C- Promovabilitate-72,72%	0	0	1	2	2	2	1	3	0	0	6,09
SIMULARE JUDEȚEANĂ EVALUARE NAȚIONALĂ Cls. VIII -C Promovabilitate 58,33%	0	2	2	1	3	2	2	0	0	0	4,99
Cls. VIII C- Promovabilitate-70%	0	0	1	2	1	3	2	1	0	0	5,99

Grafic cu rezultatele obținute de elevii clasei a VIII –a C Disciplina Limba și literatura română



GRAFIC COMPARATIV

**CU REZULTATELE OBȚINUTE LA SIMULAREA EXAMENULUI DE EVALUARE NAȚIONALĂ –MARTIE 2023
ȘI EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ- IUNIE 2023-Disciplina Limba Română**



RAPORT DE ANALIZĂ COMPARATIVĂ
CU REZULTATELE OBTINUTE LA SIMULĂRI ȘI EXAMENUL DE EVALUARE NATIONALĂ 2023

CLASA a VIII-a A-Disciplina MATEMATICĂ

Din totalul de 20 elevi înscriși în clasa a VIII-a A la Școala Gimnazială Nr.1 Gherla , un elev a fost absent la Simularea Evaluării Naționale. Prezența elevilor înscriși la examen a fost de 95 %.

SITUAȚIE STATISTICĂ PRIVIND REZULTATELE OBȚINUTE LA SIMULAREA EVALUĂRII NAȚIONALE.

Media pe clasă: 5,10 și Procent de promovabilitate : 52,63%

Note	1 – 1,99	2 – 2,99	3 – 3,99	4 -4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9.99	10
Elevi	-	3	4	2	2	4	2	2	0	0

SITUAȚIE STATISTICĂ PRIVIND REZULTATELE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE EVALUĂRII NAȚIONALE.

Din totalul de 20 elevi înscriși în clasa a VIII-a A la Școala Gimnazială Nr.1 Gherla , 4 elevi sunt corigenți (3 corigenți la matematică și limba română și 1 elev corigent la limba română). Prezența elevilor înscriși la examen a fost de 100 %. (16 elevi)

Media pe clasă: 6,56

Procent de promovabilitate : 93,75%

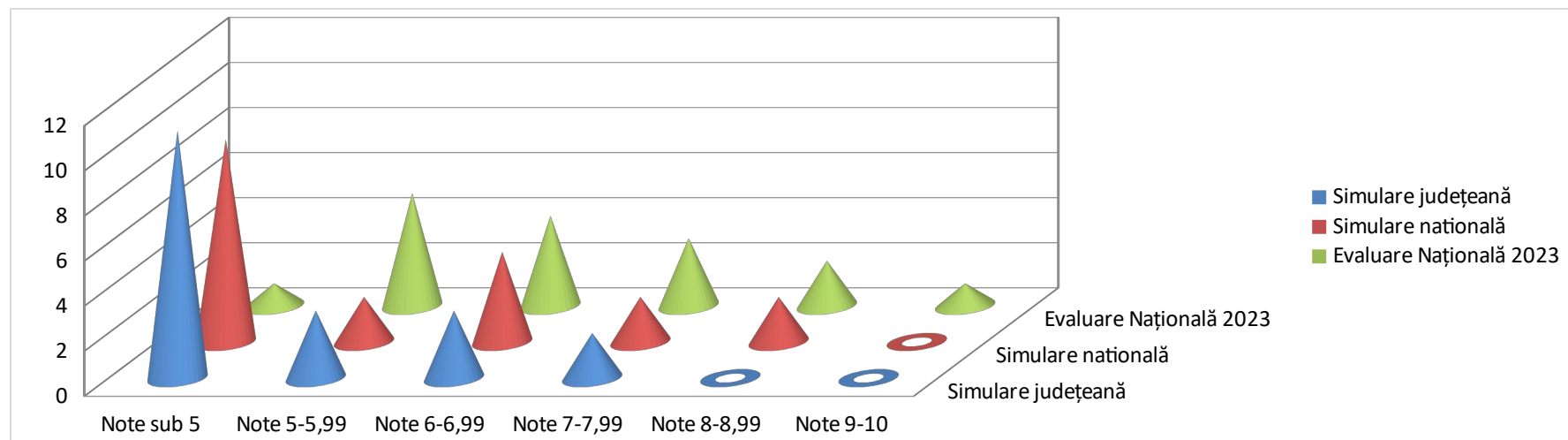
Note	1 – 1,99	2 – 2,99	3 – 3,99	4 -4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9.99	10
Elevi	0	0	1	0	5	4	3	2	1	0

DISCIPLINA MATEMATICĂ -clasa a VIII -a -A

Clasa	Note	Note	Note	Note	Note	Note	Note	Note	Note	Note de	Media clasei
-------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	---------	---------------------

	între 1,-1,99	între 2-2,99	între 3-3,99	între 4-4,99	între 5-5,99	între 6-6,99	între 7-7,99	între 8-8,99	între 9-9,99	10	
SIMULARE EVALUARE NACIONALĂ Cls. VIII A Promovabilitate 52,63%	0	3	4	2	2	4	2	2	0	0	5,10
SIMULARE JUDEȚEANĂ EVALUARE NAȚIONALĂ Cls. VIII A Promovabilitate 40%	1	4	5	1	3	3	2	0	0	0	4,34
EVALUARE NAȚIONALĂ Cls. VIII A Promovabilitate 93,75 %	0	0	1	0	5	4	3	2	1	0	6,56

Grafic cu rezultatele obținute de elevii clasei a VIII –a A- Disciplina Matematică



CLASA a VIII- a B- DISCIPLINA MATEMATICĂ

SITUAȚIE STATISTICĂ PRIVIND REZULTATELE OBȚINUTE LA SIMULAREA EVALUĂRII NAȚIONALE

Din totalul de 21 elevi înscriși în clasa a VIII-a B la Școala Gimnazială Nr.1 Gherla , un elev a fost absent la simularea evaluării naționale. Prezența elevilor înscriși la examen a fost de 95 ,23 %.

Media pe clasă: 5,94 și Procentul de promovabilitate : 47,36%

Note	1 – 1,99	2 – 2,99	3 – 3,99	4 -4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
Nr. elevi	0	1	2	2	5	4	4	1	1	0

SITUAȚIE STATISTICĂ PRIVIND REZULTATELE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE EVALUĂRII NAȚIONALE.

Din totalul de 21 elevi înscriși în clasa a VIII-a B la Școala Gimnazială Nr.1 Gherla , 3 elevi sunt corigenți la matematică. Prezența elevilor înscriși la examen a fost de 100 %. (18 elevi)

Media pe clasă: 7,04 și Procentul de promovabilitate : 94,44%

Note	1 – 1,99	2 – 2,99	3 – 3,99	4 -4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
Elevi	0	0	0	1	2	6	4	3	2	0

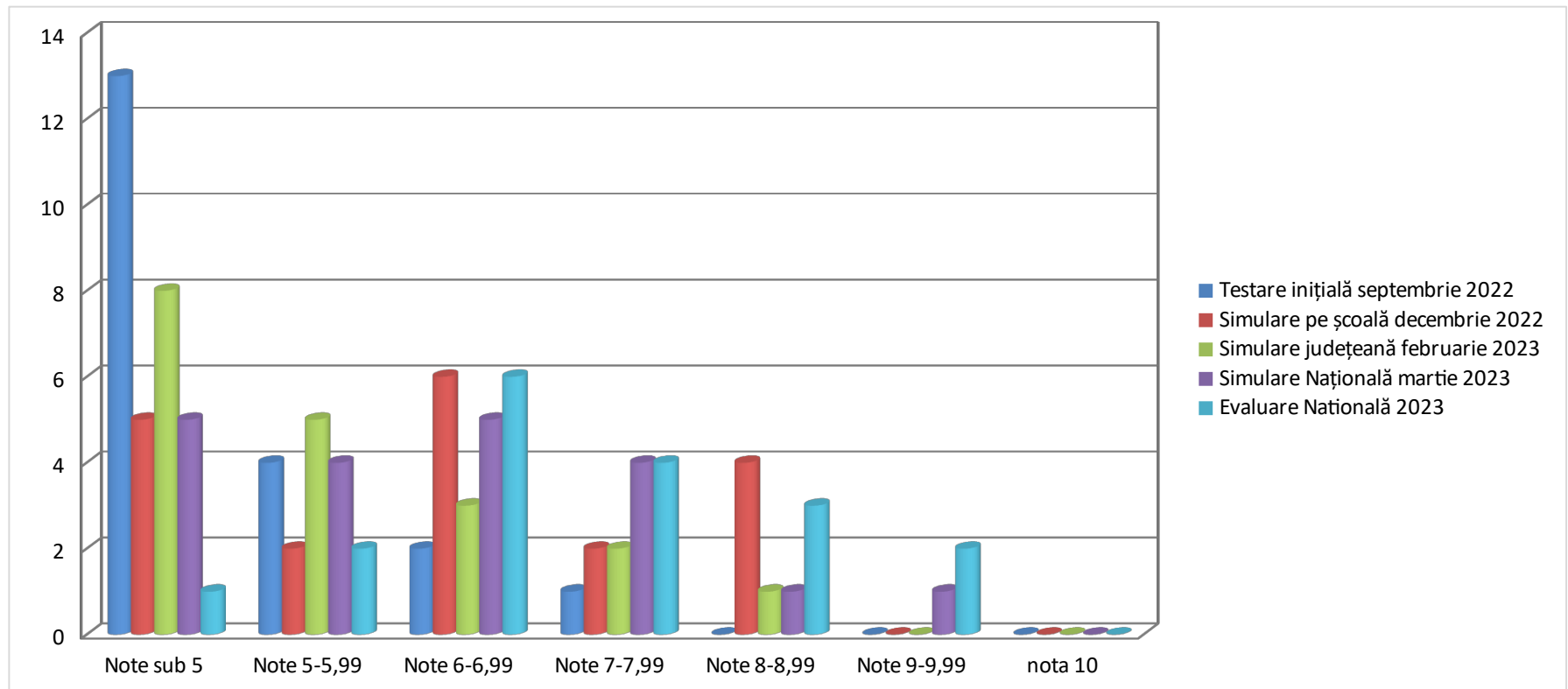
Analiza comparativă a rezultatelor obținute la Evaluarea Națională 2023 cu rezultatele obținute la testarea inițială, simularea examenului de Evaluare Națională la nivelul școlii în decembrie 2022 cu rezultatele obținute la simularea națională a examenului de Evaluare Națională la nivel județean și național organizate în anul școlar 2022-2023.

DISCIPLINA MATEMATICĂ -clasa a VIII –a -B

Note	1 – 1,99	2 – 2,99	3 – 3,99	4 -4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 10	Medie pe clasă
Nr. elevi Evaluare Națională iunie 2023	0	0	0	1	2	6	4	3	2	7,04
Nr. elevi Simulare națională martie 2023	0	1	2	2	4	5	4	1	1	5,94
Nr. Elevi Simulare județeană februarie 2023	1	2	1	4	5	3	2	1	-	5,08
Nr.elevi Simulare pe școală decembrie 2022	0	0	2	3	2	6	2	4	0	6,04
Nr . elevi testare inițială septembrie 2022	1	6	2	4	4	2	1	0	0	3,78

**GRAFIC DE ANALIZĂ COMPARATIVĂ
A REZULTATELOR OBȚINUTE LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ 2023**

CU ALTE TESTĂRI /SIMULĂRI E.N CLASA A VIII-A B



CLASA a VIII- a C-DISCIPLINA MATEMATICĂ

SITUAȚIE STATISTICĂ PRIVIND REZULTATELE OBTINUTE LA SIMULAREA EVALUĂRII NAȚIONALE

Din totalul de 14 elevi înscriși în clasa a VIII-a C la Școala Gimnazială Nr.1 Gherla, trei elevi au fost absenți la simularea evaluării naționale. Prezența elevilor înscriși la examen a fost de 79 %.

Media pe clasă: 5,54 și Procentul de promovabilitate : 63,63%

Note	1 – 1,99	2 – 2,99	3 – 3,99	4 -4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
Elevi	-	-	2	2	1	3	3	-	-	-

SITUAȚIE STATISTICĂ PRIVIND REZULTATELE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE EVALUĂRII NAȚIONALE.

Media pe clasă: 6,92 și Procentul de promovabilitate : 80%

Note	1 – 1,99	2 – 2,99	3 – 3,99	4 -4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
Elevi	0	0	0	2	1	1	3	3	0	0

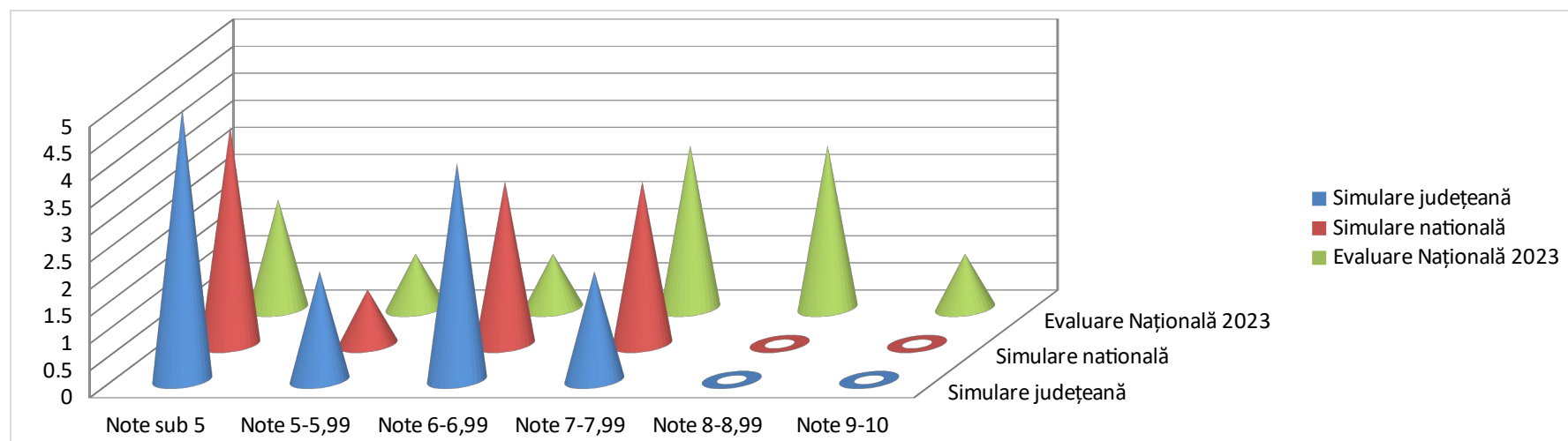
Din totalul de 14 elevi înscriși în clasa a VIII-a C la Școala Gimnazială Nr.1 Gherla, 4 elevi sunt corigenți din care 2 sunt la disciplina matematică și un elev cu situația neîncheiată din cauza absențelor..Prezența elevilor înscriși la examen a fost de 100%.

DISCIPLINA MATEMATICĂ -clasa a VIII –a -C

Clasa	Note între 1,-1,99	Note între 2-2,99	Note între 3-3,99	Note între 4-4,99	Note între 5-5,99	Note între 6-6,99	Note între 7-7,99	Note între 8-8,99	Note între 9-9,99	Note de 10	Media clasei
--------------	---------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------	---------------------

SIMULARE EVALUARE NACIONALĂ Cls. VIII C Promovabilitate 63,63%	0	0	2	2	1	3	3	0	0	0	5,54%
SIMULARE JUDEȚEANĂ EVALUARE NAȚIONALĂ Cls. VIII C Promovabilitate 66,66%	0	2	3	0	2	4	2	0	0	0	4,95%
EVALUARE NAȚIONALĂ Cls. VIII C Promovabilitate 80 %	0	0	0	2	1	1	3	3	0	0	6,92%

Grafic cu rezultatele obținute de elevii clasei a VIII –a C- Disciplina Matematică



CLASELE a VIII- a - DISCIPLINA MATEMATICĂ

SITUAȚIE STATISTICĂ PRIVIND REZULTATELE OBȚINUTE LA SIMULAREA EVALUĂRII NAȚIONALE

Din totalul de 55 elevi înscriși în clasa a VIII-a la Școala Gimnazială Nr.1 Gherla, cinci elevi au fost absenți la simularea evaluării naționale. Prezența elevilor înscriși la examen a fost de 90,90 %.

Media pe școală: 5,53

Note	1 – 1,99	2 – 2,99	3 – 3,99	4 -4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 10
Elevi	0	4	8	6	8	11	9	3	1

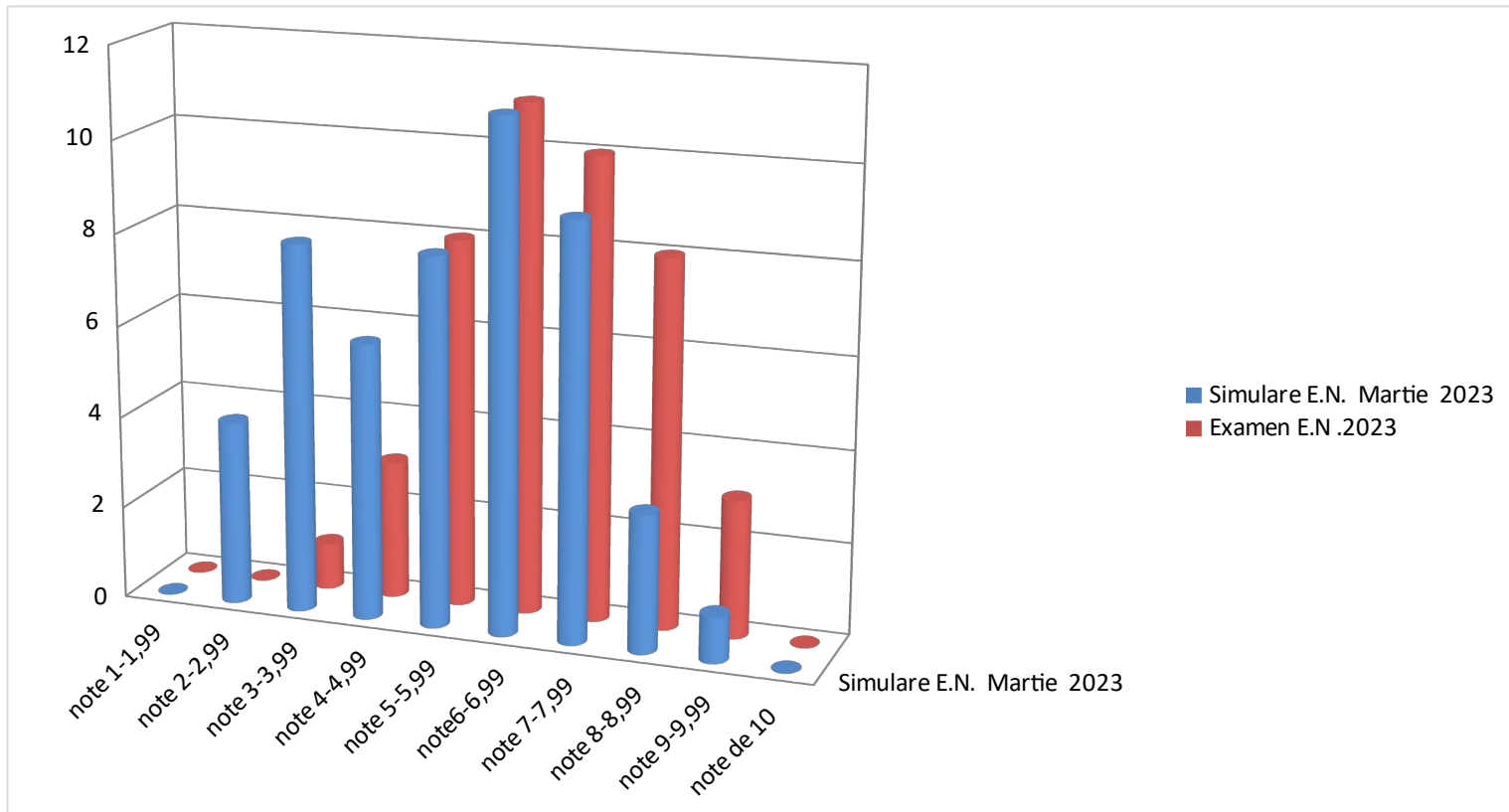
SITUAȚIE STATISTICĂ PRIVIND REZULTATELE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE EVALUĂRII NAȚIONALE.

Din totalul de 55 elevi înscriși în clasa a VIII-a la Școala Gimnazială Nr.1 Gherla, 10 elevi au fost corigenți din care 8n elevi au fost corigenți la disciplina matematică și un elev cu situația neîncheiată din cauza absențelor..Prezența elevilor înscriși la examen a fost de 100%

Media pe școală : 6,83 și Procentul de promovabilitate :90,90 %

Note	1 – 1,99	2 – 2,99	3 – 3,99	4 -4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 10
Elevi	0	0	1	3	8	11	10	8	3

GRAFIC COMPARATIV
CU REZULTATELE OBTINUTE LA SIMULAREA EXAMENULUI DE EVALUARE NAȚIONALĂ –MARTIE 2023
ȘI EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ- IUNIE 2023-disciplina



**PLAN DE MĂSURI PENTRU
AMELIORAREA REZULTATELOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ**

NR. CR T	OBIECTIVE EDUCATIONALE	MĂSURI/ACȚIUNI PENTRU REALIZARE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE EVALUARE
1.	Analiza progresului școlar al elevilor, comparația notelor obținute pe parcursul școlarității cu cele de la evaluările naționale.	Administrarea testelor inițiale după modele elaborate de CNE și analiza rezultatelor prin identificarea deficiențelor, elaborarea unui plan de măsuri remediale. Urmărirea progresului școlar al elevilor, realizarea unor analize comparative: - note testare inițială -medie anuală; - medie anuală - nota obținută la Examenul de Evaluare Națională	prof. de matematica prof.de limba română	septembrie Pe tot parcursul anului școlar	Testele inițiale, interpretarea rezultatelor, planul de măsuri remediale. Analize comparative
2.	Parcurgerea integrală a programei școlare în vederea prezentării cu succes a elevilor la examenele naționale	Diseminarea și prelucrarea prevederilor metodologiei de examen elevilor și părinților. Parcurgerea integrală a programei școlare și a programei de examen.	prof. de matematica prof.de limba română	Pe tot parcursul anului școlar	Caietele elevilor Condica de prezență a cadrelor didactice
3.	Tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării - evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor	Elaborarea riguroasă a unor fișe de lucru individuale specifice categoriilor la care elevul prezintă lacune. Aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri. Organizarea activității de învățare pe grupe de elevi, în funcție de valențele educative, în funcție de posibilitățile intelectuale diferite ale elevilor, în funcție de nivelul de cunoștințe al elevilor. Ierarhizarea și diferențierea sarcinilor didactice.	prof. de matematica prof.de limba română	Pe tot parcursul anului școlar	Fișe de lucru diferențiate
4.	Asigurarea unui program de activități remediale /pregătire	Stabilirea orarului pentru orele de pregătire suplimentară de la disciplina matematica. Desfășurarea orelor de pregătire suplimentară după o	prof. de matematica prof.de limba	Săptămânal	Orarul de pregătire suplimentară Procese verbale de la

	eficiență a elevilor, pe tot parcursul anului școlar la disciplina matematică.	tematică bine stabilită.	română		orele de pregătire suplimentară Tematica orelor de pregătire suplimentară.
5.	Monitorizarea frecvenței elevilor și motivarea acestora pentru implicarea lor în procesul învățării	Activități de monitorizare a frecvenței elevilor atât la orele de curs, cât și la orele de pregătire suplimentară. Motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învățării prin desfășurarea unor activități didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învățare – folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui cadru propice învățării, sistem echitabil de recompense – sancțiuni pozitive.	prof. de matematica prof.de limba română	Pe tot parcursul anului școlar	Procese verbale de la orele de pregătire suplimentară Fișe de monitorizare a frecvenței elevilor la orele de pregătire suplimentară
6.	Asigurarea unei bune colaborări cu familia	Implicarea părinților în procesul de învățare prin informare mai eficientă a acestora cu privire la regresul elevilor, efectuarea temelor și a sarcinilor de lucru, participarea activă a elevilor la oră	prof. de matematica prof.de limba română	Pe tot parcursul anului școlar	Procese verbale de la ședințele cu părinții Note informative către părinți

Profesorul de matematică își va întocmi un portofoliu pentru Evaluarea Națională 2024 care cuprinde:

- programa pentru Evaluarea Națională și modele de subiecte;
- materiale ajutătoare;
- mediile elevilor din anii școlari trecuți;
- graficul de pregătire suplimentară/ remedială;
- **rezultate la simulări, concluzii, propuneri.**

Întocmit, Director adjunct

Prof.GELNER ROZALIA CORINA

2. FRECVENȚA ELEVILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

CICLUL PRIMAR

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Nr.total absențe	Nr. total de absențe nemotivate	Învățător/ profesori învățământ primar
CP A	17	15	380	179	MUREȘAN CARMEN OFELIA
CP B	25	25	513	130	OLTEAN RODICA MARIA
I A	23	21	144	0	RUS IOAN
I B	24	24	428	428	HĂRAN DANIELA
II A	30	30	2201	440	CICIOVAN NICOLETA
II B	31	30	1736	863	MĂLUȚAN NICOLETA
III A	30	30	911	751	SABO IONELA MIRELA
IV A	32	31	964	964	MAROȘAN ELENA
IVB	22	22	4005	3160	GĂDĂLEAN ROXANA
Total	234	228	11282	6915	
CP A - SBS	30	30	564	0	MORAR ALINA IULIA/FECHETE DENISA COSMINA
CP B -SBS	30	30	473	0	BUNEA RALUCA/PANAIT LOREDANA -
I SBS	30	30	0	0	TÎNȚAȘ ADELINA/ PRODAN ALINA MARIA
II SBS	29	29	108	0	COST LIVIA ELISABETA/ BUTUR IONELA
III SBS	28	29	228	0	CHEȚA LIDIA/POP IOANA ANCA
IV SBS	30	31	110	0	GUȚĂ LILIANA DANIELA/ MUREȘAN CARMEN
Total	177	179	1483	0	-
TOTAL PRIMAR	411	407	12765	6915	-

NR. ABSENȚE /ELEV CICLUL PRIMAR TRADITIONAL

11282: 228= 49,48 ABSENȚE/ELEV

NR. ABSENȚE NEMOTIVATE/ELEV CICLUL PRIMAR TRADITIONAL

6915 : 228 = 30,32 ABSENȚE/ELEV
NR. ABSENȚE /ELEV CICLUL PRIMAR ALTERNATIVA STEP BY STEP
1483 : 179 = 8,28 ABSENȚE/ELEV
NR. ABSENȚE NEMOTIVATE/ELEV CICLUL PRIMAR ALTERNATIVA STEP BY STEP
0 ABSENȚE/ELEV
NR. ABSENȚE /ELEV CICLUL PRIMAR
12765 : 407 = 31,36 ABSENȚE/ELEV
NR. ABSENȚE NEMOTIVATE/ELEV CICLUL PRIMAR
6915: 407 = 16,99 ABSENȚE/ELEV

FRECVENȚA ELEVILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023
CICLUL GIMNAZIAL

Nr. Crt.	Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Nr.total absențe	Nr. total de absențe nemotivate	DIRIGINTE
1.	a V-a A	25	25	1691	0	MARIAN MARIUS
2.	a V-a B	23	23	1692	149	PRODAN AUREL ANDREI
3.	a V-a C	23	24	1750	846	JURCĂ IOANA ADRIANA
4.	a VI-a A	23	23	2114	160	BANYAI BEATRIX
5.	a VI-a B	26	26	1284	516	ISIP MARIA
6.	a VI -a C	25	25	1465	622	ROTAR FLORINA
7.	a VII-a A	23	23	3173	2196	TETEAN ECATERINA
8.	a VII-a B	23	22	2356	1256	CÂMPEAN TEODORA
9.	a VII- a C	25	25	2275	947	FODOR ADRIANA
10.	a VIII-a A	21	20	1671	447	BANDI GABRIEL
11.	a VIII-a B	20	21	1294	3	ANDACS TIMEA ELIZA
12.	a VIII- a C	14	14	1296	659	SUCIU IULIA
	TOTAL	271	271	22061	7801	

NR ABSENȚE /ELEV AN ȘCOLAR 2021-2022: 17290 : 264 =65,49
NR ABSENȚE /ELEV AN ȘCOLAR 2022-2023: 22061 : 271=81,40
NR. ABSENȚE NEMOTIVATE/ELEV AN ȘCOLAR 2021-2022 : 5668 : 264= 21,09
NR. ABSENȚE NEMOTIVATE/ELEV AN ȘCOLAR 2022-2023 : 7801 : 271= 28,78

CAUZE IDENTIFICATE:

<u>Absente motivate</u>	<u>Absente nemotivate</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Cauze medicale(dintre care și SARSCOV2). - Întârzieri pentru elevii navetiști. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cauze medicale și neprezentarea la timp a motivărilor. - Dezinteresul elevilor și comunicarea dificilă cu familia elevului absent. - Elevi nesupravegheați, având părinți divorțați sau plecați în străinătate. - Elevi ce provin din medii defavorizate .

MĂSURI LUATE:

- Aplicarea sancțiunilor prevăzute în Regulamentul școlar;
- Informarea în scris a părinților;
- Activități derulate de consilierul școlar pe tema absenteismului școlar;
- Înștiințarea SASCP primăria Gherla și Fizeșul- Gherlii;

BURSE ACORDATE ELEVILOR

1. Burse medicale : 14
2. Burse de orfan :12
3. Burse sociale (VENIT MIC):32
4. Burse de ajutor social –elevi aflați în întreținerea unui singur părinte-
, navetă, elevi abandonați de părinți asupra cărora a fost instituită măsură de protecție specială: 38
5. Burse de merit :75
6. Burse de studiu:23

Cuquantumul unei burse a fost stabilit prin HCL –Primăria Gherla nr.4/28 01 2022 și anume :

- 200 lei –bursa de ajutor social
- 200 lei –bursa de merit și bursa de studiu
- 150 lei –bursa de performanță.

