

MINISTERUL EDUCAȚIEI
Inspectoratul Școlar Județean Cluj
Școala Gimnazială Nr.1 Gherla
Loc. Gherla, Str. Liviu Rebreanu nr.27, județul Cluj
e-mail: scoala1.gherla@gmail.com
telefon/fax:0264241837

PLAN DE ACȚIUNE
privind Egalitatea de șanse și de tratament

Crt.	Domenii de intervenție	Obiective	Măsuri	Indicatori	Responsabili	Mod de evaluare	Termen
1.	Instruirea managerilor instituționali și persoanei delegate cu atribuții de expert în egalitate de șanse	Formarea managerilor instituționali și persoanei delegate ca expert în egalitate de șanse.	Parcurgerea unui program autorizat/acreditat de Ministerul Educației având ca obiect egalitatea de șanse.	Absolvirea unui program acreditat/autorizat de Ministerul Educației.		Obținerea certificatului de absolvire care atestă calitatea de Expert în egalitate de șanse sau alt program autorizat/acreditat de Ministerul Educației ce formează competențe specifice.	

2.	Accesul la educație	Promovarea egalității de șanse privind accesul la educație.	Informarea părinților cu privire la accesul la educație, prin: <ul style="list-style-type: none"> - Articole publicate pe site-ul școlii. - Materiale înmânate le ziua porților deschise sau diverse activități ce presupun relaționarea cu părinții. 	Înscrierea unui număr cât mai mare de copii, indiferent de gen, stare economică, religie, etnie, etc.		Procentul de școlarizare în raport cu numărul de copii aflat în comunitate.	
3.	Prevenirea și eliminarea discriminării și inegalităților. Conștientizarea	Conștientizarea cadrelor didactice privind egalitatea de șanse. Conștientizarea	Sesiune de formare privind conceptul de egalitate de șanse. Sesiune de	Numărul redus de cadre didactice implicate în acte ce încurajează direct sau indirect		Chestionar privind familiarizarea cu stereotipia, prejudecata,	

	cadrelor didactice.	cadrelor didactice privind stereotipiile.	formare privind stereotipiile, cele sănătoase, precum și cele nesănătoase.	discriminarea și inegalitatea de șanse.		discriminarea și impactul lor asupra egalității de șanse.	
		Conștientizarea cadrelor didactice privind prejudecățile.	Sesiuni de formare privind prejudecățile, cristalizarea și manifestarea acestora.				
		Conștientizarea cadrelor didactice privind discriminarea.	Sesiuni de formare privind discriminarea, directă și indirectă, pozitivă și negativă.				
4.	Prevenirea și eliminarea discriminării și inegalităților.	Conștientizarea elevilor privind egalitatea de șanse.	Activități formale și informale privind conceptul de egalitate de	Numărul redus de elevi implicați în acte ce încurajează direct		Evaluări informale derulate la orele de curs.	

Conștientizarea elevilor.		șanse.	sau indirect			
	Conștientizarea elevilor privind stereotipiile.	Activități formale și informale privind stereotipiile, cele sănătoase, precum și cele nesănătoase.	discriminarea și inegalitatea de șanse.			
	Conștientizarea elevilor privind prejudecățile.	Activități formale și informale privind prejudecățile, cristalizarea și manifestarea acestora.				
Conștientizarea elevilor privind discriminarea.	Activități formale și informale privind discriminarea, directă și indirectă, pozitivă					

			și negativă.				
5.	Prevenirea și eliminarea discriminării și inegalităților. Conștientizarea părinților.	Conștientizarea părinților privind egalitatea de șanse.	Informări dedicate în cadrul ședințelor cu părinții. Responsabilizarea părinților prin conștientizarea relațiilor de cauzalitate.	Numărul elevi implicați în acte ce încurajează direct sau indirect discriminarea și inegalitatea de șanse, derulate în spațiul școlar și în afara lui.		Statistic: raportarea la frecvența cazurilor de discriminare și inegalitate reclamate în anii școlari precedenți.	
		Conștientizarea elevilor privind stereotipiile, prejudecățile și discriminarea.	Informări dedicate în cadrul ședințelor cu părinții. Transmiterea de materiale informative legate de discriminare și fenomenele ce o pregătesc.				
7.	Comunicarea	Dezvoltarea	Sesiuni formare	Numărul		Statistic:	

	eficientă	abilităților de comunicare eficientă și eficientizării relațiilor la nivel instituțional.	privind comunicarea eficientă.	conflictelor intrașcolare raportate.		raportarea la frecvența cazurilor de conflicte intrașcolare reclamate în anii școlari precedenți.	
8.	Activarea resurselor suport	Identificarea și antrenarea persoanelor care pot susține informarea și formarea comportamentelor nediscriminatorii.	Consultări multidisciplinare. Sesiuni susținute de: consilieri școlari, psihologi, psihoterapeuți, reprezentanță asociații educaționale.	Frecvența organizării acestor sesiuni și gradul de participare al cadrelor didactice și elevilor.		Statistic: raportarea la frecvența cazurilor de discriminare și inegalitate reclamate în anii școlari precedenți.	
9.	Promovarea comportamentelor nediscriminatorii și adaptative.	Modelarea comportamentală a cadrelor didactice și elevilor cu	Îndrumare psihopedagogică. Activități de formare a cadrelor didactice	Înlocuirea comportamentului dezadaptativ, discriminatoriu, ce promovează și		Evaluare comportamentelor și modul de manifestare la nivelul grupului	

		probleme comportamentale.	cu scopul formării competențelor de a modela comportamente. Exerciții de modelare comportamentală și întărire a comportamentelor sănătoase, adaptative.	încurajează inegalitatea, cu un comportament adaptativ, acceptat din punct de vedere social.		școlar. Sociograma.	
10.	Monitorizare	Identificarea modului în care au fost atinși indicatorii prezentului plan.	Aplicarea chestionarelor de feed-back.	Analiză comparativă cu evidențierea progresului.		Chestionare Raport schematic anual	

Responsabil ,
Prof. ROTAR FLORINA

DIRECTOR,
POP LILIANA –DIANA