

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
Inspectoratul Școlar Județean Cluj  
Școala Gimnazială Nr.1 Gherla  
Loc. Gherla, Str. Liviu Rebreanu nr.27, județul Cluj  
e-mail: scoala1.gherla@gmail.com  
telefon/fax:0264241837

„O educație bună este izvorul întregului bine în lume” (I. Kant)



## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

### DATE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

1. Denumirea unității de învățământ - ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1
2. Adresa: Str. Liviu Rebreanu Nr.27, Cod 405300, Gherla, Județul Cluj
3. Telefon: 0264 – 241837, fax: 0264 – 241837
4. E-mail: [scoala1gherla@yahoo.com](mailto:scoala1gherla@yahoo.com)/[scoala1.gherla@gmail.com](mailto:scoala1.gherla@gmail.com)
5. Limba de predare: română
6. Mediul în care funcționează: URBAN
7. Tipul școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ
8. Forma de învățământ: ZI
9. Forma de proprietate: PUBLICĂ
10. Revizuit: Prof. Pop Liliana Diana, Prof. Gelner Rozalia Corina

*Aprobat în C.P. 1 09 2022*

*Aprobat în C.A. : 2 09 .2022*

*APROBAT și înregistrat cu nr 569/2 09 2022*

Revizuit și aprobat în CP:12 09 2023 și CA : 14 10 2023 Înregistrat cu nr.1243/12 10 2023

Revizuit și aprobat în CP:19 09 2024 și CA : 19 10 2024 Înregistrat cu nr 1771/19 10 2024

Revizuit și aprobat în CP:30 09 2025 și CA : 30 09 2025 Înregistrat cu nr 1732/29 09 2025

## CAP .I.ARGUMENT

Finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional formulat în Legea educației, dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative. Din această perspectivă, finalitățile învățământului general oferă fiecărui absolvent posibilitatea, ca prin calitatea demersurilor instructiv-educative și cultura generală acumulată, și să continue studiile în orice formă de învățământ postgimnazial.

Afirmarea acestor finalități implică necesitatea gândirii unui nou mod de abordare a managementului sistemului de învățământ, în general, și al instituției școlare în special. Noua abordare a managementului instituțional este determinată de necesitatea centrării demersului didactic pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază, de diversificarea graduală a ofertei curriculare, de conceptul școlii ca furnizor de servicii educationale, de creșterea responsabilității acestuia față de beneficiarii educației, față de societatea civilă și diversificarea implicării acesteia în viața comunității locale, de asigurarea de oportunităților pentru performanță, deschidere culturală, într-o atmosferă de seriozitate, responsabilitate și exigență.

Trecerea de la învățământul pentru toți la învățământul pentru fiecare, corelarea resurselor școlii și cerințelor societății cu dorințele elevilor, crearea unei personalități proprii a școlii, impune gândirea unor noi tipuri de activități manageriale, atât pe plan intern (organizare, planificare, decizie, gestiune financiară, dezvoltarea resurselor etc.) cât și pe plan extern, materializate în parteneriate cu structurile instituționale sau neinstituționale: autorități locale, agenți economici, comunitatea părinților, O.N.G.-uri și alte structuri ale societății civile.

### **Scurt istoric și perspective**

Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla a fost înființată în 1953, purtând denumirea de "Școala de 7 ani mixtă Nr.1". Primul local al școlii în clădirea fostului Orfelinat armenesc de fete de pe strada 1 Decembrie 1918 nr.22.

În anul 1963 școala s-a mutat în localul nou în care funcționează și azi, un local nou cu P+2 situat în strada Liviu Rebreanu nr.27.

De peste 50 de ani, Școala Gimnazială Nr.1 Gherla a format mai multe generații de elevi, care s-au încadrat cu rezultate meritorii în învățământul postgeneral, afirmându-se prin activitatea lor în multiple sectoare ale vieții socio-economice.