CENTRALIZATOR MISCARE ELEVI -AN SCOLAR 2022-2023

VENIȚI

Nr.crt.	Numele și prenumele	Clasa	Venit de la	REPARTIZARE/OBSERVAȚII
1.	ROSTAȘ CLARISSA DENISA	5	ȘCOALA PRIMARĂ FIZEȘU- GHERLII	REPARTIZATĂ ÎN CLASA 5B
2.	ZEGREAN GABRIEL	5	LICEUL TEORETIC ANA IPĂTESCU GHERLA	REPARTIZAT ÎN CLASA 5 A
3.	SPĂTAR ANTON ADRIAN	5	LICEUL TEORETIC ANA IPĂTESCU GHERLA	REPARTIZAT ÎN CLASA 5 A
4.	RUS MEDA ALESSIA	5	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BONȚIDA	REPARTIZAT ÎN CLASA 5 C
5.	SZKELY ROBERT RICHARD	5	LICEUL K.ZSIGMOND GHERLA	REPARTIZAT ÎN CLASA 5 A
6.	BANCS EDUARD	5	LICEUL K.ZSIGMOND GHERLA	REPARTIZAT ÎN CLASA 5 A
7.	UNGUR CASANDRA	5	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NICULA	REPARTIZAT ÎN CLASA 5 B
8.	KALANYOȘ MARIA CODRUȚA	5	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NICULA	REPARTIZATĂ ÎN CLASA 5 B
9.	LINGURAR TABITA	5	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NICULA	REPARTIZATĂ ÎN CLASA 5B
10.	GOLOGAN MATHIAS IOAN	5	VENIT DIN FRANȚA	REPARTIZATĂ ÎN CLASA 5C
11.	BARBU TEODORA-ANDREEA	7	LICEUL TEORETIC ANA IPĂTESCU GHERLA	REPARTIZATĂ ÎN CLASA 7 C
12.	NISTOR ALEXANDRA MARIA	3	ȘCOALA I.AGÂRBICEANU CLUJ NAPOCA	REPARTIZAT ÎN CLASA 3 B
13.	FILIP CRISTIAN HORAȚIU	3	LICEUL TEORETIC ANA IPĂTESCU GHERLA	REPARTIZAT ÎN CLASA 3 B
14.	BUSUIOC ELENA	2	SPANIA	REPARTIZAT ÎN CLASA 2B
15.	RADU EMANUEL ANTONIO	7	LICEUL TEORETIC ANA IPĂTESCU GHERLA	REPARTIZAT ÎN CLASA 7 A
16.	MOLDOVAN MIHAI	3	ȘCOALA BECLEAN	REPARTIZAT ÎN CLASA 3 B
17.	MOLDOVAN MIHAELA	5	ȘCOALA BECLEAN	REPARTIZAT ÎN CLASA 5 C
18.	PAPP ALEXANDRU DAVID	5	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BONȚ	REPARTIZAT ÎN CLASA 5B
19.	SZEGEDI LORAND ANDREI	5	LICEUL K.ZSIGMOND GHERLA	REPARTIZAT ÎN CLASA 5A
20.	FOGARAȘI ROBERT	5	VENIT DIN BELGIA(are I-IV terminate la școala noastră la step by step)	REPARTIZAT ÎN CLASA 5B
21.	RUS ANTONIA	1	VENITĂ DIN BELGIA	REPARTIZAT ÎN CLASA 1 B
22.	UNGURIAN TIMOTEI	2	Venit de la Liceul de artă din Bistrița-Năsăud , domiciliat în Nicula solicită înscrierea în clasa a 2 a step by step	
23.	VOMIR REBECA MARIA	CP	INSCRIERE	REPARTIZAT LA CLASA CP
24.	BERESSKI FRANCISC IOEL	3 SBS	Solicită transferul în clasa 3 tradițional	REPARTIZAT ÎN CLASA 3B

25.	B ERESCHI AMA DOROTHEA	1 SBS	Solicită transferul în clasa 1 tradițional	REPARTIZAT ÎN CLASA 1 B
26.	ȘTEIU DAVID RĂZVAN	3 SBS	Solicită transferul în clasa 3 tradițional	REPARTIZAT ÎN CLASA 3 B
27.	FECHETE SARAH SOFIA	1	LICEUL TEORETIC ANA IPĂTESCU GHERLA	REPARTIZAT ÎN CLASA 1 SBS B
28.	TÂRNOVAN SUCIU MIRUNA	2	LICEUL TEORETIC ANA IPĂTESCU GHERLA	REPARTIZAT ÎN CLASA 2 B
29.	BREHAR MIRIAN	2A	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 GHERLA	REPARTIZAT ÎN CLASA 2B
30.	NEAMȚU CARLA VICTORIA	I	LICEUL TEORETIC ANA IPĂTESCU GHERLA	REPARTIZAT ÎN CLASA 1 SBS B

PLECAȚI

Nr.crt.	Numele și prenumele	Clasa	PLECAT LA	OBSERVAȚII
1.	CULICU ANDREEA	5C	ȘCOALA SPECIALĂ DEJ	C.E.S
2.	BALINT IRINA ELIZA	2 B	ȘCOALA ORADEA	Apropiere de domiciliu
3.	STRACINARU ANDREEA	8 A	STRĂINĂTATE	Apropiere de domiciliu
4.	STRĂCHINARU MIHAELA CRISTINA	6 A	STRĂINĂTATE	Apropiere de domiciliu
5.	FARAGO VLAD	6 B	LICEUL TEORETIC ANA IPĂTESCU GHERLA	Apropiere de domiciliu
6.	CHEZAN LUCA ȘTEFAN	1B	ȘCOALA BRÎNCUȘI CLUJ NAPOCA	Apropiere de domiciliu
7.	CICIOVAN RAUL GABRIEL	5 C	LICEUL GRECO CATOLIC	Apropiere de domiciliu
8.	CICIOVAN SARA	CP	LICEUL GRECO CATOLIC	Apropiere de domiciliu
9.	GRĂMADĂ LAURA GEORGIANA	5 B	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BONȚIDA	Apropiere de domiciliu
10.	CĂMPEAN ANA-MARIA	7 A	ȘCOALA GEORGE-CĂLINESCU BUCUREȘTI	Apropiere de domiciliu
11.	SABO SOFIA	6B	LICEUL TEORETIC PETRU MAIOR GHERLA	Motive personale
12.	POP MAYA	2B	LICEUL TEORETIC ANA IPĂTESCU GHERLA	Apropiere de domiciliu

13.	FILIP ADA LIDIA	I A	PLECATĂ ÎN STRĂINĂTATE	
14.	FILIP IOSUA	III A	PLECAT ÎN STRĂINĂTATE	
15.	SILIAN ALBERT	II B	LICEUL TEORETIC ANA IPĂTESCU GHERLA	Apropiere de domiciliu
16.	KOSORUS MALIK	I B SBS	PLECAT ÎN STRĂINĂTATE	

4. PERSONAL DIDACTIC

Personal didactic – An școlar 2022-2023

NR CRT	Nume și prenume	Categoria de personal (Didactic, Didactic auxiliar, Nedidactic)	FUNCȚIA	Ultimul grad didactic obținut
1.	POP LILIANA DIANA	Director	DIRECTOR	Gradul I
2.	GELNER ROZALIA CORINA	Director adjunct	DIRECTOR ADJUNCT	Gradul I
3.	ANDACS TIMEA ELIZA	DIDACTIC	PROF.TITULAR	Gradul I
4.	BADIU MONICA	DIDACTIC	PROF.TITULAR	Gradul I
5.	BANDI GABRIEL LUDOVIC	DIDACTIC	PROF.TITULAR PE VIABILITATEA POSTULUI	Gradul I
6.	BANYAI BEATRIX	DIDACTIC	PROF.TITULAR	Gradul II
7.	BĂGĂCIAN MARIA MARINELA	DIDACTIC	PROF.TITULAR	Gradul I
8.	BOTA DAN FLORIN	DIDACTIC	PROF.SUPLINITOR	Definitivat
9.	CÂMPEAN TEODORA LIVIA	DIDACTIC	PROF.TITULAR	Gradul I
10.	CÂMPEAN SIMONA CODRUȚA	DIDACTIC	CJRAE	Gradul I
11.	CONSTANTIN-OCNERU MARY LAURA	DIDACTIC	PROF.TITULAR	Gradul I
12.	FARCAȘ ADRIANA SIMONA	DIDACTIC	CJRAE	Gradul I
13.	FODOR ADRIANA EMILIA	DIDACTIC	PROF.TITULAR	Gradul I
14.	MARCU VALINTIN	DIDACTIC	PROF.SUPLINITOR	Definitivat

15.	KIS JUHASZ VILMOS	DIDACTIC	PROF.TITULAR	Gradul I/titul de doctor
16.	LEONAȘ LAURENȚIU	DIDACTIC	-	Cadru didactic asociat
17.	MARIAN MARIUS	DIDACTIC	PROF.TITULAR	Definitivat
18.	MOCAN MARIANA	DIDACTIC	CADRU DE SPRIJIN -CJRAE	Gradul I
19.	ISIP MARIA	DIDACTIC	PROF.TITULAR	Gradul II
20.	JURCA IOANA ADRIANA	DIDACTIC	PROF.TITULAR	Definitivat
21.	OSZTIAN MARIANA CARMEN	DIDACTIC	PROF.TITULAR-CONSILIER /PSIHOLOG - CJRAE	Gradul I
22.	POPAN MARCELA	DIDACTIC	PROF.TITULAR	Gradul I
23.	PRODAN ANDREI AUREL	DIDACTIC	PROF.TITULAR	Definitivat
24.	ROTAR FLORINA	DIDACTIC	PROF.TITULAR	Gradul I
25.	TETEAN ECATERINA	DIDACTIC	PROF.TITULAR	Gradul I
26.	TETEAN DINU VASILE	DIDACTIC	PROF.TITULAR	Gradul I
27.	MIHERȚA MARIA	DIDACTIC	PROF.SUPLINITOR	DEBUTANT
28.	SUCIU IULIA	DIDACTIC	PROF.TITULAR	Gradul II
29.	ZAHARIE CĂTĂLIN	DIDACTIC	PROF.TITULAR	DEFINITIVAT
30.	MATHIAS EDUARD	DIDACTIC	PROF.SUPLINITOR	Debutant
31.	JIMBOREAN ANDA	DIDACTIC	PROF.SUPLINITOR NECALIFICAT	NECALIFICAT - INGINER
32.	GĂLAN ANDA	DIDACTIC	PROF.SUPLINITOR	Debutant
33.	INOCAN IULIA	DIDACTIC	PROF. SUPLINITOR NECALIFICAT	PROF. CALIFICAT PE LB.ENGLEZĂ ȘI NECALIFICATĂ PE LIMBA LATINĂ

Personal didactic -PRIMAR TRADIȚIONAL

Nr.crt	Nume și prenume	Clasa la care este învățător	Categoria de personal (Didactic, Didactic auxiliar, Nedidactic)	Ultimul grad didactic obținut
34.	MUREȘAN CARMEN OFELIA	CP A	DIDACTIC	Gradul II

35.	OLTEAN MARIA RODICA	CP B	DIDACTIC	Gradul I
36.	RUS IOAN	I A	DIDACTIC-	Definitivat
37.	HĂRAN DANIELA	I B	DIDACTIC	Gradul I
38.	CICIOVAN NICOLETA NASTASIA	II A	DIDACTIC	Gradul I
39.	MĂLUȚAN NICOLETA MARIA	II B	DIDACTIC	Gradul I
40.	SABO IONELA MIRELA	III A	DIDACTIC	Gradul I
41.	MAROȘAN ELENA OLIMPIA	IVA	DIDACTIC	Gradul II
42.	GĂDĂLEAN ROXANA	IV B	DIDACTIC	Definitivat

Personal didactic -PRIMAR ALTERNATIVA STEP BY STEP

Nr.crt	Nume și prenume	Clasa la care este învățător	Categoria de personal (Didactic, Didactic auxiliar, Nedidactic)	Ultimul grad didactic obținut
43.	MORAR ALINA IULIA	CP A SBS	DIDACTIC	Gradul I
44.	FECHETE DENISA COSMINA	CP A SBS	DIDACTIC	DEFINITIVAT
45.	PANAIT ROXANA LOREDANA	CP B SBS	DIDACTIC	Definitivat
46.	BUNEA RALUCA MARIA	CP B SBS	DIDACTIC	Gradul II
47.	ȚINȚAȘ ADELINA LAURA	I SBS	DIDACTIC	Gradul I
48.	PRODAN ALINA MARIA	I SBS	DIDACTIC	Gradul I
49.	COST ELISABETA LIVIA	II SBS	DIDACTIC	Gradul I
50.	BUTUR IONELA VICTORIA	II SBS	DIDACTIC	Definitivat
51.	CHEȚA LIDIA NARCISA	III SBS	DIDACTIC	Gradul II
52.	POP IOANA ANCA	III SBS	DIDACTIC	Gradul II
53.	GUȚĂ LILIANA	IV SBS	DIDACTIC	Gradul I
54.	MUREȘAN CARMEN GABRIELA	IV SBS	DIDACTIC	Gradul II

PERSONAL AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

NR. CRT .	Nume și prenume	Categoria de personal (Didactic, Didactic auxiliar, Nedidactic)
1.	ONCIU MIHAELA	Didactic auxiliar –CONTABILĂ ȘEF
2.	JIMBOREAN OCTAVIA	Didactic auxiliar –SECRETARĂ ȘEFĂ
3.	WONNER ALINA	Didactic auxiliar -ADMINISTRATOR
4.	MOLDOVAN MARIA	Didactic auxiliar -BIBLIOTECAR
5.	POP MARIA	Nedidactic
6.	BARA MIRELA	Nedidactic
7.	BĂRBOS AURICA	Nedidactic
8.	BLĂJAN ANICA	Nedidactic
9.	UNGUR DOINA	Nedidactic
10.	MOLDOVAN PETRU	Nedidactic

5. STAREA DISCIPLINARĂ

Disciplina elevilor poate fi analizată atât prin notele la purtare, dar și prin situațiile discutate în cadrul Comisiei de disciplină. În ceea ce privește notele la purtare situația se prezintă în modul următor:

Nr. Crt.	Clasa	Nr. elevi	Note scăzute la purtare sub nota 7	Note scăzute la purtare mai mari sau egale cu 7	Învățător/ diriginte
1.	CP A	15	0	0	MUREȘAN CARMEN OFELIA
2.	CP B	25	0	0	OLTEAN RODICA
3.	CP A-SBS	30	0	0	FECHETE DENISA COSMINA MORAR ALINA IULIA
4.	CP B-SBS	30	0	0	BUNEA RALUCA/PANAIT LOREDANA
5.	I A	21	0	0	RUS IOAN
6.	I B	24	0	0	HĂRAN DANIELA
7.	I SBS	30	0	0	ȚÂNȚAȘ ADELINA PRODAN ALINA MARIA
8.	II A	30	0	0	CICIOVAN NICOLETA

9.	II B	30	0	0	MĂLUȚAN NICOLETA
10.	II-SBS	29	0	0	COST LIVIA /BUTUR IONELA
11.	IIIA	30	1	0	SABO IONELA MIRELA
12.	III-SBS	29	0	0	CHETA LIDIA/POP ANCA IOANA
13.	a IV-a A	31	2	0	MAROȘAN ELENA
14.	a IV-a B	13	2	3	GĂDĂLEAN ROXANA
15.	a IV-a SBS	31	0	0	GUȚĂ LILIANA/MUREȘAN CARMEN GABRIELA
16.	a V-a A	25	0	0	MARIAN MARIUS
17.	a V-a B	23	0	1	PRODAN AUREL ANDREI
18.	a V-a C	24	0	2	JURCĂ IOANA ADRIANA
19.	a VI-a A	23	0	3	BANYAI BEATRIX
20.	a VI-a B	26	0	0	ISIP MARIA
21.	a VI a C	25	0	0	ROTAR FLORINA
22.	a VII-a A	23	0	0	TETEAN ECATERINA
23.	a VII-a B	22	0	0	CÂMPEAN TEODORA
24.	a VII- a C	25	0	2	FODOR ADRIANA
25.	a VIII-a A	20	0	3	BANDI GABRIEL LUDOVIC
26.	a VIII-a B	21	0	0	ANDACS TIMEA ELISA
27.	a VIII-a C	14	0	1	SUCIU IULIA
28.	TOTAL		5	15	MOTIVUL SCĂDERII NOTELOR LA PURTARE FIIND NR MARE DE ABSENȚE NEMOTIVATE

Un procent de 5 % din nr total de elevi au avut nota scăzută la purtare în anul școlar 2022-2023, motivul principal fiind numărul mare de absențe nemotivate.

6. ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

S-au prezentat rapoarte de activitate pentru următoarele Comisii: Comisia pentru formare continuă și perfecționarea cadrelor didactice, Comisia pentru monitorizarea stării de disciplină, Comisia pentru verificarea documentelor școlare, a ritmicității notării și a frecvenței elevilor, Comisia pentru curriculum, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în educație, comisia de etică și integritate.

În anul școlar 2022-2023 și-au desfășurat activitatea următoarele comisii pe probleme: Comisia PSI, Comisia pentru sănătatea și securitatea muncii, Comisia pentru acordarea burselor, Comisia de recepție, Comisia de inventariere și casare, Comisia pentru protecție civilă și apărare în caz de dezastre, Comisia de salarizare.

Toate comisiile au fost numite prin decizia directorului unității de învățământ și au fost elaborate fișe de atribuții specifice fiecăreia iar activitatea lor atent monitorizată .

Activitatea la nivelul catedrelor constituite la începutul anului școlar s-a desfășurat în conformitate cu planurile manageriale și de activități proprii. Astfel, s-au întocmit planificarile în concordanță cu programă Proiectarea unităților de învățare s-a făcut în general în concordanță cu programele școlare în vigoare. În cadrul asistențelor efectuate la ore, s-a constatat că profesorii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat în majoritatea cazurilor, s-au adaptat cerințelor pe perioada suspendării cursurilor.

Una dintre preocupările permanente ale conducerii școlii precum și a profesorilor diriginți a constituit-o prelucrarea noutăților legislative specifice (metodologia E.N., mișcarea de personal, Legea calității în educație, s.a.), atât în cadrul consiliilor profesionale cât și la clase către elevi și părinți.

Din punct de vedere al inspecției școlare au fost realizate preinspecții în vederea înscrierii la gradele didactice , fiind evaluate de către inspectori de specialitate obținând calificativul FOARTE BINE. Activitatea de inspecție școlară a fost completată cu asistențe la ore efectuate de director/director adjunct , cu precădere la cadrele didactice debutante în vederea consilierii și sprijinirii dezvoltării profesionale.

6.1 .COMISIA PENTRU MENTORAT DIDACTIC ȘI FORMARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

Raport asupra activităților de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice -an școlar 2022 – 2023

Activitatea de formare a cadrelor didactice la nivelul unității de învățământ trebuie să îndeplinească funcția de reglare-autoreglare a activității curriculare și extracurriculare în corelație cu standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standardele de calitate și competențele profesionale, precum și în conformitate cu politicile și strategiile naționale în domeniul educației.

Cadrul legislativ de perfecționare a cadrelor didactice :

- Legea Educației Naționale (Legea 1/2011) cu modificările ulterioare;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar (OME nr.4183 din 4 iulie 2022)
- Metodologia de acreditare a programelor de formare continuă a personalului din Învățământul preuniversitar (OMECS nr. 3150/30.01.2015);
- Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile (O.M. 4224/06.07.2022);

Formarea personalului didactic reprezintă un proces continuu și cumulativ de dobândire și dezvoltare a competențelor personalului didactic, care se întemeiază pe conceptul educației permanente și cuprinde două componente fundamentale:

- formarea inițială
- formarea continuă

Activitatea de mentorat și formare în cariera didactică în anul școlar 2022 – 2023 s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial și a obiectivelor propuse.

Obiectivul strategic în domeniul dezvoltării resurselor umane vizează:

- Pregătirea profesională a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltare profesională

Obiective de referință:

- Dezvoltarea competențelor științifice, psihopedagogice, metodice ale cadrelor didactice și manageriale ale personalului de conducere, îndrumare și control, în scopul utilizării eficiente, la nivelul standardelor naționale, a resurselor umane.
- Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat/tutoriat.
- Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării schimbărilor structurale în educație.
- Monitorizarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea evaluării standardizate.
- Asigurarea accesului tuturor cadrelor didactice la proiectele strategice ale ISJ Cluj în scopul implementării unui sistem flexibil al managementului calității formării continue, prin sprijinirea activităților din cadrul consorțiilor educaționale
- Compatibilizarea ofertei de formare continuă cu opțiunile și aptitudinile individuale ale cadrelor didactice, cu cerințele pieței muncii în educație, cu cerințele reformei în educație.
- Oferirea de consultanță în legătură cu examenul de definitivare în învățământ și cel de ocupare a posturilor didactice vacante/rezervate.
- Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar.

În vederea atingerii acestor obiective cadrele didactice au participat la :

- ✓ grade didactice
- ✓ cursuri universitare/postuniversitare
- ✓ cursuri de perfectionare și formare continuă
- ✓ simpozioane

- ✓ activități metodice la nivelul cercurilor metodice

În anul școlar 2022-2023 formare și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

❖ **Inscrieri la grade didactice**

<u>Grad didactic / sesiunea</u>	<u>Numele cadrului didactic</u>
Inspekția specială Gradul didactic II – sesiunea 2023	Prof. învă. primar Butur Ionela
Inspekție curentă II Gradul didactic II – sesiunea 2024	Prof. învă. primar Fechete Denisa
Inspekție curentă I Gradul didactic II – sesiunea 2025	Prof. Marian Marius

❖ **Susținere grad didactic I :**

Prof. învă. primar Pop Ioana Anca
Prof. Rotar Florina

❖ **Cursuri de specializare:**

Dezvoltarea competențelor digitale transferabile pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar
Managementul implementării eficiente a Curriculumului național. Manager CRED

De asemenea cadrele didactice au participat la diferite cursuri și webinarii:

- Curs de formare Step by step
- Programul învăț și zămbesc
- Specificul evaluării continue
- Curs de prim ajutor

În anul școlar 2022 -2023, activitatea Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică a constat în:

- Actualizarea punctului de informare și documentare privind formarea continuă a Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla, punând la dispoziția cadrelor didactice diferite materiale necesare perfecționării;
- S-a prezentat cadrul legislativ, schimbările care au avut loc precum și oferta de cursuri de la CCD Cluj;
- Au fost informate cadrele didactice cu privire la etapele de înscriere la gradele didactice;
- În permanență s-a asigurat sprijinirea profesorilor debutanți, consilierea generală și specifică a cadrelor didactice, stimularea acestora privind înscrierea la diferite cursuri de formare în vederea obținerii celor 90 de credite;
- Au fost completate diferite situații referitoare la formarea profesională a cadrelor didactice, cerute de ISJ și CCD;
- Rapoartele și machetele cerute de CCD au fost realizate și încărcate pe platforma de lucru a responsabililor cu formarea continuă, respectând termenele indicate;

❖ **Activități din cadrul comisiilor și cercurilor metodice:**

Activitățile desfășurate în cadrul comisiilor și cercurilor metodice au un rol important în formarea continuă a cadrelor didactice prin varietatea și complexitatea temelor abordate, care au vizat:

- ✓ realizarea obiectivelor cuprinse în planul managerial
- ✓ colaborarea în realizarea planificărilor, proiectelor de lecții și a testelor de evaluare
- ✓ analiza rezultatelor obținute de elevi, realizarea progresului școlar
- ✓ schimbul de bune practici pentru asigurarea calității în educație
- ✓ abordarea cross-curriculară a disciplinelor
- ✓ colaborarea între învățători și profesori în vederea creșterii calității actului educațional

Perfectionare – Analiza SWOT

Puncte tari

- colective de catedra echilibrate ca nivel de experienta – majoritatea profesorilor fiind cu gradul didactic I si II – si au in componenta profesori metodiști, membrii ai consiliului consultativ, formatori, membrii ai comisiilor de lucru;
- performante ale cadrelor didactice prin participari la sesiuni de comunicari stiintifice, colaboratori la reviste de specilitate, autori de publicații in domeniul managementului educațional;

Puncte slabe

- existenta tendintelor de conservatorism si inertie la schimbare, tendinte de minimalizare a importanței actului de formare/perfectionare manifestate la unele cadre didactice;
- inertie in aplicarea la clasa a cunostintelor/competentelor dobandite in urma unor cursuri de formare;
- alegerea unor cursuri nu a fost intotdeauna in concordanta cu nevoia de dezvoltare profesionala.

Oportunități

- existenta surselor de informare si formare externa pentru cadre didactice;
- existenta posibilitatilor de participare la programe judetene si nationale;
- posibilitatea de perfectionare prin e- Learning;
- oferta variata a CCD si a altor furnizori de formare;
- oferta cursurilor de perfectionare / master/ studii postuniversitare, alte institutii de invatamant.

Amenințari (constrangeri)

- incoerente si lacune legislative;
- lipsa motivarii financiare;
- perceptia gresita a ceea ce inseamna dezvoltarea personala / dezvoltarea in cariera;
- tendinta de centrare exclusiv pe acumularea de credite transferabile si minimalizarea nevoilor punctuale de formare.

Activitatea de formare / perfectionare a cadrelor didactice a avut un trend ascendent, ceea ce arată preocuparea permanentă a celor implicați în procesul instructiv – educativ – evaluativ pentru îmbunătățirea managementului școlar pentru dezvoltare profesională personalizată și pentru inovarea practicii școlare.

Responsabil comisie pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică
Prof inv primar Panait Roxana Loredana



6.2. RAPORTUL COMISIEI PRIVIND NOTAREA RITMICA SI FRECVENTA ELEVILOR AN ȘCOLAR 2022-2023

Comisia privind notarea ritmică și frecvența elevilor este formată din nouă membri și un președinte desemnat de către consiliul de administrație în urma propunerilor făcute în consiliul profesoral, astfel:

Comisia pentru verificarea documentelor școlare, monitorizarea frecvenței și notarea ritmică a elevilor
, în următoarea componență:

- POP LILIANA DIANA , director - președinte;
- GELNER ROZALIA CORINA ,director adjunct –vicepreședinte
- CÎMPEAN TEODORA , cadru didactic - membră
- FODOR ADRIANA , cadru didactic - membră;
- BANDI GABRIEL, cadru didactic - membru;
- BANYAI BETRIX, cadru didactic - membră
- CICIOVAN NICOLETA, cadru didactic - membră.
- HĂRAN DANIELA , cadru didactic - membră
- GUȚĂ LILIANA cadru didactic – membră
- MAROȘAN ELENA cadru didactic – membră

Responsabil nivel primar tradițional: înv. CICIOVAN NICOLETA

Responsabil nivel primar alternativa educatională step by step 1 : înv. GUȚĂ LILIANA

Responsabil nivel gimnazial : prof FODOR ADRIANA

Comisia privind notarea ritmică și frecvența elevilor are următoarele atribuții, aprobate de către consiliul de administrație:

1. Monitorizarea notarii ritmice a elevilor la clasele primare;
2. Monitorizarea notarii ritmice a elevilor din clasele de gimnaziu;
3. Monitorizarea frecvenței elevilor din clasele primare;
4. Monitorizarea frecvenței elevilor din clasele gimnaziale;
5. Monitorizarea elevilor cu număr ridicat de absențe;
6. Monitorizarea elevilor fără device-uri ;
7. Monitorizarea elevilor cu risc de abandon școlar;
8. Colaborarea cu dirigintii și învățătorii pentru realizarea unei bune monitorizări;
9. Realizarea unor scurte informări lunare privind ritmicitatea notării și calitatea frecvenței elevilor, prezentate conducerii școlii ;
10. Realizarea unor rapoarte semestriale / anuale privind ritmicitatea notării și calitatea frecvenței elevilor la nivelul școlii.

S-a întocmit un program de activitate al comisiei, atât anual, conform căruia membrii comisiei își desfășoară activitatea.

Membrii comisiei au avut în vedere cunoașterea și respectarea de către cadrele didactice din școală a capitolului de evaluare din R.O.F.

Conform programului stabilit s-a verificat și stabilit situația elevilor corigenți, cu situația neîncheiată pe clase înregistrați, stabilirea repetențiilor după sesiunea de încheiere a situației la învățătură (26-30 iunie 2023) sesiunea de corigență (3-5 iulie 2023) și s-au purtat discuții pe marginea cauzelor care au determinat rezultatele slabe la învățătură întâlnite la anumiți elevi.

Conform document: Nr 500 / 22 .06 2023

TABEL NOMINAL

ELEVI CU SITUAȚIA NEÎNCHEIATĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Conform
528/29.09.2023

**TABEL
ELEVI
la data de
ÎN ANUL
2022-2023**

Nr.crt	Nume și prenume ELEV/ELEVĂ	Clasa	NR. MATRICOL/ VOLUM/ PAGINA	Situație școlară 16 06 2023 MATERII CU SITUAȚII NEÎNCHEIATE	OBSERVAȚII-MOTIVE
1.	LĂCĂTUȘ ELISABETA MARIA	II A	4057/XXXIV/13	TOATE MATERIILE - MEM , CLR,MM,LIMBA ENGLEZĂ , RELIGIE ,AVAP,EFS	ABSENTEISM, DEZINTERESUL FAMILIEI PRIVIND FRECVENȚA ELEVILOR, SITUAȚIE MATERIALĂ PRECARĂ
2.	ȚALA IOAN FLORIN ALEXANDRU	II A	4071/XXXIV/27	TOATE MATERIILE : MEM , CLR,MM,LIMBA ENGLEZĂ , RELIGIE ,AVAP,EFS	ABSENTEISM, DEZINTERESUL FAMILIEI PRIVIND FRECVENȚA ELEVILOR, SITUAȚIE MATERIALĂ PRECARĂ
3.	LUCZI TIBERIU MIHAI LUCIAN	II A	3685/XXXII/41	TOATE MATERIILE	ABSENTEISM, DEZINTERESUL FAMILIEI PRIVIND FRECVENȚA ELEVILOR, SITUAȚIE MATERIALĂ PRECARĂ
4.	LĂCĂTUȘ EMIL COSMIN	II B	4088/XXXIV/44	TOATE MATERIILE : MEM , CLR,MM,LIMBA ENGLEZĂ , RELIGIE ,AVAP,EFS	ABSENTEISM , DEZINTERESUL FAMILIEI PRIVIND FRECVENȚA ELEVILOR, SITUAȚIE MATERIALĂ PRECARĂ
5.	LĂCĂTUȘ ROXANA LORENA	II B	3735/XXXII/90	TOATE MATERIILE	ABSENTEISM, DEZINTERESUL FAMILIEI PRIVIND FRECVENȚA ELEVILOR, SITUAȚIE MATERIALĂ PRECARĂ
	Nr. crt.	Nume și prenume ELEV/ELEVĂ	Clasa	Situație școlară 16 06 2023	MATERII CU SITUAȚII DE CORIGENȚĂ
6.	KALANYOS VANESA-DARIA	III A	3622/XXXI/178	TOATE MATERIILE	ABSENTEISM, DEZINTERESUL FAMILIEI PRIVIND FRECVENȚA ELEVILOR, SITUAȚIE MATERIALĂ PRECARĂ
	1)	KALAYOS MARIO	V B	MATEMATICĂ	MATERIALĂ PRECARĂ
7.	COVAȘI MARIA	IV A	3629/XXXI/130	TOATE MATERIILE	ABSENTEISM, DEZINTERESUL FAMILIEI PRIVIND FRECVENȚA ELEVILOR, SITUAȚIE MATERIALĂ PRECARĂ
	2)	LĂCĂTUȘ IRINA	V B	MATEMATICĂ	MATERIALĂ PRECARĂ
	3)	LĂCĂTUȘ ALEXANDRA	V C	LIMBA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ	MATERIALĂ PRECARĂ
8.	CAPAS LUCIA	IV B	3559/XXXI/115	TOATE MATERIILE	ABSENTEISM, DEZINTERESUL FAMILIEI PRIVIND FRECVENȚA ELEVILOR, SITUAȚIE MATERIALĂ PRECARĂ
	4)	LĂCĂTUȘ IASMINA CASANDA	V C	MATEMATICĂ	MATERIALĂ PRECARĂ
9.	NICOLAE ION MARIAN	IV B	3574/XXXI/130	TOATE MATERIILE	ABSENTEISM, DEZINTERESUL FAMILIEI PRIVIND FRECVENȚA ELEVILOR, SITUAȚIE MATERIALĂ PRECARĂ
	5)	BOB VALENTIN AUGUSTIN	VI B	TIC	MATERIALĂ PRECARĂ
	6)	MARGINEAN BOGDAN	VIC	MATEMATICĂ	MATERIALĂ PRECARĂ
	7)	NAGY ALEX	VIC	MATEMATICĂ	MATERIALĂ PRECARĂ
10.	LACZI SAVAIA	IV B	3455/XXXI/11	TOATE MATERIILE	ABSENTEISM, DEZINTERESUL FAMILIEI PRIVIND FRECVENȚA ELEVILOR, SITUAȚIE MATERIALĂ PRECARĂ
	8)	VARTOLOMEI IASMINA MARIA	VII B	MATEMATICĂ	MATERIALĂ PRECARĂ
	9)	PRODAN DEBORA	VII C	MATEMATICĂ	MATERIALĂ PRECARĂ
11.	SALLAI FERDINAND EMANUELA	VI A	3619/XXXI/175	TOATE MATERIILE	ABSENTEISM, DEZINTERESUL FAMILIEI PRIVIND FRECVENȚA ELEVILOR, SITUAȚIE MATERIALĂ PRECARĂ
	10)	MALALUCA VARGA ALEXANDRU ANDREI	VII C	MATEMATICĂ	MATERIALĂ PRECARĂ
12.	SZILAGYI MIHAELA MARIA	IV B	3464/XXXI/20	TOATE MATERIILE	ABSENTEISM, DEZINTERESUL FAMILIEI PRIVIND FRECVENȚA ELEVILOR, SITUAȚIE MATERIALĂ PRECARĂ
	11)	KELEMEN ROBERT	VIII A	LIMBA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ	MATERIALĂ PRECARĂ
	12)	NEMAI DAVID	VIII A	LIMBA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ	MATERIALĂ PRECARĂ
13.	SZILAGYI MIHAI	IV B	3550/XXXIII/106	TOATE MATERIILE	ABSENTEISM, DEZINTERESUL FAMILIEI PRIVIND FRECVENȚA ELEVILOR, SITUAȚIE MATERIALĂ PRECARĂ
	13)	TEGLAȘ EMANUEL DAVID	VIII A	LIMBA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ	MATERIALĂ PRECARĂ
	14)	VARGA ALEXANDRA CLAUDIA	VIII A	LIMBA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ	MATERIALĂ PRECARĂ
14.	KALANYOS LAVINIA DOMNITA	V C	3882/XXXIII/38	TOATE MATERIILE	ABSENTEISM, DEZINTERESUL FAMILIEI PRIVIND FRECVENȚA ELEVILOR, SITUAȚIE MATERIALĂ PRECARĂ
	15)	ARCIUDEAN PAUL ANDREI	VIII B	MATEMATICĂ	MATERIALĂ PRECARĂ
15.	TOMSA RĂZVAN IONUȚ	VIC	3851/XXXIII/7	TOATE MATERIILE	ABSENTEISM, DEZINTERESUL FAMILIEI PRIVIND FRECVENȚA ELEVILOR, SITUAȚIE MATERIALĂ PRECARĂ
	16)	FARCAȘ DENIS	VIII B	MATEMATICĂ	MATERIALĂ PRECARĂ
16.	KALANYOS CASANDRA RAMONA	VII A	3287/XXX/41	TOATE MATERIILE	ABSENTEISM, DEZINTERESUL FAMILIEI PRIVIND FRECVENȚA ELEVILOR, SITUAȚIE MATERIALĂ PRECARĂ
17.	LACZI LUCIAN	VII A	336/XXX/30	TOATE MATERIILE	ABSENTEISM, DEZINTERESUL FAMILIEI PRIVIND FRECVENȚA ELEVILOR, SITUAȚIE MATERIALĂ PRECARĂ

document: Nr.

**NOMINAL
CORIGENȚI
29.06. 2023
ȘCOLAR**

Conform
10.07.2023

**TABEL
ELEVI
ÎN ANUL
2023**

Nr. crt	Nume și prenume ELEV/ELEVĂ	Clasa	NR. MATRICOL/ VOLUM/ PAGINA	OBSERVAȚII- MOTIVE PENTRU CARE	DATA NAȘTERII	OBSERVAȚII Ani școlari în care a fost declarat(ă) repetent(ă)	Observații
				AU FOST DECLARAȚI			
	18) SILIAN ELENA 19) BĂGĂCIAN NICULINA			MATEMATICĂ			
1)	LĂCĂTUȘ ELISABETA-MARIA 20) CIORNEA DARI 21) ROSTAȘI PATRICIA	II A	4057/XXXIV/13	Situație școlară la 30.06.2023 SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	2012.09.08	Repetentă 2022-2023- Clasa a II-a A	
2)	ȚALA IOAN FLORIN ALEXANDRU	II A	4071/XXXIV/27	Situație școlară la 30.06.2023 SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	2014.07.06	Repetent 2022-2023- Clasa a II-a A	
3)	COVACI CARLA LĂMÂIȚA	II A	4049/XXXIV/5	CORIGENTĂ LA CLR, MEM, LIMBA ENGLEZĂ	2013.11.30	Repetentă 2022-2023- Clasa a II-a A	
4)	COVACI SEBASTIAN GABRIEL	II A	3788/XXXII/144	CORIGENTĂ LA CLR, MEM, LIMBA ENGLEZĂ	2011.08.08	Repetent 2021-2022-clasa a II-a A 2022-2023- Clasa a II-a A	
5)	LUCZI MIHAI TIBERIU LUCIAN	II A	3685/XXXII/41	Situație școlară la 30.06.2023 SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	2012.07.24	Repetent 2020-2021- Clasa a II-a 2021-2022- Clasa a II-a 2022-2023- Clasa a II-a A	
6)	LĂCĂTUȘ EMIL COSMIN	II B	4088/XXXIV/44	Situație școlară la 30.06.2023 SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	2014.05.08	Repetent 2022-2023- Clasa a II-a B	
7)	LĂCĂTUȘ ROXANA LORENA	II B	3735/XXXII/90	Situație școlară la 30.06.2023 SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	2012.09.17.	Repetentă 2022-2023- Clasa a II-a B	
8)	TEGLAȘ CRISTIAN LUCA	II B	4098/XXXIV/54	CORIGENTĂ LA CLR, MEM, LIMBA ENGLEZĂ	2014.07.03	Repetent 2022-2023- Clasa a II-a B	
9)	KALANYOS VANESA-DARIA	III A	3622/XXXI/178	Situație școlară la 30.06.2023 SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	2010.06.19	Repetentă 2018-2019- clasa a II-a 2019 -2020 a promovat clasa a II-a În 2020-2021 plecată în Germania Repetentă 2022-2023-Clasa a III-a	
10)	DONDOCZI NINA-ALINA	III A	3731/XXXII/87	CORIGENTĂ LA LIMBA ROMÂNĂ, MATEMATICĂ, ȘTIINȚE, LIMBA ENGLEZĂ	2013.03.13	Repetentă 2022-2023- Clasa a III-a A	
11)	LACZI EDUARD-DAVID	III A	3734/XXXI/90	CORIGENT LA LIMBA ROMÂNĂ	2012.12.09	Repetent 2022-2023- Clasa a III-a	

document: Nr.607 /

**NOMINAL
REPETENȚI
ȘCOLAR 2022-**

Întocmirea și prezentarea unei informări lunare ca urmare a verificării cataloagelor școlare, în vederea observării ritmicității notării elevilor, a determinat o analiza a modului cum se realizează evaluarea elevilor și dacă sunt respectate prevederile regulamentului școlar. Verificarea cataloagelor școlare a avut în vedere următoarele aspecte:

1. Verificarea modului de completare a catalogului de către fiecare profesor;
2. Verificarea ritmicitatii notării elevilor;
3. Mediile anuale;
4. Consemnarea absențelor;
5. Consemnarea elevilor transferați, plecați în străinătate, a elevilor veniți din străinătate;
6. Consemnarea elevilor repetenți în matricole.

S-a constatat ca la majoritatea disciplinelor de învățământ notarea elevilor se realizează ritmic, ceea ce înseamnă ca evaluarea rezultatelor școlare care reprezintă o componentă importantă a procesului de învățământ, este efectuată conform programei școlare.

Numărul de note la fiecare disciplină de învățământ este corelat cu numărul de ore alocat prin planul de învățământ și noile derogări/ordine date ME, ordin pentru completarea Regulamentului -cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E nr 4183/2022.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoasterea de catre cadrele didactice din scoala a capitoului” Evaluare” din R.O.F.și ale noilor reglementări. • Majoritatea cadrelor didactice din scoala realizeaza notarea ritmică a elevilor • Existenta unei comuniuni între profesori –elevi – părinti, cu privire la notele acordate. • Existența unui program de pregătire remedial la disciplina matematică –gimnaziu 	<ul style="list-style-type: none"> -Rezultate slabe la învățatură, 46 repetenți. -Există 21 elevi ce au participat la examenul de corigență. -creșterea nr. de absențe.

<ul style="list-style-type: none"> • Derularea programului de pregătire a examenelor de evaluarea națională. • Corelarea rezultatelor obținute la examenele de evaluarea națională cu evaluările interne. • Obținerea de rezultate satisfăcătoare pentru elevii cu CES și promovarea lor la sfârșitul anului școlar, 	
AMENINȚĂRI	OPORTUNITĂȚI
<ul style="list-style-type: none"> - Scade interesul elevilor pentru învățatură. - Lipsa unei participării active a elevilor în timpul orelor de curs. -Creșterea numărului de elevi cu situație neîncheiată și a nr. de elevi repetenți ceea ce conduce la creșterea ratei de abandon școlar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Obținerea unor rezultate foarte bune la majoritatea disciplinele de învățământ, evidențiate în participări la olimpiadele și concursurile școlare -Antrenarea elevilor în diferite concursuri școlare, olimpiade. -Efectuarea unei pregătiri suplimentare în vederea diminuării decalajului dintre elevi.

S-a întocmit o statistică a absențelor și a înștiințărilor către părinți în cadrul comisiei de monitorizare a absențelor ,s-au trimis lunar înștiințări serviciului de asistență din cadrul Primăriei Gherla și Primăriei Fizeșul –Gherlii.

La clasele 8 C, 7B, 7C ,6A, 5A, 5B,,4 B, 3 A, 2B ,2A, 1B responsabilii au declarat că sunt elevi cu număr mare de absențe, elevi ce nu frecventează școala din diferite motive :sunt plecați în străinătate si nu anunță școala , provin din medii defavorizate, elevi provin din repetenție repetată.

De la începutul anului școlar membrii comisiei și-au propus abordarea unui demers realist, pragmatic cu scopul clar de a reduce absentismul în rândul elevilor școlii.

S-a avut în vedere încă de la începutul anului școlar identificarea cauzelor și alegerea acelor strategii care să contribuie la ameliorarea tendințelor de absentism în rândul elevilor.

Învățătorii și diriginții au identificat următoarele cauze ale absentismului:

- **condiții socio-economice precare;**
- **atitudine parentală de indiferență față de învățatură;**
- **sentimentul de frustrare față de condițiile de precaritate în care trăiesc;**
- **migrația familiilor în diferite zone ale țării , lume fără să anunțe școala de acest lucru.**
- **natalitate la elevele de etnie rromă.**

➤ În cadrul Cabinetului de asistență psihopedagogică s-a derulat Programul de prevenire a absentismului școlar atât la nivel gimnazial, cât și primar . S-a aplicat un chestionar pentru identificarea cauzelor care pot determina absentismul școlar în colaborare cu diriginții și învățătorii Grupul țintă au fost elevii clasei a V-a și a VIII-a , clase alese aleatoriu.

Chestionarul a enumerat 12 cauze posibile ale absentismului. În urma centralizării, au fost identificate următoarele cauze:

- la nivel primar condițiile socio-economice ale familiei ,lipsa motivației pentru anumite discipline, intelect redus și refuzul părinților de a realiza dosarul pentru încadrarea la cerințe speciale,programe școlare încărcate ,supraîncărcarea orarului ,lipsa de interes părinți/elevi; -la nivel gimnazial-programe școlare încărcate;
- supraîncărcarea orarului;
- probleme particulare;

- refuzul elevului de a participa la cursuri, dezinteresul familiei dezorganizate legate de frecvența și rezultatele obținute în urma evaluărilor.

De asemenea, au fost desfășurate activități de consiliere de grup la clase tot în colaborare cu profesorii diriginți/ învățători/educatoare, cu următoarele teme:

La învățământul preșcolar și primar –Practici de gestionare a emoțiilor, Gestionarea constructivă a emoțiilor, Prieteni virtuali, Siguranța pe internet , Ziua Internațională a îmbrățișărilor,Efectele bullyingului, Ziua Încrăderii, Săptămâna copiilor cu încredere.

La învățământul gimnazial- Efectele bullyingului și a cyberbullyingului“Adevarul despre bullying”, “ Tot ce trebuie să știi despre bullying ”, “ Cum reacționez ”, “Informarea și conștientizarea bullying-ului și cyberbullying-ului”, “Spune STOP bullyingului”, “ Fenomenul bullying-mit sau realitate”, Dă-i libertate, nu-i plăti exploatarea! Împreună spunem Nu violenței,absenteismului și abandonului școlar, Fără fumuri, Toleranță Zero!.

Obiectivele acestor activități au fost identificarea, dezvoltarea și exersarea propriilor resurse în vederea adaptării la cerințele școlare și conștientizarea beneficiilor în urma participării alături de colegi la activitățile educative.

Profesorul consilier Mariana Osztian s-a implicat activ prin desfășurarea a unor activități de informare cu privire la importanța respectării programului școlar.

În cadrul consilierii individuale în cabinet, elevilor și părinților li s-au prezentat consecințele absenteismului.

Măsurile propuse pentru anul școlar 2023-2024 sunt:

- **antrenarea mai atentă a elevilor cu tendințe de absenteism în cadrul lecțiilor și în proiecte cultural-educative.**
- **folosirea metodelor activ-participative;**
- **derularea unor activități de promovare a stării de bine în școală în cadrul programului Școala Încrăderii.**
- **încurajarea elevilor cu tendințe de absenteism în a se implica activ în desfășurarea activităților extracurriculare;**
- **derularea unor programe de remediere școlară.**
- **consilierea acestora pe teme după caz;**
- **contactarea familiilor elevilor cu risc de abandon școlar;**
- **consilierea a părinților copiilor cu tendințe de absenteism;**
- **înștiințarea lunară /săptămânală a părinților în legătură cu numărul de absențe;**
- **utilizarea avertismentelor ca forma de atenționare a elevilor.**
- **Monitorizarea cazurilor speciale**
- **Înștiințarea serviciului public de asistență socială Gherla și Fizeșu –Gherlii .**

Întocmit ,
Director adjunct ,
Prof.Gelner Rozalia Corina

6.2 RAPORT DE ACTIVITATE 2022-2023

COMISIA DE EVALUAREA SI ASIGURAREA CALITĂȚII

La începutul anului școlar 2022-2023, echipa managerială a Școlii Gimnaziale a asigurat permanența și coerența autoevaluării activității școlii prin numirea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și prin crearea unui cadru formal în care să se desfășoare acțiunile de autoevaluare.

Componenta CEAC în anul școlar 2022-2023:

- **Cost Livia , coordonator**
- Onciu Mihaela , membru,
- Guță Liliana , membru,
- Hăran Daniela membru,
- Fodor Adriana , reprezentant al corpului profesional,

- Sabo Ionela , reprezentant al sindicatului,
- Bob Raluca , reprezentant al părinților,
- Neamțu Maria , reprezentant al elevilor,
- Pop Sorin , reprezentant al Consiliului Local.

Atribuțiile generale ale CEAC pentru anul școlar 2022– 2023:

- gestionează dovezile, elaborează și aplică procedurile operaționale elaborate, întocmește planul de îmbunătățire, raportul de autoevaluare, formularele periodice de monitorizare internă, păstrează legătura cu ARACIP, informează permanent profesorii asupra sistemului de asigurare a calității, se întâlnesc bilunar în ședințe de lucru în scopul diseminării observațiilor privind observarea lecțiilor, dezbate calificativele obținute, identifică punctele tari și punctele slabe, propune și implementează proiecte în scopul creșterii calității activității pe diverse domenii de interes.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) din Școala Gimnazială Nr.1 Gherla și-a proiectat activitatea pentru anul școlar 2022-2023 pe baza documentelor proiective ale echipei manageriale având ca **obiective strategice:**

- Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic), al elevilor și al părinților;
- Realizarea unei diagnoze complete despre cunoștințele și interesele elevilor;
- Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ- participativ prin încurajarea implicării elevilor în propria lor formare;
- Monitorizarea și auto-evaluarea calității procesului educativ prin urmărirea realizării standardelor de calitate;

- Creșterea ponderii numărului de absolvenți care sunt admiși în nivele superioare de învățământ în concordanță cu opțiunile și performanțele proprii. Dezvoltarea sistemului de informare și consiliere profesională;
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea culturii parteneriatului;
- Perfecționarea sistemului de formare continuă a personalului didactic din școală pentru asigurarea calității învățământului gimnazial în vederea integrării socioprofesionale a tinerilor;
- Prevenirea și reducerea abandonului școlar. Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura tuturor elevilor capacitatea de finalizare a ciclului de pregătire;
- Reducerea numărului de elevi care își întrerup studiile sau care absentează de la activitățile școlii;
- Dezvoltarea capacității instituționale ale Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla.

În ceea ce privește activitatea comisiei, aceasta s-a desfășurat conform planului anual de acțiune al CEAC, pentru anul calității 2022-2023.

- CEAC a emis 14.. de hotărâri, care au reglementat activitatea comisiei;
- Lunar a fost monitorizată realizarea activităților din planul de îmbunătățire prin observare directă și discuții cu persoanele responsabile;
- S-a revizuit Manualul Calității în luna noiembrie 2022, pornind de la rezultatele înregistrate în anul școlar precedent;
 - Au fost revizuite 6 de proceduri și întocmite 4 de proceduri noi;
 - Au fost monitorizate semestrial programele de pregătire suplimentară a elevilor și orarul școlii, ritmicitatea notării și completarea documentelor și a portofoliilor educaționale și educaționale, activitatea comisiilor metodice și activitățile educative școlare și extrașcolare;

- Frecvența la cursuri a elevilor a fost monitorizată lunar, la sfârșitul fiecărui semestru și la sfârșitul anului școlar întocmindu-se un raport de monitorizare;
- S-a realizat un studiu diagnostic (analiză comparativă cu ultimii trei ani de studiu, cu alte școli, cu rezultatele obținute la nivel județean și național), cu privire la rezultatele obținute de elevii școlii la EN, urmat de măsuri de ameliorare a rezultatelor (dosarul analize și rapoarte);
- S-a realizat o analiză a perfecționării continue a cadrelor didactice din școală care cuprinde participarea la cursuri de formare și un inventar al publicațiilor din domeniul educațional, autori fiind cadrele didactice din școala noastră (dosarul analize și rapoarte);
- A fost realizată macheta proiectelor educaționale și a parteneriatelordesfășurate la nivelul școlii în ultimii patru ani școlari;
- Rezultatele obținute de elevii școlii la concursuri și olimpiade școlare au fost monitorizate bianual;
- Au fost monitorizate lucrările de reparații, întreținere și îmbunătățire a bazei materiale a școlii, pe tot parcursul anului școlar;
- În luna iunie 2023 a fost aplicat la fiecare clasă chestionarul de evaluare privind activitatea cadrelor didactice, chestionar completat de părinții elevilor;
- Au fost făcute observații la lecții conform repartizării pe observatori;
- În luna septembrie a fost completată platforma ARACIP, etapele Revizuire și Planificare;
- Pe 14 octombrie 2022 a fost finalizat RAEI, pe platformă, printat și înaintat CA al Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla

6.4 Raport -Comisia pentru curriculum An școlar 2022-2023

Conform cu documentul cu NR.520 / 10.09. 2023

Principalele acțiuni derulate la nivelul Comisiei pentru curriculum în anul școlar 2022-2023 au fost:

- elaborarea planului managerial anual și a planurilor operaționale anuale;
 - realizarea / aprobarea documentelor de planificare a activității cadrelor didactice
 - elaborarea proiectului de curriculum al școlii (CDS) realizat în urma analizei de nevoi/oportunități educaționale la nivelul educabililor;
 - derularea procedurii de selecție a ofertei CDS;
 - controlul documentelor de proiectare curriculară - realizat la începutul anului școlar;
 - actualizarea informațiilor despre curriculum, în concordanță cu specificul unității școlare;
 - elaborarea proiectului activității extrașcolare și a concursurilor școlare - realizat sub coordonarea doamnei profesoare Prodan Alina Maria ;
 - stabilirea programului de lucru al școlii conform scenariului avizat de CA /ISJ/DSP și modificarea scenariului conform legii;
 - organizarea activităților extracurriculare;
 - aplicarea planurilor-cadru, a programelor școlare și a metodologiei privind evaluarea rezultatelor școlare
 - realizarea orarului școlii în funcție de planurile cadru, planurile de învățământ, curba de efort intelectual a elevilor, numărul de cadre didactice , de forma de organizare online sau face to cu face cu asigurarea normelor de distanțare .
 - realizarea ofertei educaționale - conform procedurii interne;
 - evaluarea prestației profesionale a cadrelor didactice, ca urmare a asistențelor la ore.
-
- realizarea documentației solicitate de ME , ISJ-CJ și de autoritățile locale;
 - asigurarea planurilor cadru (inclusiv orele de CDS) și programelor școlare pentru toate clasele ;
 - asigurarea consultanței în problemele de curriculum pentru cadrele didactice privind:
 - procurarea documentelor curriculare;
 - procurarea legilor/ordinelor/metodologiilor/procedurilor emise de Guvern/ ME, I.Ș.J.CLUJ;
 - elaborarea instrumentelor interne de lucru (portofoliul cadrului didactic, fișe de evaluare etc.).

I. Proiectarea curriculumului s-a realizat pornind de la:

- Utilizarea curriculumului național aprobat de M.E. pentru fiecare nivel de școlarizare.
- Consultarea O.M. pentru curriculum tradițional care stabilesc planurile cadru și programele utilizate, pentru nivelul de învățământ primar.
- Respectarea notelor de fundamentare, a metodologiilor, instrucțiunilor, notelor metodice emise de ministerul de resort privind aplicarea curriculumului național, pentru învățământul primar.
- Adecvarea curriculumului la decizia școlii la structura etnică a populației școlare și la cerințele educației interculturale/pentru diversitate.

Strategie de dezvoltare-proiectare a curriculumului la decizia școlii s-a realizat pornind de la:

- Respectarea reglementărilor legale privind dezvoltarea -proiectarea curriculumului la decizia școlii.
- Utilizarea unei curricule pentru discipline opționale,specifice învățământului primar, recunoscute și promovate de M.E. (ex.: Educație pentru sănătate etc.).

Dovezile:

- strategia de proiectare a C.D.Ș.
- procedura de proiectare a C.D.Ș.
- procedura de revizuire periodică a curriculumului la decizia școlii.
- curriculum opțional.
- fișa de evaluare a opționalului.
- Oferta educațională.

În stabilirea orarului/ programului de studiu al elevilor s-a ținut cont de cerințele igienice și pedagogice astfel:

- Stabilirea orarului/ programului de studiu al elevilor, în conformitate cu normele de igienă specifice pentru nivelul de vârstă al elevilor astfel : elevii din clasele pregătitoare și elevii claselor I-VIII au avut cursuri numai dimineața .
- Respectarea cerințelor igienice și pedagogice la întocmirea orarelor și la repartizarea zilnică a orelor.

Dovezile:

- orarul/ programul de studiu al elevilor;
- procedura de întocmire a orarului școlii;

S-a realizat planificarea corespunzătoare a conținuturilor învățării pentru toate disciplinele/modulele din curriculum astfel:

- Planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare au fost elaborate de către fiecare învățător/profesor în funcție de nevoile reale ale clasei.
- Unitățile de învățare au fost elaborate pe parcursul anului școlar, pe măsură ce s-a finalizat implementarea proiectului unității anterioare.
- Unitățile de învățare de la cursul opțional au avut aceeași structură ca și la celelalte discipline.
- Unitățile de învățare conțin planificarea învățării pe lecții (competențele/obiectivele și celelalte elemente din structura unei unități au fost precizate pentru fiecare oră);
- Proiectele unităților de învățare conțin întotdeauna competențele/obiectivele pentru fiecare tip de lecție (lecțiile de predare, recapitulare, consolidare, etc.), de evaluare de la finele unității.
- În planificarea calendaristică și în proiectele unităților de învățare se respectă formularea conținuturilor din programa școlară
- Proiectarea unităților de învățare s-a realizat pornind de la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor
- S-au adaptat metodele de predare pentru elevii cu CES, s-au utilizat resurse RED.

În concluzie: S-a realizat planificarea corespunzătoare a materiei (conținuturilor) pentru fiecare arie curriculară și a proiectării unităților de învățare pentru toate disciplinele din programa școlară, pentru învățământul primar/gimnazial. S-a realizat corelarea planificărilor conținuturilor învățării la nivelul fiecărei discipline din curriculumul pentru învățământul gimnazial.

Dovezile:

- planificări calendaristice anuale pe module
- planificări pe unități de învățare
- planificări pe proiecte tematice

Proiectarea unităților de învățare promovează și încurajează centrarea pe elev.

Cadrelor didactice au realizat planificări zilnice și săptămânale integrate bine structurate, echilibrate, care se bazează pe cunoașterea dezvoltării copilului, pe o bună cunoaștere a elevilor din clasa și pe obiectivele arilor curriculare studiate și le-au adaptat predării online.

Fiecare învățător/profesor recunoaște importanța unei planificări zilnice și săptămânale bine echilibrate și adaptate formei de predare online.

- Planificările zilnice denotă abilitatea cadrelor didactice de a reflecta critic asupra obiectivelor imediate realizate, de a le corela cu obiectivele majore propuse în planificarea săptămânală și de a face ajustările necesare.
- Planificările au fost bine structurate, dar și suficient de flexibile, permițând adaptările și modificările necesare pentru a le asigura tuturor copiilor posibilități optime de învățare și dezvoltare.
- Planificările includ în planurile zilnice o varietate de activități pentru a satisface diversele nevoi, abilități și stiluri de învățare.
- Atât planificarea anuală, cât și planificarea unităților de învățare promovează o abordare holistică asupra dezvoltării copilului și un mod integrat de a aborda a curriculum-ului.

Cadrele didactice au realizat planificări zilnice și săptămânale care reflectă abordarea integrată a curriculum-ului astfel:

- Au realizat unități tematice în care conținuturile sunt strâns legate între ele și care contribuie la o învățare semnificativă.
- Experiențele de învățare planificate de învățător sunt integrate și favorizează explorarea în mod global (și nu fragmentat) a mai multor domenii de cunoaștere, ajutându-i pe elevi să stabilească legături dintre lucruri.
- Au dezvoltat competențele digitale prin utilizarea platformei TEAMS în predarea la clasă.

II .Realizarea curriculum-ului pornind de la:

- **Respectarea orarului proiectat**(respectarea orarului școlii, respectarea orarului proiectat al clasei)

Dovezile:

- orarul școlii;
- orarele claselor;
- orarele modificate în funcție de scenariu;

Utilizarea auxiliarelor curriculare

Cadrele didactice au utilizat auxiliare curriculare aprobate de M.E. și în format electronic , în concordanță cu cerințele programei școlare pentru nivelul de învățământ primar/gimnazial.