Școala susține dreptul la educație al tuturor copiilor asigurând un standard de educație compatibil cu cel european, condiții foarte bune pentru învățatură, viață școlară, activități cultural-educative și sportive. Are o bază materială modernă, fiind în bună parte informatizată.

Prestigiul școlii, care ani în șir a fost cotate ca una dintre școlile cele mai bune din oraș în ceea ce privește pregătirea elevilor, a fost sporit de: premii și mențiuni la concursurile școlare: faza județeană la: limba română, matematică, sport; faza națională la: educație rutieră, limba română.





## Ce suntem?

Suntem o unitate de învățământ cu rezultate bune, dorită de populația din zona Gherla. Suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine materializată prin munca dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru acest scop; suntem simbolul dăruirii profesionale, suntem NOI, Școala Gimnazială Nr.1 Gherla!

Școala oferă oportunități pentru înțelegerea reală a lumii, cu provocările sale specifice, cu un grad extraordinar de interconectare, dar și cu un ritm accelerat de schimbare continuă ceea ce asigură starea de bine a elevilor și a personalului școlii. Școala devine un mediu care creează deschidere, echitate, susține și valorizează diversitatea de orice fel ar fi aceasta.

## Ce vom fi?

Vom continua preocupările pentru eficientizarea întregii noastre activități școlare și extrașcolare. Vom urmări în permanență să dezvoltăm capacitatea elevilor pentru învățare și formare continuă, pentru îmbunătățirea standardelor de performanță. Suntem conștienți că trebuie să ne aflăm pe un drum ascendent pentru îndeplinirea obiectivelor, spre perfecționarea procesului de învățământ, cu implicarea conștientă și convergentă a celor 4 factori principali: școala, elevii, părinții și comunitatea locală

## MISIUNEA Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla

Școala noastră urmărește:

1. Satisfacerea nevoilor de cunoaștere ale fiecărui elev, pentru a se simți competent în a utiliza informația, pentru a fi deschis spre schimbare și învățare, spre a respecta valorile unei societăți democratice.
2. Creșterea eficienței și calității procesului de învățământ în vederea pregătirii unor elevi cu șanse reale în afirmarea și evoluția lor ulterioară, pe fondul unei societăți în continuă schimbare, selectivă, pe criteriul performanței.
3. Asigurarea unui climat de stimulare și motivare a dorinței cadrelor didactice de a se perfecționa continuu pentru a atinge adevărata măiestrie didactico-pedagogică.
4. Modernizarea amenajării și dotării școlii cu materiale și tehnologie modernă, la standarde europene, precum și crearea unui ambient școlar deosebit, stimulat, care să asigure condițiile pentru o bună pregătire teoretică și practică, care desăvârșește formarea unei conduite civice în concordanță cu valorile morale europene.

## VIZIUNEA Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla

Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla este o școală competitivă, cu o activitate performantă, bazată pe profesionalism, civilizație, modernism și siguranță, în care activează un grup socio-profesional caracterizat prin competență, eficiență și flexibilitate, într-o societate în continuă dezvoltare.



## CAP.II DIAGNOZA

### DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Școala Gimnazială Nr.1 Gherla, trăiește prezentul, valorificând cu demnitate și conștiința profesională tradițiile bogate, înscriindu-se pe un drum ascendent în elita învățământului românesc. Pentru cadrele didactice, elevii și toți cei atașați de această unitate școlară, fiecare clipă de prezent devine trecut și implicit, istorie. Iar istoria ne judecă pe fiecare și ne așează acolo unde ne este locul.

#### 1.Contextul socio-economic

Precizăm că din data de 22.03.2021 au demarat lucrările proiectului de extindere , reabilitare , modernizare și dotare a Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla. Proiectul este finanțat din fonduri europene ,are o valoare de 3,3 milioane euro +TVA și a necesitat evacuarea întregii clădiri , precum și relocarea tuturor claselor de elevi, respectiv a întregului personal didactic /didactic auxiliar.