Dovezile:

- programe școlare/link-uri manuale digitale
- manual
- auxiliare curriculare
- observarea directă
- listele cu auxiliarele utilizate la fiecare clasă
- R.E.D puse la dispoziția elevilor și profesorilor de către M.E.,inspectori de specialitate , profesori metodiști.

Utilizarea manualelor școlare obligatoriu aprobate de M.E.

S-au utilizat doar manuale școlare, pentru învățământul primar/gimnaziu, aprobate de M.E.

În ceea ce privește corelarea parcurgerii disciplinelor la nivelul ariei curricular s-a urmărit:

- Corelarea parcurgerii disciplinelor la nivelul ariei curriculare.
- Corelarea parcurgerii disciplinelor într-o abordare integrată, pluridisciplinară/ interdisciplinară

Dovezile:

- observarea directă
- documente de proiectare a materiei
- programe școlare
- planuri de învățământ

- proiecte didactice
- orarul clasei

Adecvarea strategiilor și a metodologiei didactice la specificul cultural al populației școlare și la motivația fiecărui elev

S-a observat o preocupare pentru:

- Promovarea strategiilor și a metodologiei didactice adecvate la specificul cultural al populației școlare.
- Adecvarea strategiilor și a metodologiei didactice la motivația fiecărui elev.
- colectarea sistematică de informații și gestionarea eficientă a modul în care elementele specifice ale limbii, culturii și tradițiilor minorităților etnice, religioase sau de altă natură existente în unitatea școlară sunt utilizate în activitățile de predare, învățare și evaluare.
- Utilizarea, în activitățile de predare, învățare și evaluare, a elementelor culturale specifice ale minorităților etnice, religioase sau de altă natură existente în unitatea școlară.
- **Dovezile:**
- observarea directă prin asistențe la ore(fisele de asistență realizate de directori , profesori metodiști , inspector de specialitate)
- documente de proiectare a materiei.
- programe școlare
- planuri de învățământ
- proiecte didactice (existente în portofoliile personale ale cadrelor didactice)

S-a observat o preocupare pentru utilizarea autoevaluării elevilor, a evaluării formative și a feedbackului, pentru optimizarea procesului de învățare prin:

- Utilizarea autoevaluării elevilor pentru optimizarea procesului de învățare.
- Utilizarea evaluării formative și a feedback-ului pentru optimizarea procesului de învățare.
- Asigurarea existenței unui feedback.

Dovezile:

- observarea directă prin asistențe la ore(fisele de asistență realizate de directori)
- documente de proiectare a materiei
- discuții cu elevii și cadrele didactice/chestionare online
- portofoliul cadrului didactic
- Rapoarte de monitorizare a activității didactice.

Cadrele didactice au realizat, conform prevederilor legale în vigoare, programe de educație diferențiată (pentru copiii cu cerințe educative speciale provenind din grupuri defavorizate social sau predispuse la abandon școlar, pentru copii supradotați etc.).

Dovezile:

- observarea directă prin asistențe la lecții
- programe de educație remedială

- portofoliul cadrului didactic
- portofoliile elevilor
- activități de pregătire suplimentară

Informarea regulată a elevilor și/ sau a părinților acestora privind progresul realizat și rezultatele școlare s-a realizat prin:.

- Informarea sistematică a elevilor privind progresul realizat și rezultatele școlare.
- Informarea regulată a părinților privind progresul realizat și rezultatele școlare.

Dovezile:

- cataloagele claselor
- procedura de informare a părinților privind rezultatele școlare/procese verbale ședinte cu părinții.

Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat astfel:

- Planificarea activităților de evaluare (inițiale, curente, finale), la nivelul fiecărei discipline și la nivelul claselor și la nivelul unității de învățământ.
- Planificarea activităților de evaluare (inițiale, curente, finale) de către fiecare cadru didactic, la nivelul fiecărei clase și discipline în parte, respectând legislația în vigoare.
- Planificarea evaluării obiective, pe baza descriptorilor de performanță, pe niveluri de performanță.
- Planificarea metodelor și instrumentelor de evaluare specifice nivelului de învățământ primar și gimnazial și formelor online sau face to face.

Dovezile:

- planificările cadrelor didactice
- programe școlare, ghiduri
- instrumente de evaluare
- descriptori de performanță
- indicatori de performanță
- standarde de evaluare pentru nivelul de învățământ primar
- procedura de evaluare a rezultatelor școlare

În realizarea activităților de obligatoriu evaluare și înregistrarea activităților de evaluare în conformitate cu legislația în vigoare s-a avut în vedere:

- Utilizarea și respectarea standardelor naționale și a metodologiilor de evaluare în vigoare.
- Notarea prin calificative/note a rezultatelor evaluării cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor, pentru elevii ciclului primar/gimnazial , pe baza descriptorilor de performanță și a standardelor curriculare specifice fiecărei discipline în parte.

- Consemnarea calificativelor/notelor obținute de elevi în documentele școlare oficiale, ca rezultat al mai multor evaluări curente sau ca rezultat al evaluărilor sumative, în perioade stabilite de cadrul didactic și de legislația în vigoare.
- Notarea ritmică a calificativelor/notelor parțiale în catalog și carnetele elevilor, ca rezultate ale evaluărilor curente ale elevilor, conform legislației în vigoare.
- Acordarea calificativului /mediei anuale la elevii ciclului primar /gimnazial în funcție de progresul sau regresul înregistrat la învățatură.
- Aplicarea sistemului de notare prevăzut de legislația în vigoare pentru tipul respectiv de instituție de învățământ sau, în lipsa acesteia, conform unui sistem propriu pentru alternativa step by step.
- Înregistrarea unui număr de cel puțin două/note calificative în catalog și carnetele elevilor, pentru fiecare disciplină de învățământ, studiată în învățământul primar, în funcție de numărul de ore aferent acesteia în trunchiul comun din planul cadru al clasei respective.
- Identificarea cauzelor și consecințelor insuccesului școlar pentru elevii ciclului primar /gimnazial din școală și a măsurilor de ameliorare/ stopare a acestuia, în urma consultărilor și a discuțiilor purtate la nivelul comisiei de evaluare și asigurarea calității.
- Diseminarea informațiilor privind succesul și insuccesul școlar al elevilor din ciclul primar/gimnazial tuturor categoriilor de beneficiari ai educației (elevi, profesori, părinți), prin acțiuni și modalități diverse.
- Monitorizarea traseului școlar al elevilor prin intermediul unor metode și instrumente interne (cel puțin la nivel de eșantion reprezentativ).
- Corelarea informațiilor primite de la învățători/profesori asupra rezultatelor la învățatură și purtare ale absolvenților ciclului primar/gimnazial cu pregătirea școlară și profesională ulterioară (pentru cel puțin un eșantion reprezentativ al fiecărei promoții de elevi ai școlii).
- Utilizarea analizelor/ datelor statistice interne, privind traiectul școlar și profesional ulterior al elevilor școlii pentru promovarea imaginii unității de învățământ și dezvoltarea instituțională.
- Monitorizarea frecvenței elevilor la cursuri și identificarea cauzelor absenteismului la elevii ciclului primar/gimnazial, prin intermediul unor metode și instrumente interne, la nivelul fiecărei clase de elevi, de către cadrele didactice responsabile.
- Urmărirea ratei de abandon școlar, la nivelul instituției/ciclului primar/gimnazial prin raportarea periodică, nominală și/ sau numerică, a elevilor cu un număr mare de absențe nemotivate succesive.
- Înregistrarea măsurilor specifice aplicate pentru fiecare situație problematică în parte, de către personalul didactic și factorii abilitați, în documentele de evidență internă ale școlii.

Dovezile:

- programe școlare
- planuri de învățământ
- instrumente de evaluare
- documente școlare standardizate
- cataloage
- registru matricol
- discuții cu cadrele didactice și elevii
- observații ale asistențelor la ore
- rapoarte

Existența unor criterii clare și cunoscute de către profesori, elevi și părinții acestora, privind succesul școlar și recompensarea rezultatelor școlare deosebite, precum și privind succesul școlar și consecințele acestuia.

Existența ofertei educaționale

La nivel școlii se atestă existența ofertei educaționale, care se adresează nivelului de învățământ primar /gimnazial și care cuprinde cel puțin: resursele educaționale (umane și materiale), existente pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare. Acestea sunt incluse în programul școlii.

Promovarea ofertei educaționale către toți actualii și potențialii beneficiari, s-a realizat prin intermediul unor:

- afișe.
- discuții/interviuri cu beneficiarii principali (elevii) dar și cu părinții/ tutorii legali ai acestora
- site-ul școlii
- articole în ziare /Gherla -Info

Oferta educațională s-a realizat pornind de la:

- diagnoza contextului socio-economic și cultural, în care funcționa școala;
- proiectul de dezvoltare a unității de învățământ;
- planul managerial al școlii;
- dotarea existentă în școală;
- personalul didactic existent în unitatea de învățământ;

Am constatat următoarele:

- Adecvarea ofertei educaționale la diagnoza contextului socio-economic și cultural, în care funcționează școala.
- Adecvarea ofertei educaționale la proiectul de dezvoltare, la planul managerial de funcționare pentru anul școlar 2022-2023, la dotarea existentă și la personalul existent în școală.
- Adecvarea ofertei educaționale la structura etnică a populației școlare și la cerințele educației interculturale/ pentru diversitate.
- **Realizarea Ofertei educaționale pt.2023-2024.-Anexa 1.**
- Realizarea și aprobarea ofertei CDS pentru anul școlar 2023-2024 , cu nr. 13/11 01 2023 , aprobată în CP în data de 13 01 2023, aprobată în CA în data de 19 01 2023 după cum urmează:

Tabel centralizator cu situația disciplinelor opționale 2023-2024

Nr. crt.	Nivelul de studiu*	Denumirea opționalului	Aria curriculară/Ariile curriculare	Clasa	Tipul de CDS**	Programă avizată ME/ISJ CJ	Numele și prenumele cadrului didactic propunător	Specializarea
1.	Gimnaziu	English is fun	Limbă și comunicare	5A	Disciplină nouă	ISJ CJ	Pop Liliana Diana /Popan Marcela	Limba engleză
2.	Gimnaziu	Educație pentru sănătate	Matematică și științe	5B	Disciplină nouă	ME	Andacs Timea	Biologie
3.	Gimnaziu	Robotică	Tehnologii	5C	Disciplină nouă	ISJ CJ	Prodan Aurel Andrei	Informatică
4.	Gimnaziu	English is fun	Limbă și comunicare	6A	Disciplină nouă	ISJ CJ	Popan Marcela	Limba engleză
5.	Gimnaziu	Istorie locală	Om și societate	6A	Disciplină nouă	ISJ CJ	Marian Marius	Istorie
6.	Gimnaziu	English is fun	Limbă și comunicare	6B	Disciplină nouă	ISJ CJ	Popan Marcela	Limba engleză
7.	Gimnaziu	Robotica și viața	Tehnologii	6B	Disciplină nouă	ME	Prodan Aurel Andrei	Informatică
8.	Gimnaziu	English is fun	Limbă și comunicare	6C	Disciplină nouă	ISJ CJ	Popan Marcela	Limba engleză
9.	Gimnaziu	Robotica și viața	Tehnologii	6C	Disciplină nouă	ME	Prodan Aurel Andrei	Informatică
10.	Gimnaziu	Educație juridică	Om și societate	7A	Disciplina nouă	ISJ CJ	Rotar Florina	Sociologie , Psihologie judiciară
11.	Gimnaziu	Come with us to dramaland	Limbă și comunicare	7 A	Disciplină nouă	ISJ CJ	Pop Liliana Diana	Limba engleză
12.	Gimnaziu	Educație juridică	Om și societate	7B	Disciplina nouă	ISJ CJ	Rotar Florina	Sociologie , Psihologie judiciară
13.	Gimnaziu	Come with us to dramaland	Limbă și comunicare	7 B	Disciplină nouă	ISJ CJ	Pop Liliana Diana	Limba engleză
14.	Gimnaziu	Educație juridică	Om și societate	7C	Disciplina nouă	ISJ CJ	Rotar Florina	Sociologie , Psihologie judiciară
15.	Gimnaziu	Aplicații ale matematicii în științe	Matematică și științe	7C	Disciplina nouă	ISJ CJ	Gelner Rozalia Corina	Matematică
16.	Gimnaziu	Aplicații ale matematicii în științe	Matematică și științe	8A	Disciplina nouă	ISJ CJ	Gelner Rozalia Corina	Matematică
17.	Gimnaziu	Aplicații ale matematicii în științe	Matematică și științe	8B	Disciplina nouă	ISJ CJ	Gelner Rozalia Corina	Matematică
18.	Gimnaziu	Aplicații ale matematicii în științe	Matematică și științe	8C	Disciplina nouă	ISJ CJ	Gelner Rozalia Corina	Matematică

III. Performanțele extrașcolare.

- Existența și actualitatea documentelor de proiectare a activităților extrașcolare la nivelul clasei și la nivelul unității de învățământ primar/gimnazial
- Corelarea activităților extracurriculare cu proiectul de dezvoltare/ planul operațional/ planul managerial și cu oferta educațională a școlii.
- Planificarea activităților extracurriculare în acord cu structura etnică a populației școlare și cu cerințele educației interculturale/ pentru diversitate.
- Diseminarea informațiilor cu privire la activitățile extracurriculare și extrașcolare desfășurate cu elevii ciclului primar /gimnazial către toți factorii interesați (cadre didactice, părinți, elevi), în toate etapele derulării acestora.
- Popularizarea rezultatelor extracurriculare și extrașcolare ale elevilor de ciclul primar/gimnazial, în interiorul școlii și în comunitate, prin mijloace tradiționale și/ sau moderne.
- Stabilirea unei strategii de popularizare a activităților extracurriculare în rândul personalului școlii, al elevilor, al părinților și al altor purtători de interese relevanți și în acord cu structura etnică a populației școlare și cu cerințele educației interculturale/ pentru diversitate.
- Existența dovezilor privind impactul activităților extracurriculare asupra participanților și în comunitate.

Dovezile:

- planul managerial al activităților extracurriculare;
- articole în presă/revista școlii;
- afișaj în unitate/site-ul școlii;
- CD-uri de prezentare;
- diplome, medalii, trofee, fotografii;

Existența înregistrării rezultatelor la activitățile extracurriculare, la nivelul claselor primare/gimnaziale și la nivelul școlii.

Existența dovezilor privind impactul activităților extracurriculare asupra participanților și în comunitate.

- documente de evidență internă (proces verbale, rapoarte de activitate, scrisori de mulțumire etc.);
- observațiile vizitei în școală (panouri cu lucrările și creațiile elevilor);
 - instrumente de promovare a ofertei educaționale (afișe);
 - portofoliile profesionale ale cadrelor didactice;
 - activități desfășurate pe platforma școlii ;

Responsabil ,
Director Adjunct ,
Prof. Gelner Rozalia Corina

6.5 RAPORTUL COMISIEI DE ETICĂ ȘI INTEGRITATE

În condițiile în care se vorbește atât de mult de corupție în toate structurile statului, era inevitabilă apariția acestui fenomen și în acest sector, sectorul educațional. Se vorbește de prevenire și combatere a corupției, lucru care nu se poate realiza fără un plan, o strategie bine pusă la punct pe termen mediu și lung, iar locul de unde trebuie să începem este, desigur, educația pentru asigurarea succesului acestor demersuri.

În acest sens, putem sublinia importanța unei strategii bine puse la punct care să asigure succesul implementării măsurilor la care ne-am gândit.

Scopurile acestor proceduri sunt:

- ✚ prevenirea corupției la nivel educațional,
- ✚ creșterea gradului de educație anticorupție,
- ✚ aprobarea, implementarea și actualizarea planului aferent sectorului educațional și dezvoltarea sistemului de monitorizare a implementării

strategiei anticorupție.

Aria de cuprindere este vizată de către cadre didactice, personal de conducere, didactic auxiliar, elevi. Comisia de etică și de integritate de la nivelul Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla, constituită în baza Codului de etică și deontologie profesională, și-a propus pentru anul școlar 2022-2023 următoarele obiective:

- ❖ continuarea acțiunilor de cunoaștere și popularizare a existenței, locului și rolului Comisiei în structura instituțională a acestei unități de învățământ;
- ❖ identificarea și formularea unor criterii de evaluare corectă a stării morale a instituției de învățământ;
- ❖ implicarea, medierea și rezolvarea unor posibile stări tensionale ce pot apărea între elevi, între elevi și profesori, între cadre didactice și structurile de conducere;
- ❖ întreținerea unei comunicări informale permanente cu toate structurile comunității, pentru a putea monitoriza modul în care respectarea valorilor morale înscrise în Codul etic al școlii contribuie la realizarea misiunii și obiectivelor sale de învățământ;
- ❖ extinderea schimburilor de experiență și asimilarea practicilor pozitive din activitatea Comisiilor de etică ale celorlalte instituții de învățământ din județ.

Prevederile „Codului de etică și deontologie profesională al cadrelor didactice din învățământul preuniversitar” au fost aduse la cunoștință în cadrul consiliului profesoral.

În cadrul orelor de consiliere și suport educațional au fost reamintite elevilor prevederile Codului de etică, diseminarea conținutului acestuia realizându-se prin aplicarea unor chestionare la nivelul fiecărei clase.

În activitatea sa, Comisia de etică și integritate a plecat de la următoarele premise, stipulate în propriul Statut de organizare și funcționare:

- a) Comisia dă curs și soluționează doar sesizările sau reclamațiile care contravin prevederilor Codului de etică;
- b) Nu sunt acceptate pentru analiză anonimele și reclamațiile din partea altor persoane decât a celor direct implicate;
- c) Încălcările normelor Codului de etică se sancționează proporțional cu gravitatea abaterilor.

Comisia de etică și integritate în evaluarea stării morale pe durata semestrului încheiat a avut în vedere raportarea la următorii indicatori operaționali cu valoare informațională și explicativă:

- ❖ optimizarea cadrului organizatoric și a managementului instituțional propice afirmării unui climat moral;
- ❖ performanțele în domeniul învățământului obținute de către elevi și cadre didactice;
- ❖ volumul de abateri, de încălcări individuale și colective a normelor Codului de etică și sancțiunile corespunzătoare propuse de structurile abilitate;
- ❖ numărul de contestații și reclamații formulate și înaintate conducerii școlii

- ❖ calitatea relațiilor interpersonale dintre cadrele didactice din școală
- ❖ relațiile intercomunitare și cu autoritățile locale.

Dezvoltarea cunoașterii și comunicarea adevărului științific, puse în practică de activitatea de cercetare, de asemenea profesionalismul, onestitatea și corectitudinea intelectuală au fost valori pivot ale preocupărilor membrilor comunității noastre.

Fiecare cadru didactic s-a implicat în creșterea calității activității didactice și a prestigiului unității prin autoexigență în exercitarea profesiei și respingerea conduitelor didactice inadecvate. De asemenea s-a respectat demnitatea fiecărui elev, recunoscându-i-se meritul personal.

Tema „anticorupției” a fost abordată în planificarea activităților extracurriculare de la clasele unde se preda opționalul de Educație juridică, precum și în orele de educație socială, diferențiat pe nivelul de înțelegere al elevilor, urmând să fie discutată și să fie luate la cunoștință opiniile elevilor în legătură cu

acest subiect. Au fost abordate teme precum *Drepturile și obligațiile cetățenilor într-o societate democratică, Libertăți și decizii, Relații sociale între cetățeni și stat* etc. În cadrul orelor de consiliere cu elevii, au fost reamintite acestora prevederile „Codului de etică al elevilor”, a fost aplicat și analizat un chestionar în vederea diseminării conținutului acestuia.

În relația cu tutorii legali, cadrele didactice de la școala noastră au dat dovada de transparență, stabilind astfel o relație de încredere mutuală cu aceștia. Au fost informați despre activitățile elevilor, despre evoluția activității școlare, respectându-se în același timp confidențialitatea datelor furnizate și dreptul la intimitate individuală și familială.

De asemenea, niciun cadru didactic al școlii nu a impus dobândirea/ primirea de bunuri materiale sau sume de bani pentru serviciile educaționale oferite.

Relațiile profesionale au fost bazate pe respect, onestitate, solidaritate, cooperare, corectitudine, toleranță, evitarea denigrării, sprijin reciproc, confidențialitate, competiție loială, evitându-se lezarea libertății de opinie.

În cadrul Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla nu au fost înregistrate acte de corupție în rândul elevilor sau a cadrelor didactice.

În concluzie, membrii Comisiei de etică și integritate și-au îndeplinit la timp și cu profesionalism atribuțiile, conform Regulamentului și Codului de etică, dând dovadă de obiectivitate și corectitudine.

Ca urmare a aplicării planului de măsuri în vederea informării, prevenirii și combaterii actelor de corupție ce pot să apară în Școala Gimnazială Nr.1 Gherla, putem afirma următoarele :

PUNCTE TARI:

- realizarea unei comisii și implementarea unui plan de integritate la nivelul școlii;
- implicarea elevilor, cadrelor didactice în activități de prevenire și combatere a fenomenului de corupție în școală;
- cultivarea în rândul elevilor, cadrelor didactice a intoleranței față de fenomenul corupției ;
- elevii au evaluat activitățile desfășurate ca fiind utile, manifestându-și dorința de a aprofunda subiectul corupției și a prevenirii acestuia;
- activitățile desfășurate au avut un caracter interactiv.

PUNCTE SLABE:

- reticența din partea unor elevi de a participa la activități anticorupție;
- calitatea unor obiective atinse.

Responsabil Comisie de Etică și Integritate,
Prof. Rotar Florina

Cf. document cu nr 523 din 10.09.2023

6.6 .Raport de activitate
Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
An școlar 2022-2023

În anului școlar 2022 – 2023 activitatea din cadrul scolii s-a bazat pe obiectivele generale și operaționale specifice, stabilite la începutul anului școlar prin planurile operaționale elaborate care au avut la bază următoarele documente:

- Planul Managerial al activitatilor educative si extrascolare în anul școlar 2022-2023
- Strategia Inspectoratului Școlar al Județului Cluj, în perioada 2022-2023

Activitatea educativă școlară și extrașcolară desfășurată în Școala Gimnazială Nr.1 Gherla pe parcursul anului școlar 2022-2023 a avut în vedere îmbunătățirea calității educației oferite prin realizarea următoarelor obiective:

- creșterea gradului de implicare a elevilor la luarea deciziilor pentru buna desfășurare a activității instructiv-educativă înșcoală;
- educarea elevilor pentru cetățenie activă și dezvoltarea competențelor pentru viață;
- îmbunătățirea eficacității educaționale;
- dezvoltarea învățământului incluziv;
- prevenirea abandonului școlar;
- promovarea imaginii școlii în comunitate;
- valorificarea timpului liber al elevilor, din punct de vedere educațional;
- valorificarea experiențelor de viață ale elevilor, prin cadrul mai flexibil și mai deschis și prin diversificarea mediilor de învățare cotidiene;
- afirmarea, într-un cadru de exersare și de cultivare a diferitelor înclinații, aptitudini și capacități, a talentelor în artă, cultură, muzică, sport, pictură;
- îmbinarea utilului (îmbogățirea cunoștințelor, antrenarea în activități de studiu, ilustrarea interdisciplinarității) cu

- plăcutul (a fi împreună, a vedea lucruri noi, a schimba impresii, a avea amintiri comune);
- stimularea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative curriculare, extrașcolare și extracurriculare atât fizic cât și în mediul online

Activitățile școlare și extrașcolare planificate în acest an școlar s-au desfășurat fizic

1. Activități școlare și extrașcolare (programe și proiecte) implementate la inițiativa unității de învățământ:

Nr. crt	Domenii	Termen	Responsabili	Activitati
1.	Cultural-artistice/ (literatură, teatru, arte vizuale, dans, muzică, folclor, tradiții, obiceiuri);	Octombrie 2022- Iunie 2023	Prof. și învățătorii	Activități educative
2.	Comemorativ-Aniversare	Octombrie 2022– Iunie 2023	Director, Consilier educativ, Diriginții și învățătorii	Expozitii Proiecte de activitati
3.	Științific/Tehnic	Octombrie Decembrie 2022 Mai 2023	Director adjunct Învatatori Profesori	Activitati /Aplicatii utile in predarea online
4.	Sportive/ Turistice	Septembrie 2022- Iunie 2023	Profesorii de sport	Activități sportive Excursii
5.	Educație civică / juridică	Octombrie 2022– Iunie 2023	Învățătorii /prof. educație civică	Activitati educative

6.	Voluntariat/Proiecte caritabile	Decembrie 2022	Învățătorii	Activitati educative
----	--	-------------------	-------------	----------------------

Activitățile școlare și extrașcolare (programe și proiecte) implementate la **inițiativa unității de învățământ** desfășurate în anul școlar 2022-2023 sunt prezentate în următorul tabel:

Domeniul	Titlul activității	Forma de organizare	Felul activității	Perioada de desfășurare	Parteneri	Nr. beneficiari direcți/indirecți	Responsabil de activitate
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	Serbare de Craciun	fizic	spectacol	Luna decembrie	Părinții	25 elevi	Ciciovan Nicoleta Nastasia
comemorative/ aniversare	Serbare de 8 Martie	fizic	spectacol	Luna martie	Părinții	25 elevi	Ciciovan Nicoleta Nastasia
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	Ziua mondială a educației	fizic	expoziție	5 octombrie 2022	-	30	Morar Alina / Fechete Denisa
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	Săptămâna educației globale - „ Împreună suntem mai buni"	fizic	spectacol	15 noiembrie 2022	-	30	Fechete Denisa/ Morar Alina
comemorative/ aniversare	Ziua națională a României	fizic	spectacol	29 noiembrie 2022	-	30	Fechete Denisa / Morar Alina
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	„ Iată vin colindători "	fizic	spectacol	20 decembrie 2022	-	30	Fechete Denisa / Morar Alina
comemorative/ aniversare	„ 100 de zile de Step by Step "	fizic	expoziție	7 martie 2023	-	30	Fechete Denisa / Morar Alina
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	Extracurriculara	fizic	expoziție	4.10.2022	-	30	Bunea Raluca/ Panait Loredana
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	Împreună suntem mai buni(Săptamana	fizic	expoziție	16.11.2022	CP SBS A	60	Bunea Raluca/ Panait

Domeniul	Titlul activității	Forma de organizare	Felul activității	Perioada de desfășurare	Parteneri	Nr. beneficiari direcți/indirecți	Responsabil de activitate
	globală a educației)						Loredana
comemorative/ aniversare	1 Decembrie - Ziua Națională a României	fizic	spectacol	29.11.2022	-	30	Bunea Raluca/ Panait Loredana
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	Eminescu-Luceafărul poeziei românești	fizic	expoziție	13.01.2023	-	30	Bunea Raluca/ Panait Loredana
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	100 de zile de școala	fizic	spectacol	07.03.2023	Părinții elevilor	30	Bunea Raluca/ Panait Loredana
comemorative/ aniversare	Ziua Națională a Pompierilor	fizic	vizite	13.09.2022	Detășamentul de pompieri Gherla	22 copii	Jurca Ioana Adriana
educație civică	Mesagerii păcii și prieteniei-Săptămâna Globală a Educației	fizic	dezbateri	17.11. 2022	-	23 elevi	Jurca Ioana Adriana
comemorative/ aniversare	Ziua Internațională a profesorului de limba franceză	fizic	dezbateri	24.11.2022	-	23 elevi	Jurca Ioana Adriana
educație civică	Ziua Națională a României	fizic	expoziție	29.11.2022	-	22 elevi	Jurca Ioana Adriana
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	Eminescu-poetul României/ Ziua Culturii	fizic	spectacol	12.01.2023	-	23 elevi	Jurca Ioana Adriana
cultural-artistic(literatură/teatru/arte	Serbarea	fizic	spectacol	O zi, 16 iunie 2	Parintii	20	HARAN

Domeniul	Titlul activității	Forma de organizare	Felul activității	Perioada de desfășurare	Parteneri	Nr. beneficiari direcți/indirecți	Responsabil de activitate
vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obi ceiuri)	abecedarului infloritor			023	elevilor		Daniela
sportive/turistice	Gradina Botanica in miez de mai	fizic	vizite	O zi, 17 mai 2023	Parintii elevlor	21	Haran Daniela
ecologice și protecția mediului	Cheile Turzii- minune a naturii	fizic	excursie	17 mai 2023	Rus Ioan	22	Haran Daniela
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obi ceiuri)	Școala de la școală, școala de la clasă	fizic	dezbatere	23.09.2023	Părinții elevilor	29 elevi și părinții acestora, 2 cadre didactice	Cheța Lidia/Pop Anca
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obi ceiuri)	Școala e o poveste	fizic	dezbatere	4.10.2022	-	29 elevi și 2 cadre didactice	Cheța Lidia/Pop Anca
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obi ceiuri)	Toamna cu frumusețile ei	fizic	dezbatere	4.11.2022	-	29 elevi	Cheța Lidia/Pop Anca
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obi ceiuri)	Să fim educați	fizic	dezbatere	18.11.2022	-	29 elevi si 2 cadre didactice	Cheța Lidia/Pop Anca
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obi ceiuri)	1 Decembrie- Ziua Națională a României	fizic	spectacol	29.11.2022	Elevii cls a II-a și a IV- a SBS	89	
educație civică	O mână de ajutor	fizic	dezbatere	09.12.2022	-	29 elevi+ cadrele didactice	Cheța Lidia/Pop Anca
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obi ceiuri)	Vine Moș Nicolae	fizic	expoziție	06.12.2022	Elevii cls a II-a și a IV- a SBS	89	
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obi ceiuri)	Mihai Eminescu- Simbol al românilor	fizic	concurs	13.01.2023	-	29 elevi+ 2 cadre didactice	Cheța Lidia/Pop Anca

Domeniul	Titlul activității	Forma de organizare	Felul activității	Perioada de desfășurare	Parteneri	Nr. beneficiari direcți/indirecți	Responsabil de activitate
sportive/turistice	Bucuriile iernii	fizic	concurs	10.02.2023	-	29 elevi+ cadrele didactice	Cheța Lidia/Pop Anca
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	Cetățean UE	fizic	dezbateri	09.05.2023	-	29 elevi	Cheța Lidia/Pop Anca
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	Povești de Paște	fizic	dezbateri	06.04.2023	-	29 elevi + 2 înv.	Cheța Lidia/Pop Anca
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	La mulți ani, mama!	fizic	spectacol	08.03.2023	-	29 elevi + 2 cadre didactice	Cheța Lidia/Pop Anca
comemorative/ aniversare	Comemorare personalități din Gherla care au participat la Marea Unire din 1 decembrie 1918	fizic	dezbateri	16.12.2022	Școala Gimnazială nr. 1 Gherla	250	Marian Marius
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	Ziua educației	fizic	dezbateri	4 octombrie 2023	0	30 elevi	Marosan Elena Olimpia
educație civică	"Ziua Educației"	fizic	dezbateri	5 octombrie 2022	0	22 elevi	Gădălean Roxana
comemorative/ aniversare	" Ziua României"	fizic	dezbateri	1 decembrie	0	22	Gădălean Roxana
comemorative/ aniversare	" Mihai Eminescu"	fizic	dezbateri	15 ianuarie 2023	0	22	Gădălean Roxana
comemorative/ aniversare	" Mica Unire"	fizic	dezbateri	24 ianuarie	0	22	Gădălean Roxana
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	1 Decembrie - Ziua Nationala a Romaniei	fizic	expoziție	29 noiembrie 2022	-	23	Prodan Andrei

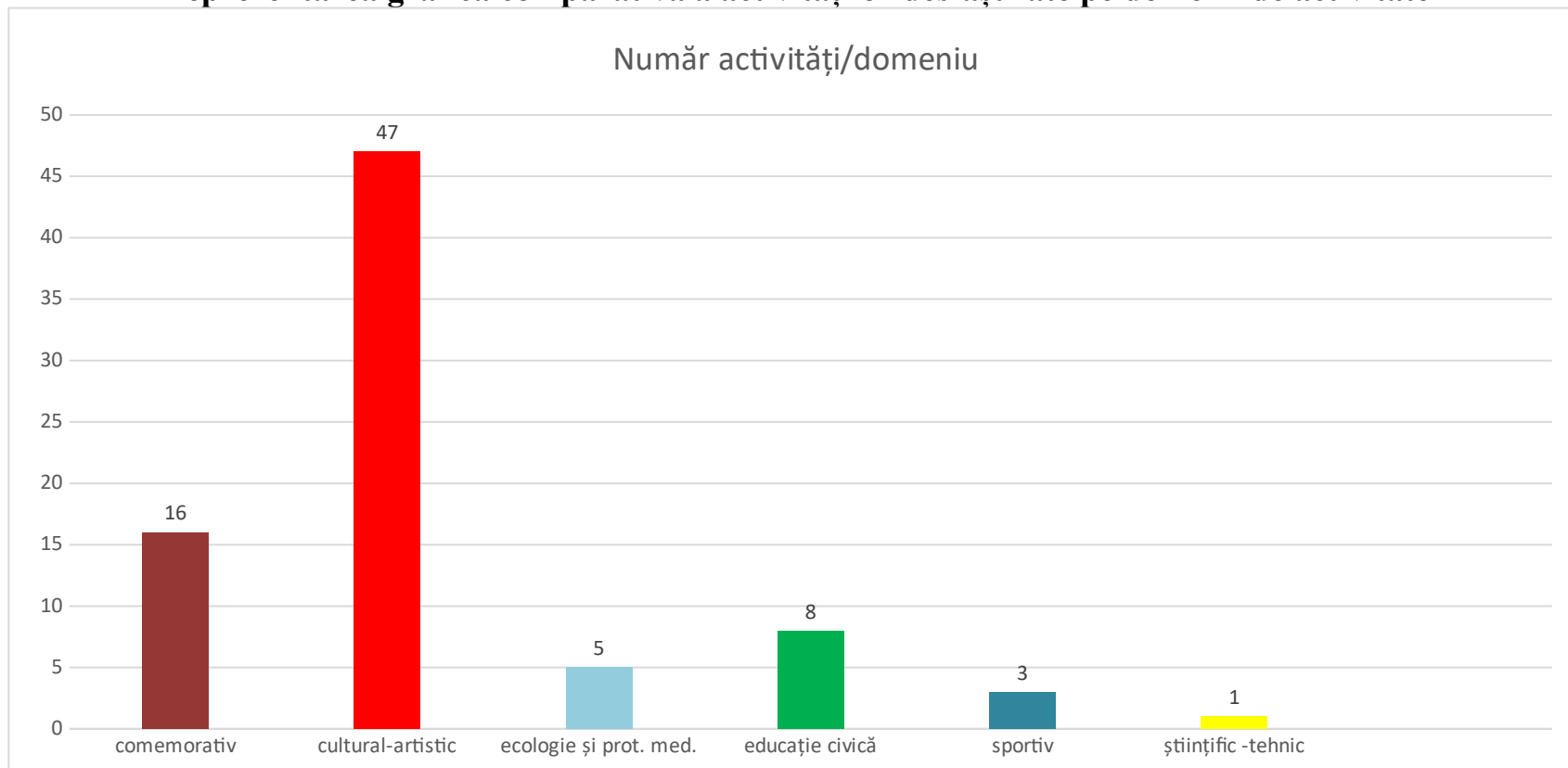
Domeniul	Titlul activității	Forma de organiza re	Felul activității	Perioada de desfășurare	Parteneri	Nr. beneficiari direcți/indirecți	Responsabil de activitate
educație civică	Pace in lume - Saptamana Globala a Educatiei	fizic	expoziție	17.11.2022	-	23	Prodan Andrei
științific -tehnic	Sirul lui Fibonacci	fizic	expoziție	23.11.2022	-	23	Prodan Andrei/Miherta Maria
ecologice și protecția mediului	Ziua Pamantului	fizic	expoziție	aprilie 2023	-	23	Prodan Andrei
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obi ceuri)	Ziua Europei - Unitate si Integritate!	fizic	expoziție	mai 2023	-	23	Prodan Andrei
ecologice și protecția mediului	Ziua apei	fizic	dezbateri	22 martie 2023	-	21	Campean Teodora
educație civică	9 Mai, Ziua Europei	fizic	concurs	11 mai 2023	-	21	Campean Teodora
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obi ceuri)	1 Iunie, Ziua Copilului	online	dezbateri	1 iunie 2023	-	21	Campean Teodora
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obi ceuri)	Ziua Mamei	fizic	expoziție	9 martie 2023	-21	21	Campean Teodora
comemorative/ aniversare	24 Ianuarie-Ziua Micii Uniri	fizic	dezbateri	Ianuarie 2023	Profesorul de istorie	24	Fodor Adriana
educație civică	Stop bullying!	fizic	dezbateri	Martie 2023	Consilierul școlar	24	Fodor Adriana
ecologice și protecția mediului	Ziua Pământului	fizic	excursie	Aprilie 2023	Profesorul de biologie	24	Fodor Adriana
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obi ceuri)	Ziua Europei	fizic	concurs	Mai 2023	0	24	Fodor Adriana
comemorative/ aniversare	Ziua Nationala a	fizic	vizite	1 dec.	Primaria	.	Cadrele

Domeniul	Titlul activității	Forma de organizare	Felul activității	Perioada de desfășurare	Parteneri	Nr. beneficiari direcți/indirecți	Responsabil de activitate
	Romaniei				Gherla		didactice si conducerea scolii
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	Secret Santa	fizic	expoziție	Decembrie 2022	Elevii 6C	25	Rotar Florina
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	Festival Concurs de colinde	fizic	concurs	9 dec.2023	Casa de Cultura Floresti	15	Bota F., Rotar F., Fodor A., Jurca I.
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	Ziua Culturii Nationale	fizic	spectacol	15 ianuarie 2023	0	30 elevi	Tetean Ecaterina
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	1 Decembrie - Ziua Națională a României	fizic	spectacol	29.11.2022	0	21 elevi /15 părinți	înv. Rus Ioan
comemorative/ aniversare	Eminescu - poet național	fizic	spectacol	13 ianuarie 2023	0	20/13 părinți	Rus ioan învățător
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	Colindul, colindătorilor	fizic	spectacol	20 decembrie 2022	0	22/14 părinți	Rus ioan învățător
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	1 IUNIE - Ziua Copilului	fizic	dezbatere	30 mai 2023	0	19/14	Rus ioan învățător
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	Ziua Culturii Naționale	fizic	dezbatere	12 ian 2023	-	30	Prodan A. Țințaș A
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	Săptămâna educației globale	fizic	expoziție	noiembrie 2022	-	30/30	Prodan A. Țințaș A.
comemorative/ aniversare	1 Decembrie-Ziua Națională a	fizic	expoziție	29 nov.2022	-	30/30	Prodan A. Țințaș A.

Domeniul	Titlul activității	Forma de organizare	Felul activității	Perioada de desfășurare	Parteneri	Nr. beneficiari direcți/indirecți	Responsabil de activitate
	României						
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	Primiți cu colinda?	fizic	festival	decembrie 2022	-	30/30	Prodan A. Țițaș A.
ecologice și protecția mediului	Ziua Pământului	fizic	expoziție	22 aprilie 2022	-	30/30	Prodan A. Țițaș A.
comemorative/ aniversare	24 Ianuarie -Mica Unire	fizic	expoziție	ianuarie 2022	-	30	Prodan A.Țițaș A
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	Cântec pentru mama - De 8 Martie	fizic	spectacol	08.03.2023	0	21/15	Rus Ioan învățător
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	Ziua Culturii Nationale	fizic	spectacol	Ianuarie	0	60	Isip maria
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	„BUCURIILE TOAMNEI”	fizic	expoziție	septembrie, 2022	PĂRINȚII	27	CICIOVAN NICOLETA NASTASIA
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	„ZIUA INTERNAȚIONALĂ A EDUCAȚIEI”	fizic	expoziție	OCTOMBRIE	-	27	CICIOVAN NICOLETA NASTASIA
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	1 DECEMBRIE 1918-ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI”	fizic	expoziție	NOIEMBRIE,2022	-	27	CICIOVAN NICOLETA NASTASIA
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	„SURPRIZELE IERNII”	fizic	spectacol	DECEMBRIE,2022	PĂRINȚII	27	CICIOVAN NICOLETA NASTASIA
comemorative/ aniversare	„MARELE POET AL ROMÂNILOR-MIHAI	fizic	expoziție	IANUARIE,2022	-	27	CICIOVAN NICOLETA NASTASIA

Domeniul	Titlul activității	Forma de organizare	Felul activității	Perioada de desfășurare	Parteneri	Nr. beneficiari direcți/indirecți	Responsabil de activitate
	EMINESCU”						
educație civică	STOP VIOLENȚEI ÎN ȘCOALĂ”	fizic	dezbateri	FEBRUARIE, 2022	-	27	CICIOVAN NICOLETA NASTASIA
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	„ PENTRU MAMA MEA CEA DRAGĂ”	fizic	spectacol	MARTIE ,2023	PĂRINȚII	27	CICIOVAN NICOLETA NASTASIA
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	„HRISTOS A ÎNVIAT”	fizic	expoziție	APRILIE, 2023	-	27	CICIOVAN NICOLETA NASTASIA
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	„ZIUA INTERNAȚIONALĂ A COPILULUI”	fizic	expoziție	MAI, 2023	PĂRINȚII	27	CICIOVAN NICOLETA NASTASIA
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	„RĂMAS BUN ,CLASA a II-a !”	fizic	spectacol	iunie, 2023	PĂRINȚII	25	CICIOVAN NICOLETA NASTASIA
sportive/turistice	Excursie la Salina Turda	fizic	vizite	16 mai	Salina Turda, Firma Misi transport	50	Banyai Beatrix, Isip Maria
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	Craciunul floricelelor	fizic	spectacol	20 decembrie 2022	-	22 elevi cu parintii	HARAN DANIELA
cultural-artistic(literatură/teatru/arte vizuale/dans/muzică/folclor/tradiții/obiiceiuri)	Serbarea abecedarului	fizic	spectacol	16 iunie 2023	Parintii elevilor	22	Haran Daniela

Reprezentarea grafică comparativă a activităților desfășurate pe domenii de activitate



2. Activități școlare și extrașcolare implementate în unitatea de învățământ, la inițiativa Ministerului Educației, a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în baza unor Acorduri / parteneriate naționale, județene, locale:

Nr. crt	Domenii	Nr activități desfășurate	Responsabili	Activități
1.	<i>Științific Tehnic</i>	1	Învățătorii, prof. diriginți	Să vorbim despre bani și bănci
2.	<i>Educație civică/voluntariat</i>	3	Învățătorii, prof. diriginți	Conform tabelului anexat
3	<i>Cultural artistic</i>	14	Profesori de specialitate Învățătorii Diriginții	Conform tabelului anexat
4.	<i>Comemorativă</i>	5	Profesori de specialitate Învățătorii Diriginții	Conform tabelului anexat
3.	<i>OSP(Orientare școlară și profesională)</i>	Noiembrie 2022	Prof.Osztian Mariana	Lectorate cu elevii și părinții

Activitățile școlare și extrașcolare implementate în unitatea de învățământ, la **inițiativa Ministerului Educației, a Inspectoratului Școlar Județean Cluj**, în baza unor acorduri/parteneriate naționale, județene, locale, desfășurate în unitatea noastră de învățământ sunt următoarele:

Domeniul	Titlul activității	Forma de organizare	Felul activității	Perioada de desfășurare	Parteneri	Număr beneficiari direcți / indirecti	Responsabil activitate
științific/tehnic	„ Să vorbim despre bani și bănci ”	online	expoziție	18 octombrie 2022	Banca Națională a României	30	Fechete Denisa / Morar Alina
educație civică/voluntariat/antreprenariat/proiecte caritabile	„ Cum deosebim faptele de opinii ”	online	expoziție	14 - 27 noiembrie 2022	UNICEF	30	Fechete Denisa / Morar Alina
cultural artistice	Tradiții și colinde de Crăciun	fizic	concurs	18 decembrie 2022	Protopopiatul Ortodox Gherla	15 elevi	Bagacian Maria
comemorative	Comemorarea unirii din 1859.	online	dezbateri	20.01.2023	Școala Gimnazială nr. 1 Gherla, elevii claselor a 7-a și a 8-a.	120	Marian Marius
comemorative	Însușirea de noi cunoștințe	fizic	spectacol	20.ianuarie 2023	0	Elevi 30	Marosan Elena Olimpia
educație civică/voluntariat/antreprenariat/proiecte caritabile	Vizionare film Summerhill (educație globală)	fizic	dezbateri	17 noiembrie 2023	-	21	Campean Teodora
educație civică/voluntariat/antreprenariat/proiecte caritabile	1 Decembrie, Ziua Națională a României	fizic	dezbateri	1 decembrie 2023	-	21	Campean Teodora
cultural artistice	Ziua Culturii Naționale	fizic	concurs	16 ianuarie 2023	-	21	Campean Teodora
cultural artistice	Tradiții și obiceiuri de Crăciun	fizic	festival	12 decembrie 2023	ISJ Cluj	15	Bota Florin
cultural artistice	„Pacea în mâinile tale” - Săptămâna educației globale	fizic	expoziție	17 octombrie 2023	0	24	Fodor Adriana
comemorative	1 Decembrie- Ziua Națională a României	fizic	spectacol	Decembrie 2022	Cadrele didactice din școală	24	Fodor Adriana
cultural artistice	Ziua Culturii Naționale	fizic	spectacol	15 ianuarie 2023	Câmpean Teodora	24+21 (7B, 7C)	Fodor Adriana
comemorative	Ziua Europei	fizic	spectacol	11 mai 2023	-	Elevii școlii	Profesorii și învățătorii
cultural artistice	Olimpiada de limbă și literatură română , Comper-limbă și literatură română	fizic	concurs	4 martie 2023	ISJ Cluj	5 elevi	Tetean Ecaterina
cultural artistice	„BUCURIILE TOAMNEI”	fizic	expoziție	SEPTEMBRIE, 2022	-	25	CICIOVAN NICOLETA

Domeniul	Titlul activității	Forma de organizare	Felul activității	Perioada de desfășurare	Parteneri	Număr beneficiari direcți / indirecti	Responsabil activitate
cultural artistice	„ZIUA INTERNATIONALA A EDUCATIEI”	fizic	expoziție	OCTOMBRIE, 2022	-	25	NASTASIA CICIOVAN NICOLETA NASTASIA
cultural artistice	1 DECEMBRIE 1918- ZIUA NATIONALA A ROMANIEI	fizic	expoziție	NOIEMBRIE, 2022	-	27	CICIOVAN NICOLETA NASTASIA
cultural artistice	„SURPRIZELE IERNII”	fizic	spectacol	Decembrie, 2022	-	25	CICIOVAN NICOLETA NASTASIA
comemorative	MARELE POET AL ROMANILOR- MIHAI EMINESCU	fizic	dezbateri	IANUARIE, 2022	-	27	CICIOVAN NICOLETA NASTASIA
cultural artistice	„PENTRU MAMA MEA CEA DRAGA”	fizic	spectacol	MARTIE, 2022	-	25	CICIOVAN NICOLETA NASTASIA
cultural artistice	„HRISTOS A INVIAT”	fizic	expoziție	APRILIE, 2022	-	25	CICIOVAN NICOLETA NASTASIA
cultural artistice	ZIUA INTERNATIONALA A COPILULUI	fizic	expoziție	MAI, 2022	-	27	CICIOVAN NICOLETA NASTASIA
cultural artistice	„RAMAS BUN, CLASA a II-a!	fizic	spectacol	IUNIE,2022	-	25	CICIOVAN NICOLETA NASTASIA

3. Activități extrașcolare, extracurriculare inițiate de alte instituții (organizații, fundații, asociații, comunitatea locală etc.) desfășurate în cadrul parteneriatelor/ proiectelor școlare:

Inițiatorul parteneriatului/proiectului	Domeniul activităților desfășurate în cadrul programului	Scop / Obiective	Nr. beneficiari direcți / indirecti	Rezultatul / Impactul asupra beneficiarilor / Indicatori de reușită
UNICEF Romania	educație civică	Diferențierea faptelor de opinii	30	Elevii au fost foarte încântați deoarece au descoperit împreună cât de importantă este fiecare acțiune a lor.
Școala Gimnazială "Ștefan Pascu" Apahida	cultural artistice	Stimularea interesului pentru studiul limbii franceze /Dezvoltarea competențelor de exprimate orală și scrisă în limba franceză	8 eleve	Lucrările elevelor participante au fost recompensate cu premii și mențiuni

Inițiatorul parteneriatului/proiectului	Domeniul activităților desfășurate în cadrul programului	Scop / Obiective	Nr. beneficiari direcți / indirecți	Rezultatul / Impactul asupra beneficiarilor / Indicatori de reușită
Grădinița Veseliei, Gherla	educație civică	Familiarizarea cu statutul de școlar.	20	-
Liceul Caroli, Plopeni	cultural artistice	Dezvoltarea deprinderilor de observare a mediului înconjurător	4 elevi	Premiu I 2 elevi, premiul II 2 elevi
Școala Gimn George Tudoveanu, Bârlad	cultural artistice	Să descrie obiceiurile de iarnă specifice zonei noastre	6 elevi	2 premii II, 1 premiu I, 2 mențiuni
Școala Gimnazială Sfântul Vasile, Ploiești	cultural artistice	Antrenarea copiilor în concursuri literare	14 elevi	Premiul I- 1 elev, Premiul II-7 elevi, premiul III - 3 elevi, mențiune - 3 elevi
Romconcept Internațional Solușions	cultural artistice	Evaluare interdisciplinară a competențelor FORMIDABILII	16 elevi	Premii I- 2 elevi, II- 5 elevi, III- 3 elevi, mențiune-4 elevi
Asociația Drumeții Montane-Eco Junior	ecologie și protecția mediului	Promovarea unei atitudini de respect față de mediul înconjurător și dezvoltarea spiritului ecologic	29 elevi + 2 cadre didactice	Dobândirea abilităților caracteristice
Asociația Noi-Implicare, Reușită- Proiect educațional SNAC	voluntariat	Oferirea de zâmbete pe chipuri crispate de neajunsuri	29 elevi + 2 cadre didactice	Proiect caritabil Bucuria de a dăru și a spijini visurile unor copii
CCD Vaslui, Școala Gimnazială George Tudoveanu Bârlad	științific-tehnic	Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea abordării integrate a conținuturilor din programa școlară	2 cadre didactice	Dezvoltarea cunoștințelor și aplicarea bunelor practici în activitățile desfășurate la clasă.
Școala Gimnazială Petofi Sandor, Livada- Satu Mare	cultural artistice	-să stimuleze creativitatea elevilor, prin realizarea unor creații literare și artistice	8 elevi	Creații literar- artistice premiul I - 1 elev premiul II- 1 elev mențiune- 2 elevi Creații artistice premiul I - 2 elev premiul III - 1 elev mențiune- 1 elevi
Parteneriat- Proiect Educațional județean „Sărbătoarea Mărului,,	cultural artistice	- să identifice caracteristicile specifice anotimpului toamna; să mănuiască obiecte necesare confecționării diverselor obiecte;	6 elevi	- implicarea activă a elevilor în ceea ce privește realizarea creațiilor literare și plastice
Clubul Copiilor- Rădăuți	cultural artistice	Promovarea obiceiurilor și datinilor populare ocazionate de sărbătorile de iarnă prin picturi și desene	6 elevi	Diplome - premii
Centrul Școlar de educație incluzivă Elisabeta	științific-tehnic	Schimb de experiență profesională pentru cadre didactice	2 cadre didactice	Schimb de bune practici

Inițiatorul parteneriatului/proiectului	Domeniul activităților desfășurate în cadrul programului	Scop / Obiective	Nr. beneficiari direcți / indirecți	Rezultatul / Impactul asupra beneficiarilor / Indicatori de reușită
Polihroniade, Vaslui				
Asociația AnimaArt- Convenție de colaborare	cultural artistice	-desfășurarea unor activități cu caracter educativ- recreativ, de socializare și comunicare	29 elevi + 2 cadre didactice	Participarea la organizarea și desfășurarea de manifestări festive cu diferite ocazii (vizionarea de spectacole)
Școala Gimnazială George Tudoveanu	științific-tehnic	Abordarea integrată a conținuturilor- Strategii didactice și exemple de bună practică din activitatea didactică	2 cadre didactice	Schimb de bune practici
Protopopiatul ortodox Gherla	cultural artistice	Cultivarea valorilor moral-crestine	120	Obținerea Premiului II în cadrul Concursului Național Catehetic „Tinerii și vârștnicii să laude numele Domnului”
Poliția Municipiului Gherla	educație civică	Prevenirea consumului de substanțe interzise.	26	Foarte bun.
Marosan Elena Olimpia	cultural artistice	Dezvoltarea sentimentului de dragoste față de țară și respectul față de eroii acestei tari	30	Elevii au participat cu emoție la această activitate, au reușit să își transmită prin versuri dragostea față de țară.
Fundatia Progress	științific-tehnic	Inițierea elevilor în programare	30	Starnirea interesului pentru programare
Primaria gherla	educație civică	Familiarizarea elevilor cu implicațiile meseriei de pompier	21	Elevii au deprins implicațiile meseriei de pompier
Politia Cluj	educație civică	Dezvoltarea capacității de înțelegere a dependenței de droguri	21	Elevii au dialogat cu fosti consumatori de droguri.
ISU Cluj - Gherla	educație civică	Evidențierea importanței activităților specifice pompierilor	24	Elevii au urmărit cu interes demonstrațiile pompierilor
Poliția Cluj	educație civică	Prevenirea consumului de droguri	24	Elevii au participat activ la sesiunea de întrebări și răspunsuri.
BNR	educație civică	Înșușirea unor noțiuni de educație financiară, deprinderea unor comportamente corecte în privința banilor	24	Elevii și-au manifestat interesul, punând întrebări reprezentanței Băncii (despre carduri, conturi, dobânzi)
Serviciul voluntar pt. Situații de Urgență	educație civică	Constientizarea importanței activităților SVSU	Elevii școlii	Pozitiv
Politia Mun. Gherla	educație civică	Exemplificare activități specifice	Elevii școlii	Pozitiv
0	cultural artistice	0	0	
Parohia Ortodoxă Gherla III	cultural artistice	cunoașterea valorilor creștine	30	Premiul II /implicare, entuziasm, dezvoltare spirituală/fotografii, diplome, promovare
Isip Maria	ecologie și protecția mediului	Constientizarea importanței unui mediu sănătos	26	

Inițiatorul parteneriatului/proiectului	Domeniul activităților desfășurate în cadrul programului	Scop / Obiective	Nr. beneficiari direcți / indirecti	Rezultatul / Impactul asupra beneficiarilor / Indicatori de reușită
Primaria Gherla, MAPN,MAI	cultural artistice	Sarbatorirea Zilei pompierilor	80	
Primaria Gherla, MAI, MAPN	cultural artistice	Sarbatorirea zilei politiei	70	
Primaria Gherla, Asociatia Gaal	sportive	Promovarea sportului de masa in randul elevilor	23	
Scoala Gimnaziala Capusu Mare	sportive	Stimularea interesului pentru mișcare în vederea asigurării unei dezvoltări fizice armonioase.	40	Elevii au avut ocazia să socializeze, să-și valorifice diferitele aptitudini sportive , să-și dezvolte spiritul competitiv si de fair-play .

4.Proiecte și programe inițiate de către instituția de învățământ preuniversitar, cuprinse în CAEJ,CAER, CAEN 2023(conf. OMECTS 3035/2012)

Domeniul de activitate	Nivelul de organizare	Scop/context educațional /nevoi interne la care proiectul răspunde	Parteneri	Număr de beneficiari direcți și indirecti	Indicatori măsurabili de reușită
Domeniul literar- științific	local	Evaluarea cunoștințelor la disciplinele Comunicare în limba română / Matematică și explorarea mediului	Inspectoratul școlar județean Prahova/ Școala Gimnazială ,, Sfântul Vasile " Ploiești	30	5 elevi au obținut premiul I 7 elevi premiul II 8 elevi premiul III 6 elevi mențiune 4 elevi au obținut diplomă de participare
Literar- științific	național	Evaluarea cunoștințelor asimilate pe parcursul anului școlar	ISJ Prahova și Școala Gimnazială Sf Vasile Ploiesti	30	1 primiu I, 7 premiul II și 3 premiul III
Prevenirea consumului de substanțe interzise.	local	Educarea elevilor pentru preîntâmpinarea consumului de substanțe interzise.	Agenția Națională Antidrog,	70	Foarte bine.