Menționăm că, Școala Gimnazială Nr.1 Gherla în momentul acesta, an școlar 2025-2026 funcționează în 2 locații și anume:

#### locația din strada Liviu Rebreanu nr .27 ( 24 clase)și locația din strada Dragoș Vodă nr.1(7 clase)

Școlarizăm anual aproximativ 11 de elevi ce provin de la Centrul de Plasament, repartizați în case și apartamente din oraș sub supravegherea unor asistenți sociali. Activitatea se desfășoară pe linia de predare română, având și câțiva elevi de naționalitate rromă.

#### **Nationalitatea elevilor:**

##### **Unitatea cu PJ**

##### **PRIMAR**

- română –456
- maghiară 0
- rromă 6

##### **GIMNAZIU**

- română –248
- maghiară 1
- rromă 1

## **Apartenența religioasă:**

### **Unitatea cu PJ**

Confesiuni :	Ortodoxă 679	Romano-Catolici-3
	Penticostali 16	Greco catolici -2
	Reformați 6	Advențiști-1
	Bapțiști 4	Alte religii -1

## **2.Situația familiilor elevilor și atitudinea acestora față de școală**

### ***a.Situația familială***

Elevii, majoritatea lor, provin din zonele de cartier învecinate și de la periferia orașului spre Dej și Fizeșu- Gherlii, cu un procent însemnat de familii ce au o situație social-economică defavorabilă, de familii cu venituri mici, unele dezorganizate, someri, familii de romi etc.

În cazul structurii majoritatea elevilor provin din mediul urban, un procent mic provine din satele învecinate, Băița, Bunești, Mintiu-Gherlii. Un număr de 39 elevi provin din satele unde nu funcționează clase de gimnaziu în limba română zona comunei Fizeșul Gherlii. Aceștia primesc bursă de navetă.

Elevii fac parte din familii din toate mediile sociale. Majoritatea acestora provin din familii cu venituri modeste, anual având un număr însemnat de cereri pentru burse sociale, pentru orfani, bolnavi și CES.Foarte mulți părinți solicită adeverință pentru obținerea de ajutor social sau alocație complementară.

	PJ
- familii constituite –	648
- familii dezmembrate –	42
- cu un singur părinte –	42
- orfani –	11
- elevi UTF	11
- familii cu venit mai mic decât venitul brut minim –	51

### ***b.Categorii socio – profesionale ale familiilor elevilor***

### ***Unitatea cu PJ***

<b>Familii de muncitori</b>	<b>Familii de Intelectuali</b>	<b>Familii mixte (m+i)</b>	<b>Familii de agricultori</b>	<b>Fam. Cu 1 sau 2 someri</b>
<b>480</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>25</b>	<b>63</b>

### *c. Atitudinea familiei față de școală*

Fiecare diriginte și învățător organizează ședințe lunare cu părinții, își aleg Comitetele de părinți pe clase și comitetul reprezentativ al părinților la nivel de școală. Părinții sunt solicitați să participe într-un număr cât mai mare, să se implice în mod activ în organizarea diferitelor activități planificate la nivel de școală sau clasă, în rezolvarea unor probleme de disciplină, frecvență, bază materială, etc.

Participarea părinților la viața școlii este în general foarte bună la clasele CP-IV și puțin diminuată la clasele V-VIII. Părinții sunt activi și în domeniul participării și susținerii activităților extra-curriculare, cultural-sportive și turistice, a concursurilor, a îmbunătățirii situației la învățătură și purtare.