5. Finanțarea proiectelor / a parteneriatelor / a activităților educative extrașcolare:

Instituția finanțatoare	Activitatea finanțată	Număr beneficiari direcți și indirecti
altele	Vizita la floraria din autogara	25
altele	Concurs Catehetic „ Tinerii și vârstnicii să laude numele Domnului” în parteneriat cu Protopiatal ortodox Gherla, proiectul „Hristos -Pâinea vieții și Vița cea adevărată. Tinerețe fără bătrânețe și viață fără de moarte”	120
Consilii locale, primării, asociații de părinți	GAAL Splairi Somesene	23

6. Acțiuni din categoriile:**a. pentru prevenirea și eliminarea violenței școlare, a bullying-ului/ cyberbullying-ului, a consumului de droguri/ etnobotanice, alcool, tutun;****b. Acțiuni/măsuri pentru copiii ai căror părinți sunt plecați în străinătate;****c. Acțiuni/ proiecte de prevenire a traficului de persoane, în rândul elevilor;****d. Acțiuni/ proiecte de prevenire a absenteismului;****(datele coincid cu statistica machetelor semestriale/ unitate de învățământ, transmise la solicitarea I.Ș.J. Cluj):**

Denumire activitate	Număr beneficiari direcți și indirecti	Rezultate	Forma de organizare (directă/online)
CAMPANIA “FII INTELIGENT, NU VIOLENT”	121	- elevii au înțeles gravitatea fenomenului violentei în școală și necesitatea combaterii acestuia - s-au realizat pliante, broșuri, postere pe problematica prevenirii /intervenției în situații de violență	directă
CAMPANIA „ÎMI PASA! MA INPLIC! VIOLENȚA NU ESTE UN RASPUNS!”	89	Elevii și-au dezvoltat abilități de combatere și prevenire a violenței în mediul școlar , dar și în afara acestuia, și-au însușit modalități de mediere și soluționare pozitivă a conflictelor	Directă
ÎMPREUNA PUTEM COMBATE FENOMENUL BULLYING	96	-activitățile desfășurate au contribuit la creșterea nivelului de înțelegere a mecanismelor care conduc la apariția/ menținerea comportamentelor de bullying; -elevii au înțeles care sunt factorii de risc care determină fenomene de bullying și cyberbullying în mediul școlar	Directă
SPUNE NU INTIMIDARII-STOP BULLYING! (activități din cadrul proiectului educațional antibullying al CJRAE CLUJ)	55	- elevii au constientizat importanța rolului personal în combaterea/ susținerea bullyingului	Directă
„STOP BULLYING-FARA BULLYING LA ȘCOALA” (activități în cadrul proiectului educațional de parteneriat inițiat de Școala Gimnazială	58		

Denumire activitate	Număr beneficiari direcți și indirecti	Rezultate	Forma de organizare (directă/online)
„Avram Iancu ” Dej			Directă
NECENZURAT (activități de prevenție a consumului de droguri din cadrul programului A.N.A.)	40	Elevii au înțeles riscurile/costurile consumului de substanțe; Activitățile au contribuit la formarea unor valori și atitudini pozitive față de un stil de viață sănătos	Directă
FARA FUMURI (activitati de prevenție a consumului de tutun în rândul elevilor în cadrul proiectului educativ derulat la nivelul școlii)	65	-activitățile au contribuit la dezvoltarea asertivității, la adoptarea unor comportamente sănătoase, alternative fumatului	Directă
ABC-ul emoțiilor (activități de dezvoltare a abilităților emoționale și sociale din cadrul programului A.N.A.)	21	- copiii lipsiți de suport parental și-au îmbunătățit abilitățile socio-emotionale, au învățat strategii eficiente de gestionare a emoțiilor negative, și-au îmbunătățit încrederea în sine, respectul față de sine și față de ceilalți, asertivitatea, motivația și voința	Directă
SUNT BINE CU MINE (activități de auto/intercunoaștere/dezvoltare personală din cadrul proiectului inițiat de Wellbeing Institute & Dove)	42	Elevii au fost sprijiniți să își dezvolte o percepție sănătoasă asupra propriului corp în tranziția către maturitate - elevii au înțeles impactul negativ pe care idealurile de imagine prezentate de mass media îl au asupra stimei de sine	Directă
FIINȚELE UMANE NU AU PREȚ	71	A crescut gradul de conștientizare în rândul elevilor a efectului traficului de persoane în toate formele sale (exploatare sexuală, prin munca, cersetorie, privare de libertate, prelevare de organe)	Directă
VIITORUL DEPINDE DE TINE (activitati în cadrul programului județean inițiat de	42	Activitățile au creat condițiile necesare dezvoltării de abilități pentru a preveni comportamentele riscante și a încuraja comportamentele sociale pozitive	Directă

Denumire activitate	Număr beneficiari direcți și indirecti	Rezultate	Forma de organizare (directă/online)
ISJ Cluj & Lions Quest Romania)			
MANAGEMENTUL PREZENȚEI ELEVILOR LA ȘCOALA (activitati din cadrul programului CJRAE Cluj de prevenire a absenteismului și abandonului școlar)	55	S-a pus accentul pe identificarea cauzelor absenteismului , a surselor de stres școlar, pe conștientizarea reacției la stres, pe dezvoltarea motivației pentru învățare Elevii ai inteles riscurile pe care le implica fuga de la scoala -elevii au fost incurajati sa participe la activitati alternative (concursuri, activitati sportive, artistice)	Directă
ÎMPREUNA SPUNEM NU ABSENTEISMULUI ȘI ABANDONULUI ȘCOLAR (activități din cadrul proiectului educativ de parteneriat inițiat de Liceul Teoretic „ Petru Maior ” Gherla	56	-elevii au constientizat consecințele grave ale absenteismului școlar -S-a creat un mediu de învățare suportiv, s-au derulat activități remediale cu elevii afloati în situație de risc; -elevii și-au optimizat abilitățile socio-emotionale;	Directă

7. Activități și acțiuni la inițiativa Consiliului Școlar al Elevilor/unitate de învățământ preuniversitar :

- Nu au fost desfășurate activități

PROGRAMUL ”ȘCOALA ALTFEL”
RAPORT FINAL DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE
A CALITĂȚII ACTIVITĂȚILOR PLANIFICATE ÎN ȘCOALA ALTFEL
13-17 MARTIE 2023

Numele unității de învățământ: **Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla**

Directorul unității: **prof. Pop Liliana Diana**

Echipa de coordonare:

prof. Pop Liliana Diana-director-președinte

pip. Prodan Alina - Maria- coordonator de proiecte și programe educative

pip. Guță Liliana- membru în consiliu profesoral, responsabil Step by Step

pip.Morar Alina-membru

prof. Rotar Florina –membru

prof. Fodor Adriana –membru, reprezentant al Consiliului profesoral

Bob Andrei -reprezentant al părinților, membru al Consiliului de administrație Neamțu

Maria - cls a VIII –a B- reprezentant al elevilor

Perioada de desfășurare a programului „Școala altfel”: **13-17 martie 2023**

Date cantitative:

Rată de prezență elevi:	Rată de prezență cadre didactice:
94 %	100%

1. Rezultate înregistrate în cadrul activităților experiențiale planificate, raportate la obiectivele educaționale decise la nivelul unității și la conținutul tematic proiectat.

Programul ”Școala Altfel” s-a desfășurat în unitatea noastră școlară în perioada 13-17 martie 2023. Acesta a fost întocmit în funcție de nevoile elevilor școlii noastre, fiind proiectat pe cele două nivele de învățământ a școlii: primar și gimnazial.

În planificarea activităților s-au urmărit pașii existenți în metodologie, fiind consultați elevii și părinții în cadrul ședințelor tematice desfășurate de învățători și profesori diriginți. S-a întocmit un orar special care a fost afișat la avizierul școlii și în sala profesorală, respectându-se orarul profesorilor și elevilor.

S-a urmărit ca elevii să își petreacă timpul într-un mod cât mai plăcut, dar și util în același timp, îmbunătățirea cunoștințelor prin alte modalități de învățare nonformală, să-și descopere propriile calități, talente, să dobândească și să își dezvolte abilitățile de comunicare, spirit de echipă, de inițiativă, de colaborare, de prietenie, un comportament civic responsabil, însușirea unui stil de viață sănătos, dobândirea și încurajarea unui comportament nonviolent și ecologic, formarea unor deprinderi practice.

În cadrul programului s-a încercat să se ofere gamă variată de activități, să se beneficieze și să se pună în valoare resursele, valorile și potențialul local și regional. Activitățile propuse au corespuns nevoilor și particularităților de vârstă ale elevilor, au dus la responsabilizarea acestora, la angajarea elevilor în activități comune în folosul comunității, la eficientizarea relațiilor școală-familie-comunitate locală.

Tipologia activităților desfășurate a fost extrem de bogată, au fost activități cultural- artistice, sportive, cetățenie democratică, voluntariat, acțiuni de ecologizare, gastronomice, concursuri

tematice, jocuri, întreceri sportive, drumeții, excursii, tabere, vizite la obiective turistice, firme, instituții din localitate și împrejurimi.

2. Aspecte ale managementului organizării programului național care au funcționat foarte bine în unitatea de învățământ

Domenii ale activităților: au fost organizate activități din domenii variate, spre exemplu: cultural –artistic, tehnico-științifice, sportive, educație pentru cetățenie democratică și promovarea valorilor umanitare, educație ecologică și protecția mediului, stil de viață sănătos și educație pentru sănătate, educație rutieră, educație estetică.

Activitățile organizate au constat în: ateliere de dans, muzica, arte plastice, educație media și cinematografică, vizionare de filme documentare și artistice, competiții sportive de handbal, fotbal, probe de ștafetă, concursuri logico-matematice, de cultură generală, vizite la muzee, rezervații naturale, întreprinderile din oraș, obiective turistice locale și naționale, vizionare piese de teatru, mese rotunde, dezbateri pe teme de interes general (trafic de persoane, droguri, absentism, violență), activități de educație rutieră, excursii în țară, jocuri didactice, rebusuri.

Aspecte care au funcționat foarte bine în unitatea de învățământ:

- respectarea metodologiei,
- respectarea calendarului aprobat,
- implicarea elevilor, părinților și cadrelor didactice în realizarea programului,
- colaborarea cu părinții, realizarea de către comisie a unor modele de chestionare (elevi, părinți, profesori), fișe de activități,
- rapoarte unitare la nivelul unității de învățământ,
- întocmirea corectă a dosarelor de excursii,
- gruparea activităților pe niveluri de studiu și clase,
- modul de organizare
- colaborările în parteneriat cu anumite instituții
- organizarea de activități atractive și variate
- organizarea de activități din cadrul unor parteneriate cu alte școli

La sfârșitul programului ”Școala Altfel”, s-au aplicat chestionare de satisfacție cadrelor didactice, elevilor și părinților. În urma centralizării rezultatelor obținute s-au identificat următoarele:

- **feedbackul părinților:** activitățile au răspuns intereselor și așteptărilor lor, au fost bine organizate, au primit la timp informațiile necesare, iar modul de relaționare dintre profesor și elev s-a îmbunătățit considerabil, majoritatea au observat la copiii o schimbare de atitudine și că copiii lor erau distrași, relaxați și au învățat și descoperit lucruri noi.
- **feedbackul elevilor:** aceștia au apreciat pozitiv implicarea lor și a colegilor în activități, că activitățile organizate au răspuns așteptărilor și intereselor lor, că au îmbunătățit relația de comunicare cu profesorii și colegii, au învățat lucruri noi și s-au distrat, fiind o atmosferă relaxantă, au apreciat activitățile dedicate dezvoltării socio-emoționale dar și faptul că au conlucrat împreună pe nivele de clasă.

3. Experiințe/ activități de bune practici ale cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor vizate, în urma implementării programului național (se vor evidenția 3-5 exemple concrete de activități relevante)

Experiențele și și satisfacțiile cadrelor didactice în urma implementării programului national ”Școala Altfel”

Lecții învățate: Descoperirea creativității la elevi și cadre didactice , elevii au învățat lucruri utile pentru viața de zi cu zi, atmosfera destinsă și relaxantă contribuie la buna desfășurarea a activităților, s-au descoperit locuri, oameni, meserii noi, importanța muncii în echipă, care duce la îndeplinirea obiectivelor,

Satisfacții: bucuria de a vedea elevii interesați de activitățile parcurse, contribuția la dezvoltarea abilităților și la formarea de atitudini pozitive la elevi, implicarea elevilor în organizarea activităților, interesul ridicat pentru activității din partea elevilor , colaborarea mai eficientă și relaxantă din partea elevilor și părinților, munca în echipă și buna organizare, descoperirea de aptitudini noi la elevi, descoperirea și cunoașterea elevilor în alte context, feedback pozitiv din partea elevilor și părinților, entuziasmul elevilor și părinților implicați

Exemple de activități relevante: *Alimentație sănătoasă- copii sănătoși, Vreau să fiu detectiv! Tu ești sportivul azi!, Atelier muzical / Elevii au talent / Joc și voie bună, Literatura și filmul, Benzi desenate francofone, Tainele Roboticii*

4. Exemple concrete de activități pe care cadrele didactice din unitatea de învățământ le consideră eficiente și pe care doresc să le includă în procesele educative curente din unitate, școlare și extrașcolare

- Învățarea prin joacă, prin întreceri pe echipe, viziune de filme și povesti educative, activități pentru stil de viață sănătos, jocuri de cultură generală, vizite, organizarea unui club de teatru , activitățile practice, studiul de caz, proiectele, vizitele, informații primite de la specialiști în diferite domenii

5. Rolul partenerilor în proiectarea și în derularea activităților (se recomandă nominalizarea acestora

Rolul partenerilor este important, aceștia deschid orizonturi noi, oferă alternative educaționale și modele de urmat, sponsorizează programe și activități

Parteneri: Centrul de Informare Turistică, Primaria Municipiului, Poliția Rutieră, Jandarmeria, Biserica Ortodoxă, Biserica Armeano-Catolică, Biserica Greco-catolică, Muzeul de Istorie, Firmele de transport, Trupa de teatru Animart, Cinema Pacea, Agropan SA, dr. stomatolog Sumurducan, RADP –Gherla, Mănăstirea Sf. 40 de Mucenici

6. Analiza SWOT

Puncte tari :	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">• Promovarea diversității și egalității de șanse• Interesul crescut al elevilor pentru activitățile propuse• Întărirea relației profesor-elev• Dezvoltarea unor competențe și abilități socio-emoționale• Desfășurarea unui program la nivelul întregii școli: Educație rutieră educație pentru viață și care s-a bucurat de un real succes	<ul style="list-style-type: none">• Colectiv incomplet în excursii datorită lipsei mijloacelor financiare• Lipsa bazei materiale și sportive• Efortul mare pe care îl presupune conceperea, monitorizarea și evaluarea programului de către persoanele responsabile;• Influența unor factori externi care nu pot fi prevăzuți în momentul concepției

<ul style="list-style-type: none"> ● Activități atractive, variate, educative și recreative ● Stărnirea interesului pentru activități non-formale ● Dezvoltarea relațiilor interpersonale ● Atmosfera relaxantă din timpul activităților ● Activități cu caracter interdisciplinar ● Lărgirea orizontului elevilor prin excursii, vizite, ● Dezvoltarea creativității elevilor ● Promovarea valorilor și atitudinilor morale, non-violente, estetice, etice ● Dezvoltarea /îmbunătățirea abilităților practice; 	<p>programului, întrucât intervin ulterior aprobării acestuia în cadrul unității școlare și transmiterii către inspectoratele școlare (realizarea excursiilor);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resurse financiare și materiale reduse pentru oferirea de premii și diplome elevilor
<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exprimarea liberă și atmosfera mai relaxantă ● Reducerea riscului de marginalizare a elevilor cu rezultate mai slabe la învățătură ● Mediatizarea școlii în comunitate ● Participarea la târguri ● Comunicarea eficientă elev-profesor ● Dezvoltarea colaborării cu ONG-uri, instituții, întreprinderi ● Acces gratuit al elevilor la obiectivele turistice în această perioadă ● Promovarea și păstrarea tradițiilor ● Inițierea unor programe noi cu partenerii și colaboratorii; ● Implicarea activă a părinților și comunității în activitățile viitoare 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dezinteresul unor părinți pentru implicarea în anumite activități ● Lipsa unui buget destinat pentru aceste activități ● Documentarea amplă pentru asemenea activități ● Condițiile materiale precare ale unor familii care limitează participarea elevilor la unele activități ● Risc de suprapunere a unor activități derulate în școală ● Pasivitatea unor elevi ● Vremea nefavorabilă ● Cheltuieli financiare ● Riscul unor accidente

7. Modalități și instrumente de monitorizare, evaluare, diseminare.

- **Modalități de monitorizare:** fișe de prezență (elevi), monitorizarea desfășurării activităților de către responsabilii numiți pe fiecare locație
- **Modalități de evaluare:** fotografiile (postate pe platforma școlii TEAMS), albume foto; expoziții cu creațiile copiilor; jurnale de impresii, diplome; portofolii, chestionare; postere; fișe de activități, rapoarte de evaluare intermediară și finală.

- **Modalități de diseminare:** Postarea activităților pe pagina de facebook a școlii, postarea în cadrul grupurilor de părinți a unor fotografii de la activitățile desfășurate, diseminare în presa locală și în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație al școlii.

COMISIA DIRIGINȚILOR

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI DIRIGINȚILOR

Anul școlar 2022-2023

În anul școlar 2022 – 2023, Comisia Diriginților și-a desfășurat activitatea în conformitate cu Programul de activități și Planul managerial al comisiei. Pentru asigurarea cadrului legislativ specific activității profesorului diriginte, organizarea și desfășurarea activităților propuse în cadrul comisiei s-au realizat ținându-se seama de prevederi metodologice în vigoare, respectiv Ordinul MECI nr. 5132 din 10.09.2009.

Membrii comisiei au întocmit în timp util, la termenul stabilit, planificarile anuale și semestriale și au propus activități extrascolare de interes, adaptate grupului de elevi pe care îl manageriază. Au fost stabilite intervale orare pentru activitățile consultative cu părinții pentru cunoașterea mai bună a elevilor dar și calendarul activităților metodice ale comisiei.

Profesorii diriginți au aplicat proceduri democratice de alegere a liderului clasei și au desfășurat activități de consolidare a colectivului de elevi, jocuri educative, dezbateri care solicită implicarea elevilor ca grup. Împreună cu consilierul școlar au fost întocmite planuri educaționale adaptate pentru elevii cu cerințe speciale iar când situația a impus, membrii consiliului clasei convocați de profesorul diriginte s-au consultat în vederea aplicării procedurilor de sancționare și corectare a comportamentelor inadecvate.

Activitățile desfășurate la nivelul comisiei metodice au avut în vedere teme precum educația pentru dezvoltare personală- educația pentru sănătate- prevenirea traficului de persoane, prevenirea violenței - adaptarea la noile condiții de lucru online, sau fizic – prevenirea accidentelor rutiere – comportamente în situații limită.

Activități de documentare și redactare, analiză activității Comisiei Metodice în anul școlar precedent; diseminarea programelor de formare și a activităților extrascolare; organizarea și planificarea activității comisiei metodice pentru anul școlar în curs, întocmirea planificarilor anuale, semestriale, proiectarea activităților de învățare, planuri de lecție, schițe de plan, participarea membrilor comisiei la activități de perfecționare prin cercuri pedagogice, participarea membrilor comisiei la concursuri/ reviste școlare. Profesorii diriginți au menționat o constantă legătură cu familiile elevilor, au oferit suport afectiv și sprijin pentru reușita școlară a elevilor consiliați.

STRUCTURA

NR.C RT.	NUME ȘI PRENUME	DISCIPLINELE PRED ATE	Clasa
1.	MARIAN MARIUS	ISTORIE	5A
2.	PRODAN ANDREI	INFORMATICA	5B
3.	JURCA IOANA	LB.FRANCEZA	5C
4.	BANYAI BEATRIX	ED.FIZICA	6A
5.	ISIP MARIA	LB.ROMANA	6B
6.	ROTAR FLORINA	ED.SOC./LB.ENGL.	6C
7.	TETEAN ECATERINA	LB.ROMANA	7A
8.	CAMPEAN TEODORA	FIZICA	7B
9.	FODOR ADRIANA	GEOGRAFIE	7C
10.	BANDI GABRIEL	MATEMATICA	8A
11.	ANDACS TIMEA	BIOLOGIE	8B
12.	SUCIU IULIA	ED.FIZICA	8C

CURRICULUM

<ul style="list-style-type: none">• Analiza activității Comisiei metodice în anul școlar precedent;
<ul style="list-style-type: none">• Întocmirea Planului de activități pe anul școlar în curs și stabilire a responsabilităților membrilor comisiei;
<ul style="list-style-type: none">• Întocmirea planificărilor anuale, conform precizărilor;
<ul style="list-style-type: none">• Planificarea activităților extrașcolare pentru fiecare clasă
<ul style="list-style-type: none">• Planificarea activităților cu părinții pentru fiecare clasă
<ul style="list-style-type: none">• Realizarea proiectelor didactice pentru orele de dirigenție
<ul style="list-style-type: none">• Realizarea portofoliului dirigintelui
<ul style="list-style-type: none">• Organizarea de activități extrașcolare de către fiecare diriginte în Școala Altfel, Săptămâna Verde dar și pe tot parcursul anului
<ul style="list-style-type: none">• Întocmirea rapoartelor de activitate și prezentare dovezilor pentru activitățile propuse și realizate
<ul style="list-style-type: none">• Studierea și a profundarea programelor școlare la dirigenție în vigoare
<ul style="list-style-type: none">• Ameliorarea demersului didactic, prin centrarea activității pe asocierea conținuturilor și a competențelor: identificare, explicare, analiză, comentare, exprimarea unei opinii argumentate, construire a unei interpretări etc;
<ul style="list-style-type: none">• Diversificarea formelor și tipurilor de evaluare, în cadrul orelor de dirigenție (proiect, PPT, investigație, portofoliu, autoevaluare etc);
<ul style="list-style-type: none">• Centrarea activității didactice pe îmbinarea echilibrată a receptării și abordării temelor specifice adolescenței și problemele orei
<ul style="list-style-type: none">• Realizarea unor lecții atractive la orele de dirigenție prin folosirea metodelor moderne, a jocurilor și a workshop-urilor

COMUNICARE

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
<p>Comunicarea între membrii comisiei și colaborarea cu profesorii de la clasă în vederea identificării celor mai eficiente strategii de predare-învățare a fost utilă.</p> <p>În vederea comunicării interpersonale elevi-profesor, fiecare dintre noi a selectat modalități de comunicare adecvate diferitelor situații: colaborare, ajutor, control, recompensă, sancțiune.</p> <p>Munca în perechi, în grup restrâns sau lărgit, a dat rezultate deosebite, elevii dovedind că știu să respecte regulile grupului de învățare.</p> <p>În multe din activitățile formativ-educative a fost implicată familia, avându-se în vedere opiniile membrilor acesteia: activități extracurriculare și extrașcolare, concursuri, serbări, acțiuni de ecologizare, proiecte voluntari.</p>	<p>Comunicarea între membrii comisiei depinde de faptul că mulți profesori au ore la mai multe școli, iar orașul nu permite întâlnirea acestora în fiecare zi.</p>

ANALIZA SWOT:

Puncte tari:

- cadre didactice calificate;
- grad I-majoritatea profesorilor
- prezența comunicării, a receptivității între membrii comisiei;
- dorința de a cultiva interesul elevilor;
- colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale;
- gestionarea eficientă a resurselor alocate;
- utilizarea mijloacelor moderne în predare-învățare-evaluare;
- inițierea unor proiecte educaționale și implicarea în organizarea activităților extrașcolare și extracurriculare;
- participarea la activitățile de cerc pedagogic și preocuparea pentru formarea continuă;
- capacitatea de a lucra eficient în grup.
- cadre didactice cu experiență didactică ,motivați și entuziaști;
- buna colaborare cu conducerea școlii;
- comunicarea eficientă cu elevii;
- Mediatizarea activităților școlii pe site-ul școlii.
- Varietatea strategiilor de lucru.

Puncte slabe:

- orarul care nu permite efectuarea unui număr mai mare de interasistențe;
- scăderea interesului pentru învățatură din partea unor elevi;
- lipsa resurselor financiare necesare derulării unor activități practice,mai atractive pentru elevi.

Oportunități:

- redactarea revistei școlii de către membrii comisiei;
- profesorii manifestă deschidere spre nou, creativitate;
- însușirea de către toți profesorii a cunoștințelor și abilităților de lucru pe computer.

Amenințări:

- volumul crescut de lucru pentru realizarea demersului pedagogic;
- suprapunerea lucrărilor urgente, a volumului de activități.

Măsurideremediere:

Utilizarea frecventă a mijloacelor audio-video în orele de dirigiență asigurarea progresului școlar individual prin stabilirea obiectivelor în învățări bazate pe cunoștințele, experiența, interesele și abilitățile elevilor pentru a îmbunătăți domeniile cu performanță mai slabă și pentru a demonstra progresul școlar în timp;

creșterea cooperării cu familiile elevilor și cu factorii sociali de la nivel local, implicați în educație;

menținerea colaborării cu părinții, cu consilierul educativ și cu psihologul școlar;

realizarea unor activități cu caracter interșcolar și transdisciplinar, care prin transfer de acțiune să târneasce interesul tuturor membrilor comisiei;

intensificarea schimburilor interșcolare transdisciplinare cum este membrii altor catedre/comisii metodice din școală și din afara acesteia;

realizarea unui număr mai mare de acțiuni cu impact local, județean, național și chiar internațional;

pentru creșterea stimei de sine și încredere în școală, în anul școlar 2023-2024 în cadrul orelor de dirigiență se vor organiza activități din cadrul proiectului Școala Încrederii (jurnalele încrederii, organizarea echipelor încrederii, predarea celor 7 deprinderi elevilor nou sosiți în școală).

PARTENERIATE ÎNCHEIATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Nr. crt.	Denumire parteneriat	Denumire Unitate de învățământ inițitoare	Nr. înregistrare de la Unitatea de învățământ inițitoare	Denumirea Unității de Învățământ partenere	Nr. de înregistrare de la Unitatea de învățământ parteneră	Număr elevi implicați	Număr cadre didactice implicate	Număr de activități propuse	Categoria	Numele și prenumele cadrului/cadrelor didactic/e
1.	„Prietenie fără frontiere”	Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla	210/26.10.2022	Școala Primară Fizeșu-Gherlii, structura Bonț	376/26.10.2022	35	2	9	activități extrașcolare	Măluțan Nicoleta Maria / Farcaș Cristina
2.	”Abordarea integrată a conținuturilor - de la teorie la practică	Școala Gimnazială ”George Tutoveanu”, Bârlad	3283,,04.11.2022	Școala Gimnazială Nr 1, Gherla	212/03.11.2022	0	2	1	Simpozion Național	Cheța Lidia / Pop Anca
3.	”Toamna prin ochi de copil”	Lic. Tehno. ”George Barițiu”, Livada, Satu Mare	1385/06.09.2022	Școala Gimnazială Nr 1, Gherla	198/19.10.2022	4	2	1	concurs școlar	Cheța Lidia / Pop Anca
4.	”Sărbătoarea mărului”	Colegiul ”Aurel Vijoli”, Făgăraș		Școala Gimnazială Nr 1, Gherla	195/ 19.10.2022	6	2	2	concurs școlar	Cheța Lidia / Pop Anca
5.	"Mesteri iscusiti"	Palatul Copiilor Cj, Structura Gherla	184/10 oct.2022	Școala Gimnazială Nr.1, Gherla	184/ 10.10.2 022	10	2	1/ saptamana- in zi de marti	activități extrașcolare	Katona Daniela Lucia/ Hăran Daniela
6.	„Pe aripile prieteniei ”	Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla	211/26 oct. 2022	Școala Gimnazială Țaga	505/21.11.2022	42	3	4	activități extrașcolare	Fechete Denisa/Morar Alina
7.	„Zâmbet, lumină, fantezie”	Grădinița cu program prelungit nr. 56 Oradea	4106/6 oct.2022	Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla	201/19.10.2022	30	2	1	concurs școlar	Fechete Denisa/Morar Alina

8.	„Culorile prieteniei”	Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla	2158/10 oct. 2022	Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla	294/15.12.2022	60	2	2	activități extrașcolare	Fechete Denisa/Morar Alina/Cristurean Daniela
9.	„Eco Junior 2023”	Asociația ”Drumeții montane”, Târgu Jiu	12/ 01.01.2023	Școala Gimnazială Nr.1, Gherla	299/09.01.2023	29	2	1	activitate ecologică	Cheța Lidia/ Pop Anca
10.	„Formidabili”	Romconcept International Solutions	00074/03.11.2022	Școala Gimnazială Nr.1, Gherla		29	2	2	concurs școlar	Cheța Lidia/ Pop Anca
11.	SNAC, Noi suntem Moș Crăciun	Asociația „, NOI- Implicare, Reușită		Școala Gimnazială Nr 1, Gherla		29	2	1	voluntariat	Cheța Lidia/ Pop Anca
12.	„Obiceiuri de iarnă în imaginația copiilor”	Clubul copiilor și elevilor, Rădăuți		Școala Gimnazială Nr 1, Gherla	199/ 19.10. 2022	29	2	1	concurs național	Cheța Lidia/ Pop Anca
13.	"Eco Junior 2023"	Asociația "Drumeții montane" Târgul Jiu	11/ 01.01.2023	Școala Gimnazială Nr.1, Gherla	298/09.01.2023	29	2	1	activitate ecologică	Butur Ionela / Cost Livia
14.	"Formidabili"	Romconcept International Solutions	0074/03.11.2022	Școala Gimnazială Nr.1, Gherla		27	2	1	concurs școlar	Butur Ionela/ Cost Livia
15.	"Amintiri din Copilărie"	Școala Gimnazială Nr.1, Brănești și C.J.R.A.E. Ilfov	311/07.11.2022	Școala Gimnazială Nr.1, Gherla		25		1	concurs național	Butur Ionela/ Cost Livia
16.	"Concours de la bande dessinée francophone"	Scoala Gimnaziala "Stefan Pascu", Apahida	832/31.01.2023	Scoala Gimnaziala Nr.1 Gherla	322/26.01.2023	10	2	1	concurs școlar	Daniela Marc/ Jurca Ioana Adriana
17.	*Si noi vom fi scolari*	Gradinita cu P.P. *Veseliei	168/10.01.2023	Scoala Gimnaziala Nr.1, Gherla	.01.2023	45	3	6	activitati extrascolare	Alina Petean/ Alina Pop/ Daniela Haran

18.	Ziua Nonviolentei in scoala	Insp.Gen.al Pol.Romane. Compartimentu l Proximitate Gherla	Pol.Municipal a Gherla, Compartiment Proximitate	Scoala Gimnaziala Nr.1 Gherla	sept.20222-iunie 2023	45	2	1	activitati de preventie privind siguranta in scoli	/Sabo Ionela/A.S.A Dragos Andra/Maluta n Nicoleta
19.	"Eco Junior 2023"	Asociația "Drumeții montane" Târgul Jiu	11/ 01.01.2023	Școala Gimnazială Nr.1, Gherla	298/09.01.2023	29	1	1	Voluntariat ecologic	Sabo Ionela
20.	"Formidabili"	Romconcept International Solutions	0074/03.11.2022	Școala Gimnazială Nr.1, Gherla		26	1	1	Concurs International interdisciplinar	Sabo Ionela
21.	"Amintiri din Copilărie"	Școala Gimnazială Nr.1, Brănești și C.J.R.A.E. Ilfov	311/07.11.2022	Școala Gimnazială Nr.1, Gherla		26	1	1	Concurs Interdisciplinar	Sabo Ionela
22.	Portofoliul cadrului didactic/Utilizarea si crearea de Soft.uri Educationale	Ed.Arabela	9939/26.09.2022	Școala Gimnazială Nr.1, Gherla		26	1	1	Realizarea unui soft educational	Sabo Ionela
23.	Lectia Nationala de educatie financiara	Banca Nationala A Romaniei		Școala Gimnazială Nr.1, Gherla		26	1	1	Lectie de educatie financiara	Sabo Ionela
24.	Parteneriat cu editura ArtKlett	Ed.ArtKlett	4130/28.12.2022	Școala Gimnazială Nr.1, Gherla			1	1	Cercetare sondaj privind formarea continua a cadrelor didactice	Sabo Ionela

25.	Program de Educatie Media	Unicef/Centrul pentru jurnalism Independent		Școala Gimnazială Nr.1, Gherla	14-17.11.2022	29	1	1	Cea mai mare lectie din Romania:cum deosebim faptele de opinii	Sabo Ionela
26.	Invat si zambesc	Asociatia Initiativa in Educatie	IZADV 24.09.2022	Școala Gimnazială Nr.1, Gherla			1	1	Proiect cu finantare europeana POCU/449/4/16 /128671	Sabo Ionela
27.	Evaluare Nationala.Prov ocari si strategii de gestionare emotionala	Editura LITERA	785/04.10.2022	Școala Gimnazială Nr.1, Gherla			1	1	Conferinta on.line	Sabo Ionela
28.	Cum integram resursele digitale in predarea la clasa pregtitoare?	Ed.ArtKlett	A.1980/1.11.2022	Școala Gimnazială Nr.1, Gherla			1	1	webinar, modul 2	Sabo Ionela
29.	Invatare on.line	Editura EDU	355/10.11.2022						Publicare articol cu ISSN nr.2285-8466, Revista Educates	Sabo Ionela
30.	Copilul tau, campion la viata	Shakespeare School							Conferinta on.line"Cum cresc stima de sine a copiilor si tinerilor, acasa si la scoala	Sabo Ionela
31.	"Proiect Educational 1	"Protopopiatul Ortodox Roman	249/25.11.2022	Școala Gimnazială Nr.1,			120	5		Sabo Ionela

	DECEMBRIE	/Parohia Ortodoxa Romana Sfanta Treime si Sfintii Brancoveni Gherla III		Gherla						
32.	Proiect SNAC, Noi suntem Mos Craciun	Asociația „NOI- Implicare, Reușită		Școala Gimnazială Nr.1, Gherla			29	431	Voluntariat	Sabo Ionela
33.	Primii pași spre școală	Grădinița cu P.N. Arici Pogonici	1136/06.10.2022	Școala Gimnazială Nr.1, Gherla	182/06.10.2022	45	2	6	activități extrașcolare	Codorean Oana/Mureșan Carmen Ofelia
34.	Amprenta pe sufletul copilăriei	Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla	277 / 23.12.2022	Școala Gimnaziala Iclod	1362/ 09.12.2022	45	3	6	activități extrașcolare	Bunea Raluca/ Panait Loredana/ Barbu Ana
35.	„Eco Junior 2023”	Asociația "Drumeții montane" Târgul Jiu	11/ 01.01.2023	Școala Gimnazială Nr.1 Gherla	298/09.01.2023	30	2	1	Voluntariat ecologic	Bunea Raluca/ Panait Loredana

36.	Parteneriat ”Școala din Biserică”	Parohia Ortodoxă Română Gherla III	37/21.10.2021	Școala Gimnazială nr 1 Gherla	193/21.10.2022	120	8	13	activități extrascolare	Pr. paroh: Isip Paul, Director: Pop Liliana Diana, Prof inv pri.Ciciovan Nicoleta, Măluțan Nicoleta, Oltean Rodica, Prodan Alina, Sabo Ionela, Țințaș Adelina, prof. Bâgâcian Maria, prof. Matyas Eduard
37.	Mens sana in corpore sano	Scoala Gimnaziala Capusu Mare	25.10.2023	Școala Gimnazială nr 1 Gherla	26.10.2023	40	4	2	Activități sportive	Besenyei Istvan, Popilian Andrei,Suciu Iulia, Banyai Beatrix
38.	Concurs Internațional Formidabilii	Romconcept International Solutions	00075/03.11.2 022	Școala Gimnazială Nr.1, Gherla		20	1	1	Concurs interdisciplinar	Gelner Corina
39.	Concurs Internațional Discovery - editia XXVIII	SC RAI PRESS SRL	28/14 10 2022	Școala Gimnazială Nr.1, Gherla	247/21 11 2022	56	1	6	Concurs interdisciplinar	Gelner Corina
40.	Concurs Școlar National de Competență și performanță în educație	Fundația pentru științe și arte Paralela 45	1/11 01 2022	Școala Gimnazială Nr.1, Gherla	227/11.01.2022	22	3	1	Concurs la disciplina Matematică	Gelner Corina

41.	Acord de parteneriat	Școala Postliceală Henri Condă Gherla	663/05.09 2023	Școala Gimnazială Nr.1, Gherla	100/28.09 2022	100	3	2	Activități în parteneriat	Pop Liliana Diana
42.	Acord de parteneriat CODE KIDS	Fundația Progress Bistrița	213/03.11.202 2	Școala Gimnazială Nr.1, Gherla	213/03.11.2022	25	1	30	Proiect cu finantare europeana POCU/449/4/16 /128671	Prodan Andrei
43.	Parteneriat Urban Rural - Acces la succes	Școala Gimnazială Nr.1 Gherla	217//3 11 2022	Școala Gimnazială Cutca	167/3 11 2022	21	4	2	Activități desfășurate în parteneriat	Gelner Corina
44.	Parteneriat Urban Rural - Trepte spre gimnaziu	Școala Gimnazială Nr.1 Gherla	209/26.10. 2022	Școala Primară Fizeșu-Gherlii	379/26.10.2022	30	17	2	Activități desfășurate în parteneriat	Gelner Corina
45.	Acord de parteneriat Caravana prieteniei	Școala Gimnazială Nr.1 Gherla	208/26.10.202 2	Școala Primară Fizeșu-Gherlii	378/26.10.2022	25	17	8	Activități desfășurate în parteneriat	Pop Liliana Diana
46.	Acord de parteneriat Caravana prieteniei	Școala Gimnazială Nr.1 Gherla	207/26.10.202 2	Școala Gimnazială Țaga	378/26.10.2022	25	17	8	Activități desfășurate în parteneriat	Pop Liliana Diana
47.	Acord Școala Încrăderii	Organizația Școala Încrăderii	12/07.11.2022	Școala Gimnazială Nr.1, Gherla		54	18	5	Activități desfășurate în parteneriat	Pop Liliana Diana
48.	Acord de parteneriat OPEN LEARNING-STUDIO EDUCAȚIE DIGITALĂ	Școala Gimnazială Nr.1 Gherla	317/13.02 2023	SOCIETATEA OPEN LEARNING SRL	295/16.12.2022	55	2	10	Platformă de învățare pentru Evaluarea Națională adresată elevilor de clasa a VIII a	Pop Liliana Diana
49.	Acord de parteneriat Caravana	Școala Gimnazială Nr.1 Gherla	205/26.10.202 2	Școala Gimnazială Iclod	308/26.10.2022	25	17	8	Activități desfășurate în parteneriat	Pop Liliana Diana

	prieteniei									
50.	Acord de parteneriat - PROGRAM EDUCAȚIONAL ALWAYS	CARAGIVERE S SRL	CGASP815/08 .02.2023	Școala Gimnazială Nr.1, Gherla	334/22.02.2023	35	4	1	Activități desfășurate în parteneriat	Gelner Corina
51.	Acord de parteneriat ÎMPREUNĂ PENTRU O ȘCOALĂ VERDE!	Școala Gimnazială Nr.1 Gherla	332/20.02.2023	SC ADP GHERLA	326/21.02.2023	270	15	2	Activități desfășurate în parteneriat	Pop Liliana Diana
52.	Proces verbal Caravana meseriilor	Școala Gimnazială Nr.1 Gherla	151/8.03 2023	Liceul Tehnologic Gherla		51	3	1	Activități desfășurate în parteneriat	Gelner Corina
53.	Acord de parteneriat PRIN TRADIȚII ... SPRE IDENTITATE	Școala Gimnazială Ștefan Pascu Apahida	7030/7 10.2022	Școala Gimnazială Nr.1, Gherla	399/06.04.2023	4	2	1	Activități desfășurate în parteneriat	Prodan Alina
54.	Acord de parteneriat -	Platforma Educațională Profesori de nota 10 .ro	193-8/28 02 2023	Școala Gimnazială Nr.1, Gherla	424/13.05 2023	12	1	1	Concurs Școlar Național Bucuria Învierii -Tradiții și obiceiuri de Florii și de Paște	Pop Liliana Diana

9. Rezultate la concursuri școlare:

Numele și prenumele cadrului didactic	Clasa	Denumirea concursului la care au participat elevii	"Altele", specificați denumirea concursului:	Etapă	P I – (Nr. De premii)	P II – (Nr. De premii)	P III – (Nr. De premii)	MENTIUNE - (Nr. De mențiuni)	ALTE PREMII (specificați denumirea premiului obținut)	Numărul de premii obținute la punctul precedent (categoria "Alte premii")
Bandi Gabriel	VII	Olimpia de școlare	0	Județeană	MENTIUNE				0	1
Bandi Gabriel	VII	Comper	0	Națională	PREMIUL I				0	2
Bandi Gabriel	VII	Formidabili	0	Națională	PREMIUL I				0	3
Bandi Gabriel	VII	Altele	Concursul de matematică Leon Birnbaum , Dej	Zonală	PREMIUL II				0	1
Muresan Carmen Ofelia CP A		Formidabili	0	Etapa a II a	MENTIUNE				0	0
Muresan Carmen Ofelia CP A		Micii olimpici	0	Etapa aII a	PREMIUL II				0	3
Marcu Valentin		Altele	Concursul national de Public Speaking	Judeteana	MENTIUNE				-	1
Marcu Valentin Florin		Altele	English My Love	Editia din decembrie. Concurs National	ALTE PREMII				Premiul I, II, III, Mențiune și premiu de încurajare	73
Tetean Ecaterina		Olimpia de școlare	0	Locala și județeană	ALTE PREMII				Participare	0
Andacs Timea Eliza		Altele	Concurs Matematică "Leon Birnbaum", Dej	Județeană	MENTIUNE				0	1
Andacs		Comper	0	I.	PREMIUL II				0	2

Numele și prenumele cadrului didactic	Clasa	Denumirea concursului la care au participat elevii	"Altele", specificați denumirea concursului:	Etapă	P I – (Nr. De premii)	P II – (Nr. De premii)	P III – (Nr. De premii)	MENTIUNE - (Nr. De mențiuni)	ALTE PREMII (specificați denumirea premiului obținut)	Numărul de premii obținute la punctul precedent (categoria "Alte premii")
Timea Eliza				NEAMȚU MARIA IOANA						
Andacs Timea Eliza		Comper	0	I. BALINT SERGIU	PREMIUL I				0	2
Andacs Timea Eliza		Formidabili	0	I - CUPȘA RAREȘ ANDREI	PREMIUL III				0	1
Popan Marcela		Altele	English my love	Națională	PREMIUL I				0	15
Popan Marcela		Altele	English my love	Națională	PREMIUL II				0	9
Popan Marcela		Altele	A Winter Tale Story Competition	Județeană	PREMIUL I				0	1
Popan Marcela		Altele	A Winter Tale Story competition	Județeană	PREMIUL II				0	1
Popan Marcela		Altele	A winter tale story competition	Județeană	PREMIUL III				0	1
Popan Marcela		Altele	Super Smarty	Națională	PREMIUL II				0	3
Popan Marcela		Altele	Super Smarty	Națională	PREMIUL III				0	4
Isip Maria	VI B SI VII C	Comper	0	I, II SI ETAPA NATIONALA	8	8	9	5	2 premii I si 1 premiu III la etapa nationala comper	2 premii I, 1 premiu 3

Numele și prenumele cadrului didactic	Clasa	Denumirea concursului la care au participat elevii	"Altele", specificați denumirea concursului:	Etapa	P I – (Nr. De premii)	P II – (Nr. De premii)	P III – (Nr. De premii)	MENTIUNE - (Nr. De mențiuni)	ALTE PREMII (specificați denumirea premiului obținut)	Numărul de premii obținute la punctul precedent (categoria "Alte premii")
Isip Maria	VI B	Formidabili	0	II	5	10	5	0	0	0
Isip Maria	VI B	Olimpia de școlare	0	Locală	2 elevi cu 100 p, respectiv 98 p	0	0	0	0	0
Isip Maria	VII C	Olimpia de școlare	0	Locală	0	86 p, 82p	0	1 elevă cu 76p, 2 elevi cu 73 p	0	0
Isip Maria	VI B SI VII C	Olimpia de școlare	0	Județeană	0	0	0	0	80 p -o eleva VIB, 76 p -2 elevi VII C	0
Sabo Ionela Mirela	a III a A	Comper	0	I	6	6	9	5	0	0
Sabo Ionela Mirela	a3 a A	Comper	0	a 2 a	3	6	9	6	0	0
Sabo Ionela Mirela	a3 a A	Formidabili	0	1	5	9	8	4	0	0
Sabo Ionela Mirela	a3 a A	Formidabili	0	2	8	4	8	6	0	0
Sabo Ionela Mirela	a 3 a A	Formidabili	0	3	4	8	6	7	0	0
Sabo Ionela Mirela	a3 a A	Amintiri din copilărie	0	1	3	4	7	6	0	0
Sabo	a3 a A	Amintiri	0	2	6	4	8	5	0	0

Numele și prenumele cadrului didactic	Clasa	Denumirea concursului la care au participat elevii	”Altele”, specificați denumirea concursului:	Etapa	P I – (Nr. De premii)	P II – (Nr. De premii)	P III – (Nr. De premii)	MENTIUNE - (Nr. De mențiuni)	ALTE PREMII (specificați denumirea premiului obținut)	Numărul de premii obținute la punctul precedent (categoria ”Alte premii”)
Ionela Mirela		i din copilărie								
Sabo Ionela Mirela	a 3 a A	Micii olimpici	0	1	6	7	5	5	0	0
Sabo Ionela Mirela	a3 a A	Micii olimpici	0	1	8	7	7	3	0	0
Sabo Ionela Mirela	a3 a A	Micii olimpici	0	2	7	6	8	3	0	0
Sabo Ionela Mirela	a3 a A	Altele	Jurnalul unei misiuni literare	1	8	6	7	5	0	0
Sabo Ionela Mirela	a3 aA	Altele	Edu for life	1	9	7	6	2	0	0
Oltean Maria Rodica	Pregătitoare B	Formidabili	0	a II-a	18	4	0	0	0	22
Oltean Maria Rodica	Pregătitoare „B”	Micii olimpici	0	a 2-a	18	1	1	0	0	0
PRODAN ALINA MARIA	I SBS	Comper	0	II	20	4	1	1	0	0
Oltean Maria Rodica	Pregătitoare „B”	Amintiri din copilărie	0	a II-a	5	1	0	0	Premiul de excelență	15
Constantin - Ocneru	a VI a , a V a	Altele	Concurs Județean	Județeană	-	-	-	2	-	-

Numele și prenumele cadrului didactic	Clasa	Denumirea concursului la care au participat elevii	"Altele", specificați denumirea concursului:	Etapă	P I – (Nr. De premii)	P II – (Nr. De premii)	P III – (Nr. De premii)	MENTIUNE - (Nr. De mențiuni)	ALTE PREMII (specificați denumirea premiului obținut)	Numărul de premii obținute la punctul precedent (categoria "Alte premii")
Mary-Laura			"Bucuriile iernii"organizat de Clubul Copiilor Câmpia Turzii							
Oltean Maria Rodica	Pregătitoare „B”	Altele	Jurnalul unei misiuni literare	a II-a	13	2	0	0	0	0
Constantin - Ocleru Mary-Laura	a VII a	Altele	Concurs regional de artă fotografică "Vreau să-mi cunoști orașul"	Regională CAER nr. 24954/6.02 .2023 poz.675	1	-	-	-	-	-
Prodan Alina Maria	I SBS	Altele	Tineri și vârstnici sa laude împreuna numele Domnului	1	0	30	0	0	0	0
Oltean Maria Rodica	C.P.,„B”	Altele	Concursul catehetice „Tineri și vârstnici sa laude impreuna numele Domnului”	I	0	25	0	0	0	0
Constantin - Ocleru Mary-Laura	a VII a	Altele	Concurs de arte vizuale "Imagine și simbol în arta românească", organizat de Liceul „Ovidius”	Județeană cu participare interjudețeană	1	-	-	-	-	-

Numele și prenumele cadrului didactic	Clasa	Denumirea concursului la care au participat elevii	”Altele”, specificați denumirea concursului:	Etapa	P I – (Nr. De premii)	P II – (Nr. De premii)	P III – (Nr. De premii)	MENTIUNE - (Nr. De mențiuni)	ALTE PREMII (specificați denumirea premiului obținut)	Numărul de premii obținute la punctul precedent (categoria ”Alte premii”)
			Constanța							
Fechete Denisa / Morar Alina	Pregătitoare SBS A	Micii olimpici	-	Etapa I	19	4	3	1	-	-
Butur Ionela/ Cost Livia	a II-a SBS	Amintiri din copilărie	-	Etapa 3	2	3	7	8	0	0
Butur Ionela/ Cost Livia	a II -a SBS	Micii olimpici	-	Etapa 3	3	3	6	6	0	0
Cost Livia / Butur Ionela	II SBS	Formidabili	-	2	1	6	12	4	-	-
Haran Daniela	I B	Amintiri din copilărie	-	1	4	7	3	3	DE EXCELENTA	4
Haran Daniela	I B	Amintiri din copilărie	-	2	4	4	3	2	DE EXCELENTA	2
Haran Daniela	I B	Formidabili	-	1	17	3	-	-	-	-
Haran Daniela	I B	Formidabili	-	2	12	7	1	-	-	-
Haran Daniela	I B	Micii olimpici	-	1	9	2	4	5	-	-
Haran Daniela	I B	Micii olimpici	-	2	17	2	-	-	-	-
Haran	I B	Comper	-	1	3	2	4	2	-	-

Numele și prenumele cadrului didactic	Clasa	Denumirea concursului la care au participat elevii	”Altele”, specificați denumirea concursului:	Etapa	P I – (Nr. De premii)	P II – (Nr. De premii)	P III – (Nr. De premii)	MENTIUNE - (Nr. De mențiuni)	ALTE PREMII (specificați denumirea premiului obținut)	Numărul de premii obținute la punctul precedent (categoria ”Alte premii”)
Daniela										
Hatan Daniela	I B	Comper	Matematica	1	5	10	4	1	-	-
Măluțan Nicoleta-Maria	a II-a B	Comper	0	I, a II-a, Națională	Limba și literatura română: Etapa I: 2; Etapa a II-a: 12; Națională: 2; Matematică: Etapa I: 9; Etapa a II-a: 11; Națională: 6	Limba și literatura română: Etapa I: 0; Etapa a II-a: 6; Matematică: Etapa I: 4; Etapa a II-a: 5; Națională: 1	Limba și literatura română: Etapa I: 8; Etapa a II-a: 2; Matematică: Etapa I: 3; Etapa a II-a: 2	Limba și literatura română: Etapa I: 3 Matematică: Etapa I: 4; Etapa a II-a: 1	0	0
Măluțan Nicoleta-Maria	a II-a B	Formidabili	0	I, a II-a, a III-a	etapa I: 7; etapa a II-a: 6; etapa a III-a: 7	etapa I: 8; etapa a II-a: 9; etapa a III-a: 5	etapa I -0; etapa a II-a: 5; etapa a III-a: 4	etapa I: 6	0	0
Măluțan Nicoleta-Maria	a II-a B	Amintiri din copilărie	0	I, a II-a; a III-a	etapa I: 7; etapa a II-a: 3; etapa a III-a: 4	etapa I:3; etapa a II-a:4; etapa a III-a: 3	etapa I: 5; etapa a II-a: 4; etapa a III-a: 6	etapa I: 5; etapa a II-a: 6; etapa a III-a: 4	Premiul de excelență	etapa a II-a: 3; etapa a III-a: 3
Măluțan Nicoleta-Maria	a II-a B	Micii olimpici	0	I, a II-a, a III-a	etapa I: 9; etapa a II-a: 4; etapa a III-a: 9	etapa I: 8; etapa a II-a: 3; etapa a III-a: 3	etapa I: 2; etapa a II-a: 2; etapa a III-a: 2	etapa I-0; etapa a II-a: 7; etapa a III-a: 3	0	0
Măluțan Nicoleta-Maria	a II-a B	Nomina	0	Natională	Comunicare.ortografie.ro: 6	Comunicare.ortografie.ro-7; Fii inteligent la matematică-6	Comunicare.ortografie.ro-3; Fii inteligent la matematică-2	Comunicare.ortografie.ro-2; Fii inteligent la matematică-2	0	0
Măluțan Nicoleta-Maria	a II-a B	Altele	Jurnalul unei misiuni literare	Regională	0	6	5	2	0	0
CICIOVA N NICOLET A	a II-a A	Formidabili	0	I	5	4	6	5	0	0

Numele și prenumele cadrului didactic	Clasa	Denumirea concursului la care au participat elevii	"Altele", specificați denumirea concursului:	Etapa	P I – (Nr. De premii)	P II – (Nr. De premii)	P III – (Nr. De premii)	MENTIUNE - (Nr. De mențiuni)	ALTE PREMII (specificați denumirea premiului obținut)	Numărul de premii obținute la punctul precedent (categoria "Alte premii")
NASTASI A										
CICIOVA N NICOLET A NASTASI A	a II- a A	Formidabili	0	a II -a	11	3	2	4	0	0
CICIOVA N NICOLET A NASTASI A	a II-a A	Formidabili	0	a III-a	7	3	4	2	0	0
CICIOVA N NICOLET A NASTASI A	a II-a A	Amintiri din copilărie	0	I	2	2	1	4	0	0
CICIOVA N NICOLET A NASTASI A	a II- a A	Amintiri din copilărie	0	a II- a	1	2	2	4	Premiul de excelență	3
CICIOVA N NICOLET A NASTASI A	a II-a A	Amintiri din copilărie	0	a III-a	7	3	4	2	0	0
CICIOVA	a II-a A	Micii	0	I	11	3	1	2	0	0

Numele și prenumele cadrului didactic	Clasa	Denumirea concursului la care au participat elevii	"Altele", specificați denumirea concursului:	Etapa	P I – (Nr. De premii)	P II – (Nr. De premii)	P III – (Nr. De premii)	MENTIUNE - (Nr. De mențiuni)	ALTE PREMII (specificați denumirea premiului obținut)	Numărul de premii obținute la punctul precedent (categoria "Alte premii")
N NICOLET A NASTASI A		olimpici								
CICIOVA N NICOLET A NASTASI A	a II-a A	Micii olimpici	0	a II-a A	3	4	2	4	0	0
CICIOVA N NICOLET A NASTASI A	a II- a A	Micii olimpici	0	a III-a	6	3	3	6	0	0
CICIOVA N NICOLET A NASTASI A	a II- a A	Comper	0	I	-	2	7	5	0	0
CICIOVA N NICOLET A NASTASI A	a II- a A	Comper	0	a II-a CLR	11	3	3	1	0	0
CICIOVA N NICOLET A	a II- a A	Comper	0	I MEM	3	4	5	1	0	0

Numele și prenumele cadrului didactic	Clasa	Denumirea concursului la care au participat elevii	"Altele", specificați denumirea concursului:	Etapa	P I – (Nr. De premii)	P II – (Nr. De premii)	P III – (Nr. De premii)	MENTIUNE - (Nr. De mențiuni)	ALTE PREMII (specificați denumirea premiului obținut)	Numărul de premii obținute la punctul precedent (categoria "Alte premii")
NASTASI A										
CICIOVA N NICOLET A NASTASI A	a II-a A	Comper	0	a II- a MEM	4	5	3	7	0	0
CICIOVA N NICOLET A NASTASI A	a II- a A	Altele	CONCURSUL INTERDISCIPLINAR REGIONAL ,, JURNALUL UNEI MISIUNI LITERARE ``	EDITIA a II- a	3	4	6	2	0	0
CICIOVA N NICOLET A NASTASI A	a II- a A	Altele	CONCURSUL JUDEȚEAN ,, DIFERIȚI , DAR ÎMPREUNĂ,,,,	EDIȚIA I	1	1	1	0	0	0
CICIOVA N NICOLET A NASTASI A	a II- a A	Altele	CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL ,, BUCURIA ÎNVIERII- TRADITII ȘI OBICEIURI DE FLORII SI DE PAȘTE,,,,	ETAPA I , LOCALĂ	0	0	0	0	0	0
marian Marius	V-a, A	Altele	Nu au participat.	-	0	0	0	0	-	-

Numele și prenumele cadrului didactic	Clasa	Denumirea concursului la care au participat elevii	"Altele", specificați denumirea concursului:	Etapă	P I – (Nr. De premii)	P II – (Nr. De premii)	P III – (Nr. De premii)	MENTIUNE - (Nr. De mențiuni)	ALTE PREMII (specificați denumirea premiului obținut)	Numărul de premii obținute la punctul precedent (categoria "Alte premii")
Marosan Elena Olimpia	a IV aA	Amintiri din copilărie	0	Întâi și a treia	7	2	0	1	0	0
CICIOVA NICOLETA NASTASIA	a II- a A	Comper	0	NATIONALA	1	1	0	0	0	0
Rus Ioan	I A	Comper	0	I și II	3	3	2	10	0	0
Gălan Andra-Maria	a VI-a A	Olimpia de școlare	-	Județeană	-	-	-	1	-	1
Gălan Andra-Maria	a VI-A	Comper	-	I	-	3	-	-	-	-
Miherța Maria	a V-a B	Comper	-	I	-	-	-	2	-	-
Gălan Andra-Maria	a VI-a A	Comper	-	a II-a	-	4	-	1	-	-
Miherța Maria	a V-a C	Comper	-	I	-	-	1	-	-	-
Miherța Maria	a V-a C, B	Altele	Concursul de Matematică „Leon Birnbaum” Dej	-	-	-	-	2	-	-
Rotar Florina	6C	Formidabilii	-	National	0	1	1	4	-	-
Rotar Florina	6C	Formidabilii	-	Regionala	-	-	1	7	-	-
Rotar	6C	Altele	Super Smarty	Nationala	3	7	5	12	-	-

Numele și prenumele cadrului didactic	Clasa	Denumirea concursului la care au participat elevii	"Altele", specificați denumirea concursului:	Etapă	P I – (Nr. De premii)	P II – (Nr. De premii)	P III – (Nr. De premii)	MENTIUNE - (Nr. De mențiuni)	ALTE PREMII (specificați denumirea premiului obținut)	Numărul de premii obținute la punctul precedent (categoria "Alte premii")
Florina			CP							
Rotar Florina	6C	Altele	Super Smarty cls.II	Națională	2	4	5	4	-	-
Rotar Florina	6C	Altele	Super Smarty cls.III	Națională	0	0	0	4	-	-
Rotar Florina	6C	Altele	Super Smarty cls.IV	Națională	3	2	4	3	-	-
Rotar Florina	6C	Altele	Be legal!Be cool! Esucație juridică	Județeană	1	1	1	-	-	-
Suciu Iulia/ Banyai Beatrix	V-VIII	Olimpia de școlare	.	Faza locală a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar la baschet - baieti	1	.	.	.	.	.
Suciu Iulia / Banyai Beatrix	3-4	Olimpia de școlare	.	Faza locală a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar - fotbal baieti	Locul I	.	.	.	.	.
Cost Livia/ Butur Ionela	II SBS	Comper	-	2/ Comunicare în limba română	4	11	7	6	-	-
Butur Ionela/ Cost Livia	a II -a SBS	Comper	-	2/matematică	8	8	3	3	-	-

Numele și prenumele cadrului didactic	Clasa	Denumirea concursului la care au participat elevii	”Altele”, specificați denumirea concursului:	Etapa	P I – (Nr. De premii)	P II – (Nr. De premii)	P III – (Nr. De premii)	MENTIUNE - (Nr. De mențiuni)	ALTE PREMII (specificați denumirea premiului obținut)	Numărul de premii obținute la punctul precedent (categoria ”Alte premii”)
Prodan A. /Țințaș A.	I SBS	Micii olimpici	0	II	9	7	2	0	EXCELENTĂ	7
Prodan A. Țințaș A.	I SBS	Amintiri din copilărie	/	I	8	1	0	0	EXCELENTĂ	21
Prodan A./ Țințaș A.	I SBS	Formidabili	-	I	26	2	1	1	0	0
Prodan A./ Țințaș A	I SBS	Formidabili	-	IV	18	7	1	4	-	-
Prodan Andrei	V B	Formidabili	-	a II a	0	0	1	5	-	-
Prodan Andrei	V B	Formidabili	-	I	4	4	-	-	-	-
Prodan A. Țințaș A	I SBS	Altele	Concurs Național Catehetic ”Tinerii și vârstnicii să laude numele Domnului”	Eparhiala	-	1/clasa	-	-	-	-
Cheța Lidia/Pop Anca	a III-a SBS	Comper	Lb romana	1	9	2	3	10	-	-
Cheța Lidia/Pop Anca	a III-a SBS	Comper	Matematică	1	5	4	7	-	-	-
Cheța Lidia/Pop Anca	a III-a SBS	Formidabili	-	1	2	5	3	4	-	-
Cheța Lidia/Pop	a III- a SBS	Altele	Jurnalul unei misiuni	2	1	7	3	3	-	-

Numele și prenumele cadrului didactic	Clasa	Denumirea concursului la care au participat elevii	”Altele”, specificați denumirea concursului:	Etapă	P I – (Nr. De premii)	P II – (Nr. De premii)	P III – (Nr. De premii)	MENTIUNE - (Nr. De mențiuni)	ALTE PREMII (specificați denumirea premiului obținut)	Numărul de premii obținute la punctul precedent (categoria ”Alte premii”)
Anca										
Cheța Lidia/Pop Anca	a III-a SBS	Altele	Primăvara bucurie și culoare	2	-	1	2	1	-	-
Cheța Lidia/Pop Anca	a III- a SBS	Altele	Toamna prin ochi de copil	2	2	-	-	2	-	-
Cheța Lidia/Pop Anca	a III- a SBS	Altele	Sărbătoarea Mărului (creație literară)	-	1	1	-	1	-	-
Cheța Lidia/Pop Anca	a III- a SBS	Altele	Sărbătoarea Mărului (creație plastică)	-	-	2	1	-	-	-
Cheța Lidia/Pop Anca	a III-a SBS	Altele	Obiceiurile de iarnă în imaginația copiilor	-	-	3	2	1	-	-
Panait Loredana, Bunea Raluca	Pregatitoare B sbs	Altele	Jurnalul unei misiuni literare	A II-a	1	8	7	6	-	-
Jurca Ioana Adriana	V A, VI A, VI B, VII C, VII B, VII C	Altele	Concurs francifon de BD	Interjudeteana	1	4	2	1	0	0
Guță Liliana/ Mureșan Camen	a IV-a SBS	Micii olimpici	Nu e cazul	I , II	2	1	3	4	Nu e cazul	#REF!
Gelner	VII C	Formida	-	I	3	7	1	1	-	-

Numele și prenumele cadrului didactic	Clasa	Denumirea concursului la care au participat elevii	"Altele", specificați denumirea concursului:	Etapă	P I – (Nr. De premii)	P II – (Nr. De premii)	P III – (Nr. De premii)	MENTIUNE - (Nr. De mențiuni)	ALTE PREMII (specificați denumirea premiului obținut)	Numărul de premii obținute la punctul precedent (categoria "Alte premii")
Corina		bilii								
Bandi Gabriel	VII A	Formida bilii	-	I	2	1	-	-	-	-
Gelner Corina	VIII B	Formida bilii	-	I	-	1	-	1	-	-
Miherta Maria/Bandi Gabriel/Gelner Corina	V-VIII	Discovery	-	XXVIII	3	-	4	-	-	-
Miherta Maria/Bandi Gabriel/Gelner Corina	V-VIII	Leon Birnbau m	-	a X-a	-	1	-	10	-	-

10. Participare la cursuri de formare

-Conform raportului responsabilului cu formarea continuă

11. Activitatea Consiliului Reprezentativ al Părinților

Încă de la începutul anului școlar 2022 -2023, au avut loc ședințele cu parintii, în lunile septembrie și octombrie, în cadrul cărora s-au ales Comitetele de părinți pe clasă și s-au desemnat reprezentanții fiecărei clase în Consiliul Reprezentativ al Părinților. Tot atunci, s-a prelucrat Regulamentul de ordine interioară. Astfel, părinților li s-au adus la cunoștință atât drepturile de care beneficiază copiii, cât și îndatoririle acestora.