#### **3. Interesele și așteptările grupurilor de interes din mediul extern față de școală**

-activitate instructiv-educativă de calitate, eficiență, elevi bine pregătiți, care să-și poată continua, fără dificultăți, școlarizarea postgimnazială;

-disciplina în rândul elevilor și a cadrelor, siguranța și securitatea în școală;

-promptitudine și corectitudine în relațiile cu elevii, părinții, reprezentanții comunității locale;

-condiții ambientale optime în spațiile de învățământ, sprijin material și financiar din partea primăriei;

-intensificarea activităților în parteneriat cu poliția, reprezentanți ai ordinii publice, pentru prevenirea și diminuarea delincvenței juvenile, a accidentelor rutiere și pentru scăderea agresivității fizice și verbale în rândul elevilor;

-implicarea în proiecte și activități de educație pentru sănătate, pentru protecția mediului, pentru formarea unei atitudini și conștiințe ecologice;

-implicarea elevilor în realizarea unor spectacole, concursuri pe diferite teme, întreceri sportive, excursii;

-cultivarea gustului și a deprinderii pentru lectură;

-dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi de circulație europeană (engleză, franceză);

-**asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea programului tip internat de zi la clasele cu predare în alternativa „Step by step“;**

-pregătiri suplimentare organizate și desfășurate în incinta școlii în vederea susținerii examenelor de evaluare național

**DIAGNOZA MEDIULUI INTERN**

**Populația școlară**

**1.Situația efectivelor de elevi**

Unitate cu PJ

<b>ANUL ȘCOLAR</b>	<b>Nr. total de Clase</b>	<b>Nr. elevi cl.I-IV</b>	<b>Nr. elevi cl.V-VIII</b>	<b>TOTAL Elevi</b>
2011-2012	21	230	289	519
2012-2013	23	265	298	563
2013-2014	23	288	283	571
2014-2015	23	278	283	561
2015-2016	22	268	277	545
2016-2017	25	375	285	660
2017-2018	25	380	288	668
2018-2019	25	399	260	659
2019-2020	24	385	251	636
2020-2021	24	399	240	639
2021-2022	25	376	264	640
2022-2023	27	414	270	684
2023-2024	28	430	270	690
2024-2025	29	462	250	712
2025-2026	31	500	265	765

## 2.Situația la învățătură, cuprinderea în învățământul post gimnazial

NR. CRT.	AN ȘCOLAR	PROMOVA-BILITATE %	PROMOV. EVAL. NAT. %	CUPRIȘI LA LICEU%	CUPRINȘI LA ȘC. PROFESIONALĂ %
1.	2011 – 2012	96,63	90,3	71,2	28,8
2.	2012 – 2013	98,88	91,89	69,8	30,2
3.	2013 – 2014	98,36	84,31	61,3	38,7
4.	2014-2015	96,61	89,64	91,15	8,85
5.	2015-2016	94,5	77,42	93,05	6,95
6.	2016-2017	96,61	89,64	91,15	8,85
7.	2017-2018	100	77,42	93,05	6,95
8.	2018-2019	100	71,11	61,3	38,7
9.	2019-2020	100	50,64	38,7	61,3
10.	2020-2021	100	51,21	38,7	61,3
11.	2021-2022	92,72	82,23	61,3	38,7
12.	2022-2023	90,90	90,90	75,3	24,7
13.	2023-2024	98,33	91,48	83,33	16,66
14.	2024-2025	100	91,80	88,05	11,94

## 3.Prognoza 2022 – 2026

Anul școlar	nr.elevi I-IV	Nr.elevi V-VIII	Nr.elevi I-VIII	Total clase
2021-2022	376	264	640	25
2022-2023	414	270	684	27
2023-2024	430	270	690	28
2024-2025	462	250	712	29
2025-2026	500	265	765	31

## 4.Viața elevilor

Elevii școlii provin din municipiul Gherla, cu excepția unui număr tot mai mare de elevi care provin din satele învecinate, care nu au localitatea de domiciliu ciclul gimnazial sau cu părinți ce lucrează în oraș.

În cadrul școlii sunt asigurate condiții bune și foarte bune pentru învățatură, viața școlară și activități cultural-educative. Se organizează serbări cu ocazia diferitelor evenimente, festivități de început și sfârșit de an școlar, ziua absolventului, ziua școlii, vizionări de filme și spectacole, iar la cererea elevilor carnavaluri organizate mai mult la nivel de clase din lipsă de spațiu.