În luna octombrie 2022 a avut loc adunarea generală a părinților în vederea constituirii Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru anul școlar 2022-2023 .

Ședințele Comitetului reprezentativ al părinților s-au desfășurat conform graficului stabilit.

Analiza activității Comitetului Reprezentativ al Părinților

Constatări

Majoritatea părinților au participat cu promptitudine la toate ședințele comitetului de părinți pe școală.

Aprecieri sintetice

O mare parte dintre părinți sunt dornici să participe la activitățile organizate de școală atât fizic cât și mediul online în lectoratele organizate de către dirigintii de la clasă, precum și cele organizate de către consilierul școlar. Se observă însă că tocmai părinții de care am avea nevoie să fie mult mai activi, și anume părinții elevilor problemă sau cu probleme la învățătură, răspund mai greu la cererea expresă a dirigintelui și a directorului unității școlare.

Aspecte de îmbunătățit/probleme identificate

Lipsa de implicare a unor părinți în activitățile școlii.

Măsuri propuse

Atragerea părinților către școală prin realizarea unor activități de interes.

Recomandări

- Schimburi de experiență între profesorii diriginți
- Proiectarea și organizarea activităților educative pe baza opțiunilor și intereselor copiilor, astfel încât să conducă la creșterea motivației școlare a acestora;
- Readucerea orei de dirigenție/consiliere și orientare la valoarea ei educativă și evitarea caracterului formal;
- Desfășurarea orelor de dirigenție în mod constant și neformal;

- Valorificarea impactului activităților educative asupra îmbunătățirii calității educației (cultură organizațională, comportament, climat educațional, comunicarea asertivăetc.)
- Prezentarea unor exemple de bună practică în cadrul comisiei diriginților sau în cadrulCP.

ANALIZA SWOT

Școala: .Gimnazială Nr.1 Gherla	S (forțe, puncte tari) <ul style="list-style-type: none"> • Varietatea tipurilor de activitati(cultural-artistice,stiintifice) si in mediul online • Organizarea de activități care au cuprins mai multe clase si mai multe nivele de varsta • Colaborarea cu diferite institutii si ONG-uri(CJRAE Cluj,Politia) 	W (slăbiciuni, puncte slabe) <ul style="list-style-type: none"> • Ativitati turistice absente datorita situatiei pandemice • Implicarea mai scazuta a parintilor din nivel gimnazial • Lipsa de fonduri
O (oportunități) <ul style="list-style-type: none"> • Existenta unei oferte relative bogată de parteneriate (ținând cont de condițiile pandemice) • Sprijinul institutiilor locale • Valorificarea voluntariatului si dezvoltarea constiintei utilitatii sociale a elevilor 	Strategii SO <ul style="list-style-type: none"> • Atragerea de fonduri extrabugetare • Implicarea mai multor ONG-uri • Organizarea mai multor activitati de voluntariat 	Strategii WO <ul style="list-style-type: none"> • Diversificarea activitatilor si prin intermediul platformei online
T (amenințări, constrângeri) <ul style="list-style-type: none"> • Pandemia Covid • Dezavantajul creat de programele scolare incarcate care nu permit dezvoltarea componentei educative mai ales in forma de invatare online • Oferta negativa a strazii si a internetului • Neimplicarea familiei in sustinerea activitatii educative din scoala 	Strategii ST <ul style="list-style-type: none"> • Implicarea unui numar cat mai mare de beneficiari directi si indirecti • Implicarea comunitatii de parinti • Mediatizarea activitatilor 	Strategii WT <ul style="list-style-type: none"> • Oganizarea de activitati comune pe nivel de invatamant primar si gimnazial • Promovarea valorilor autentice prin prezentarea unor personalitati din trecutul istoric si spiritual al poporului

Întocmit,

Responsabil de Proiecte si Programe Educative
Prof. PRODAN ALINA MARIA

6.7.RAPORT FINAL DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE
A CALITĂȚII ACTIVITĂȚILOR PLANIFICATE
ÎN SĂPTĂMÂNA VERDE 15-19 MAI 2023

Echipa de coordonare:

Prof. Pop Liliana Diana - director-președinte

Prof. FODOR ADRIANA - Membru (membru al Consiliului Profesorat);

Prof. CÂMPEAN TEODORA - Membru (membru al Consiliului Profesorat);

P. î. p. SABO IONELA MIRELA - Membru (membru al Consiliului Profesorat);

Prof. ANDACS TIMEA - Membru (responsabil de mediu);

Prof. BANDI GABRIEL - Membru (membru al Comisiei pentru întocmirea orarului);

Eleva NEAMȚU MARIA - Reprezentant al Consiliului elevilor;

Elevul CUPȘA RAREȘ ANDREI - Reprezentant al Consiliului elevilor;

CĂTINEAN RAMONA - Reprezentant al Comitetului de părinți;

BOB ANDREI - Reprezentant al Comitetului de părinți;

Prof. PRODAN ALINA MARIA - Consilier educativ/Coordonator pentru proiecte și programe educative;

MARIANA OSZTIAN - Consilier școlar

Perioada de desfășurare a programului „Săptămâna Verde ”: 15-19 mai 2023

Date cantitative:

Rată de prezență elevi:	Rată de prezență cadre didactice:
97 %	100%

8. Rezultate înregistrate în cadrul activităților experiențiale planificate, raportate la obiectivele educaționale decise la nivelul unității și la conținutul tematic proiectat.

Programul ”SĂPTĂMÂNA VERDE” s-a desfășurat în unitatea noastră școlară în perioada 15-19 mai 2023. Acesta a fost întocmit în funcție de nevoile elevilor școlii noastre, fiind proiectat pe cele două nivele de învățământ a școlii: primar și gimnazial.

În planificarea activităților s-au urmărit pașii existenți în metodologie, fiind consultați elevii și părinții în cadrul ședințelor tematice desfășurate de învățători și profesori diriginți.

S-a întocmit un orar special care a fost afișat la avizierul școlii și în sala profesorală, respectiv pe canalele de comunicare cu grupurile de elevi și părinți , respectându-se orarul profesorilor și elevilor.

Prin activitățile desfășurate în cadrul programului național Săptămâna verde am urmărit implicarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice în activități care să contribuie la dezvoltarea competențelor elevilor de investigare inter-și trans-disciplinare a realității înconjurătoare și la formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător, prin dezvoltarea capacității acestora de:

- ✚ a înțelege și utiliza noțiuni elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice pentru a conștientiza faptul că schimbările climatice sunt o problemă emergentă a omenirii, precum și de a înțelege măsurile de combatere a acestora;
- ✚ a înțelege legislația de mediu și rolul autorităților, instituțiilor, companiilor, organizațiilor nonguvernamentale și al altor actori în combaterea schimbărilor climatice și protejarea mediului;
- ✚ a înțelege schimbările climatice în context global, sistemic și în conexiune cu alte domenii/probleme/teme precum: exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deșeurilor, consumul și producția sustenabile, biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică, catastrofele naturale, energia verde, justiția socială;
- ✚ a explora/investiga mediul înconjurător și a relaționa pozitiv cu mediul natural;
- ✚ a lua decizii și de a acționa zi de zi ținând seama de impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protecție și îmbunătățire a calității mediului, inclusiv de utilizare responsabilă a resurselor naturale;
- ✚ a se adapta la fenomene meteo extreme și a răspunde la potențiale dezastre naturale;
- ✚ a iniția și desfășura acțiuni civice individuale și/sau în echipă de combatere a schimbărilor climatice și protecție a mediului;
- ✚ a participa, în viitor, la elaborarea de politici publice și la dezvoltarea de noi tehnologii care să contribuie la combaterea schimbărilor climatice și protecția mediului.

În cadrul programului s-a încercat să se ofere gamă variată de activități, să se beneficieze și să se pună în valoare resursele, valorile și potențialul local și regional. Activitățile propuse au corespuns nevoilor și particularităților de vârstă ale elevilor, au dus la responsabilizarea acestora, la angajarea elevilor în activități comune în folosul comunității, la eficientizarea relațiilor școală - familie-comunitate locală.

Tipologia activităților desfășurate a fost extrem de bogată și anume: au fost activități de voluntariat, acțiuni de ecologizare, reciclare, plantare plante verzi, de informare și conștientizare a schimbărilor climatice din întreaga lume, educație pentru sănătate, concursuri tematice, excursii tematice în localitate și împrejurimi, activități de descoperire a ecosistemelor aflate în localitate și împrejurimile ei, prezentare de obiecte și ținute obținute din materiale reciclabile în cadrul atelierelor de creație.

9. Aspecte ale managementului organizării programului național care au funcționat foarte bine în unitatea de învățământ

Domenii ale activităților: au fost organizate activități din domenii variate, spre exemplu: educație ecologică și protecția mediului, stil de viață sănătos și educație pentru sănătate, reciclare, educație privind protecția mediului înconjurător.

Activitățile organizate au constat în: ateliere de creație din materiale reciclabile, , de educație privind protecția mediului înconjurător prin vizionare de filme documentare și dezbateri pe teme de ecologie, protecția mediului, surse de poluare , combatere a schimbărilor climatice, biodiversitatea și protecția mediului, campanii de reciclare(Campionii reciclării) , acțiuni de realizare colțului verde în sala de clasă ,în curtea școlii.

Aspecte care au funcționat foarte bine în unitatea de învățământ:

- Respectarea metodologiei,
- Respectarea calendarului aprobat,
- Implicarea elevilor, părinților și cadrelor didactice în realizarea programului,
- colaborarea cu părinții, realizarea de către comisia a unor modele de chestionare (elevi, părinți, profesori), fișe de activități,
- rapoarte unitare la nivelul unității de învățământ,
- întocmire a corectă a dosarelor de excursii tematice,
- gruparea activităților pe niveluri de studiu și clase,
- modul de organizare
- colaborările în parteneriat cu anumite instituții
- organizarea de activități atractive și variate
- organizarea de activități din cadrul unor parteneriate cu alte școli

La sfârșitul programului ”Săptămâna Verde”, s-au aplicat chestionare de satisfacție cadrelor didactice, elevilor și părinților. În urma centralizării rezultatelor obținute s-au identificat următoarele:

- **feedback-ul părinților:** activitățile au răspuns intereselor și așteptărilor lor, au fost bine organizate, au primit la timp informațiile necesare, iar modul de relaționare dintre profesor și elev s-a îmbunătățit considerabil, majoritatea au observat la copiii lor o schimbare de atitudine și că copiii lor au învățat și descoperit lucruri noi.
- **Feedback-ul elevilor:** aceștia au apreciat pozitiv implicarea lor și a colegilor în activități, că activitățile organizate au răspuns așteptărilor și intereselor lor, că au îmbunătățit relația de comunicare cu profesorii și colegii, au învățat lucruri noi și s-au distrat, fiind o atmosferă relaxantă, au apreciat activitățile dedicate ecologiei, dar și faptul că au conlucrat împreună pe nivele de clasă.

10. Experiențe/ activități de bune practici ale cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor vizate, în urma implementării programului național (se vor evidenția 3-5 exemple concrete de activități relevante) Experiențele și satisfacțiile cadrelor didactice în urma implementării programului național ” Săptămâna Verde ”

Lecții învățate: Descoperirea creativității la elevi și cadre didactice, elevii au învățat lucruri utile pentru viața de zi cu zi, atmosfera destinsă și relaxantă contribuie la buna desfășurare a activităților, s-au descoperit locuri inedite, metode de reciclare, s-au creat spații verzi în curtea școlii și sala de clasă, meserii noi, importanța muncii în echipă privind biodiversitatea și protecția mediului, care duce la îndeplinirea obiectivelor.

Satisfacții: bucuria de a vedea elevii interesați de activitățile parcurse, contribuția la dezvoltarea abilităților și la formarea de atitudini pozitive la elevi, implicarea elevilor în organizarea activităților, interesul ridicat pentru activitățile din partea elevilor, colaborarea mai eficientă și relaxantă din partea elevilor și părinților, munca în echipă și buna organizare, descoperirea de aptitudini noi la elevi, descoperirea și cunoașterea elevilor în alte contexte, feedback-ul pozitiv din partea elevilor și părinților, entuziasmul elevilor și părinților implicați.

Exemple de activități relevante:

- Biodiversitatea și protecția mediului - Vizită la ferma de animale a USAMV-Cluj(Cojozna) la care au participat elevii claselor de gimnaziu 6C, 8B, 8C, 7 B, 7C, 8A în zilele de 15 mai 2023 ,respectiv 18 mai 2023 în intervalul 8-14 având ca parteneri USAMV-Cluj-Napoca.
- „, Campionii reciclării”- Colectare pet-uri ,doze aluminium , baterii uzate, becuri –acțiune de reciclare la care au participat toți elevii școlii noastre alături de părinții lor, cadre didactice și reprezentanți ai comunității locale cu implicarea S.C.ADP Gherla și Kaufland –locația Gherla.
- Amenajarea colțului verde în curtea școlii cu implicarea activă a elevilor și reprezentanți ai S.C.ADP Gherla cu sponsorizarea de pământ și plante verzi.
- Parada Costumelor Eco!- un adevărat spectacol prin care creativitatea a fost cuvântul cheie.

11. Exemple concrete de activități pe care cadrele didactice din unitatea de învățământ le consideră eficiente și pe care doresc să le includă în procesele educative curente din unitate, școlare și extrașcolare

- Învățarea prin joacă, prin întreceri pe echipe, vizionare de filme și povesti educative, activități pentru stil de viață sănătos, studiul de caz, proiectele, vizitele, informații primite de la specialiști în diferite domenii.

12. Rolul partenerilor în proiectarea și în derularea activităților (se recomandă nominalizarea acestora

Rolul partenerilor este important, aceștia deschid orizonturi noi, oferă alternative educaționale și modele de urmat, sponsorizează programe și activități.

Parteneri: Primaria Municipiului Gherla, USAMV-Cluj-Napoca, S.C.A.D.P. Gherla, , Firmele de transport, Stația de Epurare Gherla, Centrul de Informare Turistică Gherla .

13. Analiza SWOT

<p>Puncte tari :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promovarea biodiversității și a protecției mediului; ● Interesul crescut al elevilor pentru activitățile de reciclare propuse ● Întărirea relației profesor-elev în activitățile de protecție a mediului înconjurător , de realizare a unei zone verzi în școala noastră; ● Dezvoltarea unor competențe și abilități de păstrare a unui mediu curat ● Activități atractive, variate, educative și recreative ● Stârnirea interesului pentru activități non-formale ● Dezvoltarea relațiilor interpersonale ● Activități cu caracter interdisciplinar ● Lărgirea orizontului elevilor prin excursii, vizite, ● Dezvoltarea creativității elevilor 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colectiv incomplet în excursii datorită lipsei mijloacelor financiare ● Efortul mare pe care îl presupune conceperea, monitorizarea și evaluarea programului de către persoanele responsabile; ● Influența unor factori externi care nu pot fi prevăzuți în momentul conceperii programului, întrucât intervin ulterior aprobării acestuia în cadrul unității școlare (realizarea excursiilor);
<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reducerea riscului de marginalizare a elevilor cu rezultate mai slabe la învățătură ● Mediatizarea școlii în comunitate ● Participarea la târguri ● Comunicarea eficientă elev-profesor ● Dezvoltarea colaborării cu ONG-uri, instituții, întreprinderi ● Acces gratuit al elevilor la obiectivele turistice în această perioadă ● Promovarea și păstrarea tradițiilor ● Inițierea unor programe noi cu partenerii și colaboratorii; ● Implicarea activă a părinților și comunității în activitățile viitoare 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dezinteresul unor părinți pentru implicarea în anumite activități ● Lipsa unui buget destinat pentru aceste activități ● Documentarea amplă pentru asemenea activități ● Condițiile materiale precare ale unor familii care limitează participarea elevilor la unele activități ● Risc de suprapunere a unor activități derulate în școală ● Pasivitatea unor elevi ● Vremea nefavorabilă ● Cheltuieli financiare ● Riscul unor accidente

14. Modalități și instrumente de monitorizare, evaluare, diseminare.

- **Modalități de monitorizare:** fișe de prezență(elevi), monitorizarea desfășurării activităților de către responsabilii numiți pe fiecare locație
- **Modalități de evaluare:** fotografiile (postate pe platforma școlii TEAMS), albume foto; expoziții cu creațiile copiilor; jurnale de impresii, diplome; portofolii, chestionare; postere; fișe de activități, rapoarte de evaluare intermediară și finală.
- **Modalități de diseminare:** Postarea activităților pe pagina de facebook a școlii, respectiv site-ul școlii , postarea în cadrul grupurilor de părinți a unor fotografii de la activitățile desfășurate, diseminare în presa locală și în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație al școlii.

6.8-Raport activitate logoped

Profesor logoped: MORAR IOANA OCTAVIA

1. Depistări:

1.1. Număr de copii testați: 743

Cabinet și unități arondate	Număr de preșcolari	Număr de elevi
SCOALA GIMNAZIALA NR 1	-	408
GRADINITA VESELIEI P.J.	160	-
GRADINITA VESELIEI STRUCTURA	45	-
GRADINITA ARICI POGONICI STRUCTURA 2	78	-
GRADINITA ARICI POGONICI STRUCTURA 1	52	-
TOTAL	335	408

1.2. Număr de copii depistați cu tulburări de limbaj și comunicare: 94

UNITATEA SCOLARA	DISLALIE	DISLALIE POLIM.	DISLEXIE-DISGRAFIE	BALBAIALA	RINOLALIE	ALTE TULBURARI	TOTAL	OBS.
SCOALA GIMNAZIALA NR 1	28	13	6	0	0	8	55	
GRADINITA VESELIEI P.J.	9	6	0	1	0	3	19	
GRADINITA VESELIEI STRUCTURA	3	2	0	0	0	1	6	
GRADINITA ARICI POGONICI STRUCTURA 2	3	5	0	0	0	0	8	
GRADINITA ARICI POGONICI STRUCTURA 1	4	2	0	0	0	0	6	
TOTAL	47	28	6	1	0	12	94	

2. Terapia tulburărilor de limbaj

UNITATEA SCOLARA	PLANIFICAȚI	PREZENȚI	CORECTAȚI	AMELIORAȚI	STATIONARI care au frecventat cabinetul logop.	STATIONARI care nu au frecventat cabinetul logop.
SCOALA GIMNAZIALA NR 1	32	31	16	13	2	1
GRADINITA VESELIEI P.J.	7	7	5	2	0	0
GRADINITA VESELIEI STRUCTURA	3	3	2	1	0	0
GRADINITA ARICI POGONICI STRUCTURA 2	5	5	4	1	0	0
GRADINITA ARICI POGONICI STRUCTURA 1	3	3	2	1	0	0

3. Terapia tulburărilor de limbaj pe nivele de scolarizare

NIVEL DE SCOLARIZARE	PLANIFI-CATI	PREZENTI	CORECTA TI	AMELIORAȚ I	STATIONARI care au frecventat cabinetul logop.	STATIONARI care nu au frecventat cabinetul logop.
ELEVI	32	31	16	13	2	1
PREȘCOLARI	18	18	13	5	0	0
TOTAL	50	49	29	18	2	1

4. ACTIVITĂȚI ADRESATE PĂRINȚILOR

Nr. crt.	TITLUL ACTIVITĂȚII	TIPUL ACT. (lectorat, workshop, șed. cu părinții)	LOCUL DE DESFĂȘ. (urban/rural)	GRUP ȚINTĂ	DURATA	NR. PARTI CIPANȚI	OBS/ REZULTATE
1.	Terapia logopedică – factor al dezvoltării armonioase	lectorat	Scoala Gimnazială nr 1	Părinții elevilor înscriși în cls pregătitoare step by step A	1 h	28	Părinții copiilor au fost sensibilizați cu privire la specificul activității logopedice și a importanței colaborării părinte-

							logoped-învățătoae
2.	Ontogeneza dezvoltării limbajului, activități ludice preventive	referat	Grădinița Arici Pogonici	Parinții prescolarilor înscriși în grupa mică	1 h	9	Părinții au reținut particularități ale limbajului expresiv și receptiv la 3-5 ani și jocuri care stimulează dezvoltarea exprimării orale
3.	Terapia logopedică – factor al dezvoltării armonioase	lectorat	Scoala Gimnazială nr 1	Părinții elevilor înscriși în cls pregătitoare step by step B	1 h	25	Părinții copiilor au fost sensibilizați cu privire la specificul activității logopedice și a importanței colaborării părinte-logoped-învățătoae
4.	Importanța intervenției timpurii în terapia logopedică	lectorat	Grădinița Veseliei structura	Parinții prescolarilor înscriși în grupa mare 1	1 h	11	Parinții prescolarilor au înțeles care sunt etapele dezvoltării limbajului, au diferențiat normal vs. pathologic și care sunt efectele negative ale tulburărilor de limbaj
5.	Importanța intervenției timpurii în terapia logopedică	lectorat	Grădinița Veseliei	Parinții prescolarilor înscriși în grupa mare 1	1 h	14	Parinții prescolarilor au înțeles care sunt etapele dezvoltării limbajului, au diferențiat normal vs. pathologic și care sunt efectele negative ale tulburărilor de limbaj

5. ALTE ACTIVITĂȚI RELEVANTE , INCLUSIV EXTRAȘCOLARE (numeric)

1. Supraveghetor excursie școlară – Grădina Botanică și Muzeul de Zoologie Cluj Napoca;
2. Am participat la workshopul pentru dezvoltare profesională “Apraxia – particularități diagnostice și concretizări practice”, 15 mai 2023, durata 2 ore, Organizat de Facultatea de psihopedagogie Specială UBB Cluj Napoca în colaborare cu ASTTLR (Asociația Specialiștilor în Terapia Tulburărilor de Limbaj);
3. Participare la Simpozionul Internațional " Abordări moderne în logopedie și consiliere psihopedagogică", Brașov -26, 27 mai 2023, organizat de CJRAE Brașov;
4. Publicare articol (“Implicarea familiei în terapia logopedică”) în ziarul electronic cu ISSN “Esențial în educație”;
5. Absolvire curs “Educație nonformală pt generațiile Z și Alpha” (70 ore), 17 credite profesionale transferabile, organizat de ADIP (Asociația pt dezvoltare și Inovare Psihoeducațională în perioada 03.02.2023 – 29.03.2023);
6. Participare la Conferința Națională cu participare Internațională “Logopedia, direcții de cercetare științifică și modele de intervenție terapeutică”, organizată de Facultatea de

Psihopedagogie Specială UBB Cluj Napoca în colaborare cu ASTTLR (Asociația Specialiștilor în Terapia Tulburărilor de Limbaj), 25 feb. 2023;

7. Participare Conferința “Învățăm împreună. Creăm o cultură a apartenenței în școli”, 5 noiembrie 2022, organizat de Fundația Transylvania College;

8. Conferința Webdidactica Educațional, cu tema

9. “Rolul activităților extracurriculare în educația și dezvoltarea copiilor și tinerilor”,

10. organizată de
Fundatia Dan
Voiculescu pentru
Dezvoltarea
României

11. în parteneriat
cu Revista
PSYCHOLOGIES
România

12. Conferința
Webdidactica

Educațional, cu
tema

13. "Rolul
activităților
extracurriculare în
educația și
dezvoltarea
copiilor și
tinerilor",

14. organizată de
Fundatia Dan
Voiculescu pentru

Dezvoltarea României 15. în parteneriat cu Revista PSYCHOLOGIES România

16. Participare la Webdidactica Educational, cu tema “Rolul activităților extracurriculare în educația și dezvoltarea copiilor și tinerilor”, organizată de Fundația Dan Voiculescu, 28 sept 2022;
17. Participare ca audient la Simpozionul Interjudetean Curcubeul Cuvintelor și îndrumare copii la Concursul “Curcubeul Cuvintelor” organizat de CJRAE Cluj (premiul I faza județeană);
18. Simpozion International “Educație fara frontiere” organizat de Ziarul Esential in educatie/Editura Esential Media
19. Participare in cadrul Proiectului Eco- Junior (Asociatia Drumeții Montane) la activitati ecologice;
20. Webinar “Depistare, preventive si interventie timpurie in tulburarile de limbaj si comunicare” , 26.11. 2022 sustinut de Conf. Univ. Dr. Carolina Bodea Hațieganu;
21. Activități de colaborare în săptămâna altfel și săptămâna verde cu învățătoarele din Șc. Gimnazială nr. 1 Gherla

6.9. RAPORT ACTIVITATE CADRU DE SPRIJIN PENTRU ELEVII CU CES

Doamna **Calota Andrada** angajată a Liceului Tehnologic Special Dej pe postul de profesor / cadru de sprijin în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 1 Gherla, își prezintă succint activitatea desfășurată pe parcursul anului școlar 2022-2023:

În anul școlar 2022-2023 am lucrat cu un număr de 10 elevi cu CES, încadrați la Școala Gimnazială nr. 1 Gherla: 7 elevi din ciclul primar (2 elevi – cls pregătitoare, 4 elevi-cls I; 1 eleva – cls IV) și 3 elevi din ciclul gimnazial (3 elevi – cls VI). Pentru fiecare caz în parte am întocmit

adecvat și la timp documentele școlare specifice, în concordanță cu planificările profesorilor de la clasă și cu programele școlare; am întocmit proiecte de intervenție personalizate pentru elevii cuprinși în activitatea de sprijin, conținutul predat fiind adaptat la particularitățile psihoindividuale ale elevilor cu care lucrez; PIP – urile au fost întocmite și completate la timp; am selectat la fiecare oră de curs materiale auxiliare accesibile nivelului de dezvoltare al elevilor, în conformitate cu nivelul de înțelegere și capacitatea de lucru specifică fiecăruia; am urmărit rezultatele obținute de către elevi și am replanificat conținuturi atunci când a fost nevoie; pe parcursul anului școlar am utilizat modalități de lucru și strategii adecvate, interactive; pe parcursul anului școlar am utilizat soft-uri educaționale moderne deoarece le consider utile, practice și interesante pentru elevi; am utilizat permanent calculatorul (hard și soft) în pregătirea materialelor și a fișelor de lucru utilizate. Am întocmit lucrări scrise în parteneriat cu profesorii tutore la clasele la care lucrez pentru elevii cu CES; am monitorizat permanent progresul obținut de către elevi, am promovat autoevaluarea la elevi și inter evaluarea (în acordarea recompenselor: buline și emoticoane, am cerut părerea elevului evaluat, dar și părerea celorlalți elevi, am justificat punctajul acordat). Consider că am o bună colaborare cu profesorii tutore de la clasele la care îmi desfășor activitatea; am întocmit atât portofoliul personal cât și portofoliul pentru elevii cu care lucrez.

Am solicitat întâlniri ale echipei multi-disciplinare formate din profesorul de sprijin, consilierul școlar, logopedul și profesorul de la clasa sau dirigintele, în vedere soluționării unor probleme care au apărut pe parcursul anului școlar. De asemenea am colaborat strâns, în ceea ce privește PIP – ul cu profesorul logoped și profesorul consiliere pentru a păstra nivelul de lucru specific al fiecărui elev în parte. Am avut întâlniri regulate cu părinții pentru a le aduce la cunoștință progresul sau regresul elevilor. În activitatea desfășurată, utilizez strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice. În acest sens am selectat situațiile de practică optime care au condus la formarea unor deprinderi utile și cu aplicabilitate practică în viața cotidiană; am corelat secvențele de învățare cu obiectivele urmărite.

Consider că prin munca depusă am format la elevi atât deprinderi de studiu individual cât și deprinderi de muncă în echipă. De asemenea, consider că limbajul, ținuta, comportamentul de care dau dovadă sunt în conformitate cu meseria pe care o profesez, respect și promovez normele deontologice profesionale

7.CONCLUZII

Sintetizând cele menționate, putem aprecia următoarele:

Puncte tari

- Au fost realizate activitățile educative școlare și extrașcolare diverse, care au contribuit la formarea elevilor în spiritul principiilor și practicilor europene;
- A fost asigurat cadrul necesar de derulare a activităților instructiv-educative și administrativ-financiare.
- Au fost prevăzute lucrări de reabilitare a clădirilor;
- A fost implementată platforma Teams.
- -A crescut media de promovabilitate la Examenul de Evaluare Națională .
- În ceea ce privește absenteismul , numărul absențelor nemotivate nu a scăzut raportat la anii precedenți.
- Cadrele didactice au fost interesate de programele de dezvoltare personală ,respectiv dezvoltare profesională .

Puncte slabe

- Pregătirea unor elevi evidențiată prin rezultatele la învățătură și frecvență nu este la nivelul standardelor de calitate;
- S-au înregistrat abateri disciplinare ale elevilor, care au afectat imaginea școlii;
- Insuficiente strategii didactice moderne, cu învățare centrată pe elev.
- Dotarea școlii pentru implementarea programului de predare la distanță necesită îmbunătățire și susținere financiară din partea ME și a Primăriei Gherla .

Director adjunct,
Prof. Gelner Rozalia Corina

Director,
Prof. Pop Liliana – Diana