În ultimii ani, școala nu s-a confruntat cu abateri comportamentale grave. Prin munca educativă desfășurată de cadrele didactice sprijinite de părinți au fost prevenite și diminuate abaterile comportamentale mai grave.

### **b. Personalul școlii**

#### **1. Personalul didactic**

Activitatea didactică în anul școlar 2024/2025 a fost asigurată de cadre didactice calificate, după cum urmează:

	Total posturi/ catedre	Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:					
			Def.	II	I	Doctor în științe	Necalificat	Cadru didactic asociat
Învățători Step by step	9 posturi /18 înv.	3	4	3	8	-	-	-
Învățători	9	-	4	1	4	-	-	-
Profesori	31	5	5	3	16	0	1	1

Categorie personal	Număr posturi din care					Observații
	Total	Ocupate	Cumul	PCO	vacante	
Didactic	40,65	37,43	-	3,22	0	2 cadre didactice –CIC,1 cadru didactic –CFS,1cadru didactic detașat ,
Didactic auxiliar	4	3	0	0	1	
Nedidactic	6	6	0	0	0	
Total						-

2.Repartizarea după grade didactice:

#### **Unitate cu PJ**

**- Personalul de conducere:**

- Director – Prof. Pop Liliana - Diana
- Director adjunct – Prof. Gelner Rozalia Corina

**Personal didactic de predare în anul 2024-2025:**

- 60 profesori dintre care 38 sunt titulari, 15 suplinitori calificați, 1 suplinitori necalificați, 1 cadru asociat , 6 cadre CJRAE( 2 cadre de sprijin, 1 logoped, 1 consilier școlar , 2 psihologi);
- 25 profesori au gradul didactic I;
- 7 profesori au gradul didactic II;
- 13 profesori au gradul didactic definitiv în învățământ;
- 8 profesori sunt debutanți.
- 2 fără grade( 1 suplinitor necalificat, 1 cadru asociat)

Din statisticile prezentate rezultă că toate cadrele didactice sunt calificate, majoritatea titulari, un procent ridicat cu grade didactice I și II, vechime mare și experiență în activitatea didactică, dar în același timp prin pensionările avute în ultimii ani, corpul profesoral s-a întinerit. Cadrele didactice nou angajate chiar dacă sunt suplinitoare și tinere sunt dornice de consacrare. Sperăm să menținem acești tineri în colectiv și în anii școlari următori.

**2. Personal didactic auxiliar, administrativ și de întreținere**

La începutul anului școlar 2024/2025, structura personalului administrativ era următoarea:

**Unitate cu PJ**

- |                           |            |
|---------------------------|------------|
| - secretar șef            | - 1 post   |
| - administrator financiar | - 1 post   |
| - bibliotecar             | - 0,5 post |
| - personal de îngrijire   | - 5 post   |

- muncitor întreținere - 1post

Prin acest personal, calificat și cu experiență, se asigură condiții favorabile desfășurării activităților școlare, economico-financiare, de evidență, etc. și păstrarea bazei materiale atât în cadrul activităților școlare cât și extrașcolare.

### **c. Condiții materiale și structuri**

#### **1. Localuri**

Unitate cu PJ

În anul școlar 2025-2026, Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla funcționează în 2 localuri amplasate pe străzi diferite, la mică distanță unul de altul. Localurile sunt construite după anul 1960, cu o structură bună și aspect corespunzător. Clădirea din locația strada Liviu Rebreanu nr.27 este reabilitată, extinsă și cu o modernă sală de sport și dată în folosință cu 01.09.2025.

Precizăm că începând cu data de 22.03.2021 s-au demarat lucrările proiectului de extindere, reabilitare, modernizare și dotare a Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla și a fost finalizate la 1.09.2025. Proiectul este finanțat din fonduri europene, are o valoare de peste 10 milioane euro și cu implicarea excepțională a Primăriei Municipiului Gherla în finalizarea lucrărilor, dotarea sălilor de clasă.

Menționăm că, Școala Gimnazială Nr.1 Gherla în acest moment funcționează în 2 locații și anume:

#### **Locația: strada Liviu Rebreanu nr. 27**

	<b>CLASA</b>	<b>OBSERVAȚII</b>
<b>1.</b>	<b>Clasa CP A</b>	etajul I
<b>2.</b>	<b>Clasa CP B</b>	etajul I
<b>3.</b>	<b>Clasa I A</b>	etajul I
<b>4.</b>	<b>Clasa I B</b>	Parter
<b>5.</b>	<b>Clasa a II a A</b>	etajul I
<b>6.</b>	<b>Clasa a III a B</b>	etajul I
<b>7.</b>	<b>Clasa a IV a B</b>	etajul II
<b>8.</b>	<b>Clasa a V a A</b>	etajul II
<b>9.</b>	<b>Clasa a V a B</b>	etajul II
<b>10.</b>	<b>Clasa a V a C</b>	etajul II
<b>11.</b>	<b>Clasa a VI a A</b>	etajul II

12.	Clasa a VI a B	etajul II
13.	Clasa a VII a A	etajul II
14.	Clasa a VII a B	Mansardă-etajul III
15.	Clasa a VII a C	Mansardă-etajul III
16.	Clasa a VIII a A	Mansardă-etajul III
17.	Clasa a VIII a B	Mansardă-etajul III
18.	Clasa a VIII a C	Mansardă-etajul III
19.	CP A SBS	parter
20.	CP B SBS	parter
21.	CP C SBS	parter
22.	Clasa II SBS A	parter
23.	Clasa II SBS B	parter
24.	CLASA II SBS C	parter

**Sala de sport ,2 terenuri de sport**

**Locația :strada Dragoș Vodă nr.1**

**Corp clădire A**

Nr. crt.	Clasa	Observații
25.	Clasa IV SBS	Parter
26.	Clasa I B SBS	Parter
27.	SALA- Educație fizică și sport	Parter
28.	Magazie lapte/corn /mere	Parter
29.	SECRETARIAT	Parter
30.	Sală Profesorală	Parter
31.	Direcțiune	Parter
32.	Oficiu	Parter
33.	Clasa II SBS A	Etaj 1
34.	CLASA II SBS B	Etaj 1
35.	Cabinet cadru de sprijin școlar	Etaj 1
36.	Cabinet consilier școlar	Etaj 1
37.	Sală depozitare materiale didactice/mobilier	Etaj 1

**Corp B**

NR .CRT.	Utilizarea spațiului pentru .....	Etaj
15.	Clasa I B SBS	Parter

16.	Clasa IV A	Parter
17.	Clasa a III –a A	Parter
18.	Toaletă - profesori	Parter
19.	Toaletă elevi băieți	Parter
20.	Toaletă elevi fete	Parter
21.	Cabinet medical	Parter

### CONTAINER- CURTE –SALA DE LECTURĂ/ Sală de detenție Corp C

Nr. sală	Utilizarea spațiului pentru .....	Etaj
22.	Atelier mecanic	Parter
23.	Sală de sport	Parter

### Locația :strada Romană nr. 106 –conservare ( reabilitare)

Sălile de clasă sunt încăpătoare, bine iluminate natural și artificial și dotate cu table inteligente, mobilier nou. Locația din strada Liviu Rebreanu nr,27 dispune de încălzire centrală fiind reabilitată în totalitate, iar cea din strada Dragoș Vodă Nr.1 de încălzire cu sobe pe gaz, asigurându-se căldura necesară. Toate sălile de clasă sunt dotate cu mobilier adecvat nou și au la dispoziție materiale și mijloacele de învățământ necesare desfășurării unei activități didactice de calitate.

Școala dispune de o bibliotecă cu peste 10.000 de volume, asigurându-se posibilitatea elevilor de a împrumuta cărțile necesare aprofundării cunoștințelor învățate la disciplinele de învățământ.

Activitățile școlare în anul școlr 2025-2026 se desfășoară pe următoarele tipuri de învățământ:

#### **Unitate cu PJ**

- ciclul primar alternativa educațională –step by step -11 clase
- ciclul primar –tradițional -9 clase
- ciclul gimnazial -11 clase

Programul școlar se desfășoară într-un singur schimb.

La nivelul Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla, sediul de pe str. Liviu Rebreanu nr.27 începând din anul școlar 2011-2012, pentru eficientizarea procesului instructiv – educativ și obținerea de performanțe școlare s-a introdus cu succes alternativa Step by Step, o alternativă modernă, conform standardelor Uniunii Europene, în paralel cu învățământul tradițional. Această formă de învățământ și activitatea cadrelor didactice care funcționează la aceste clase este foarte apreciată de către părinți.

#### **d)Grupuri de interese și așteptări ale mediului intern**

**1. Grupuri:** didactic, didactic auxiliar, nedidactic, elevi, părinți.

**2. Așteptările grupurilor de interese:**

- Responsabilitate, disciplină, eficiență, implicare;
- Conștiință profesională, rezultate, performanțe;
- Solicitudine, înțelegere;
- Respectarea și aplicarea politicilor școlare, a legislației, a regulamentelor;
- Folosirea optimă a resurselor puse la dispoziție de școală.
- Comunicare, consiliere și sprijin;
- Reactualizarea fondului de carte al bibliotecii;

Constatăm următoarele:

- Creșterea constantă a numărului de elevi la învățământul primar și gimnaziu.

### 3. Resurse umane

Politica în domeniul resurselor umane este esențială în dezvoltarea calității învățământului. Analiza noastră, în acest domeniu va cuprinde următoarele aspecte:

Gradul de acoperire cu personal didactic:

	Anul școlar												2023-2024	2024-2025
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023			
Total posturi	31,91	33,10	31,39	31,33	38,95	39,78	38,65	39,95	40,09	47,57	45,46	48,66	50,77	
Personal didactic calificat	31,91	33,10	31,39	31,33	38,95	39,78	38,65	39,95	39,42	46,91	44,85	48,05	49,94	

### 4. Resurse materiale

#### Unitate cu PJ

1. Local propriu: Str. Liviu Rebreanu, nr.27 (Tel/fax0264-241876)

2. Local propriu: Str. Dragoș-Vodă, nr.1

Numărul spațiilor școlare 14, din care:

- săli de clasă –7
- bibliotecă– 1
- sala de sport– 1
- 1 arhivă
- cabinet medical-1
- sala profesorală-1
- secretariat/contabilitate/administrator patrimoniu
- direcțiune-1
- Cabinet cadru de sprijin -1
- Cabinet psiholog scolar – 1
- numărul grupurilor sanitare – 2 (funcționează în cladire închiriată de la Parohia Reformată)

Localul școlii este securizat prin paza asigurată de firma Nera Mureșan

3.Local propriu: Str. Liviu Rebreanu nr 27 - reabilitat în 2020-2025

Situația spațiilor școlare din locația de pe strada Liviu Rebreanu nr.27 ,sunt :

- 24 săli de clasă
- 1sală profesorală
- 7 grupuri sanitare situate la parterul clădirii și respective la fiecare etaj al clădirii
- 2 băi speciale pentru persoanele cu dizabilități
- 1 laborator de informatică
- 1 laborator fizică chimie
- 1 laborator biologie
- 1 sală multifuncțională
- 1 cabinet logoped
- 1cabinet cadru de sprijin
- 1 cabinet psiholog scolar
- 1 cabinet medical
- 1 sală de sport cu 500 locuri la tribună
- 2 terenuri de sport
- 1 bibliotecă cu sală de lectură
- lift

-rampă de acces pentru persoanele cu dizabilități

-parcare cadre didactice

### **e) Informații de tip calitativ**

#### **Baza Materială a școlii**

În perioada 2024-2025 s-au realizat următoarele:

- Dotarea cu 18 table inteligente, 48 laptopuri, 20 imprimante, 18 sisteme sunet.
- Dotarea cu mobilier nou a 24 săli de clasă, o sala de lectură, laborator multimedia, laborator informatică, laborator biologie, laborator fizică- chimie.
- Finalizarea proiectului de extindere, reabilitare, modernizare și dotare a Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla.
- Finalizarea contruirii și dotării unei săli de sport moderne cu 500 de locuri la tribună.
- Dotarea laboratorului de informatică
- Dotarea cabinetelor logopedice, consiliere și medical.
- Sponsorizarea cu dulapuri pentru săli de clasă, cabinete, secretariat, contabilitate, etc de la firma S.C.ECOLOR S.A.
- Reabilitarea grupurilor sanitare elevi din locația strada Dragoș Vodă nr.1 Gherla
- Completarea fondului de carte al bibliotecii prin sponsorizări și donații.

#### **Resurse umane**

##### **❖ Personal didactic**

<b>An școlar</b>	<b>Nr. pers. Didactic</b>	<b>Titular</b>	<b>Grad I</b>	<b>Grad II</b>	<b>Definitiv</b>	<b>Debutanți</b>	<b>Necalificați</b>
2010-2011	30	24	9	7	7	1	
2011-2012	30	24	11	4	8	1	
2012-2013	31	25	13	6	10	2	
2013-2014	31	25	16	8	4	3	
2014-2015	31	25	17	8	4	2	

2015-2016	30	25	18	4	5	3	
2016-2017	40	35	22	5	9	4	
2017-2018	40	35	22	5	9	4	
2018-2019	39	34	21	9	5	3	
2018-2020	40	33	20	11	5	4	0
2020-2021	42	33	22	7	10	2	0
2021-2022	42	42	21	9	8	3	0
2022-2023	42	42	22	9	9	1	1
2023-2024	48	42	24	6	11	6	1
2024-2025	52	41	26	4	17	5	0

**Numărul cadrelor didactice cu gradație de merit**

	An școlar											2023-2024	2024-2025
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023			
<b>Gradație de merit</b>	8	8	6	6	6	7	8	8	7	8	7	7	

❖ **Personal didactic auxiliar/nedidactic**

Perioada	An școlar												
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
<b>Personal</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

<b>didactic auxiliar</b>													
<b>Personal nedidactic</b>	5	4	4	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6

❖ **Cadre didactice cu responsabilități la nivel de zonă și județ:**

- membri in consiliul consultativ al disciplinelor - 0 (Învățător);
- profesori si învățători metodiști - 0;

❖ **Promovabilitatea la evaluările naționale clasa a VIII a**

**Unitate cu PJ**

<b>NR. CRT.</b>	<b>AN ȘCOLAR</b>	<b>PROMOVA-BILITATE %</b>	<b>PROMOV. EVAL. NAT. %</b>	<b>CUPRIȘI LA LICEU%</b>	<b>CUPRINȘI LA ȘC. PROFESIONALĂ %</b>
1.	2011 – 2012	96,63	90,3	71,2	28,8
2.	2012 – 2013	98,88	91,89	69,8	30,2
3.	2013 – 2014	98,36	84,31	61,3	38,7
4.	2014-2015	96,61	89,64	91,15	8,85
5.	2015-2016	94,5	77,42	93,05	6,95
6.	2016-2017	96,61	89,64	91,15	8,85
7.	2017-2018	100	77,42	93,05	6,95
8.	2018-2019	100	71,11	61,3	38,7
9.	2019-2020	100	50,64	38,7	61,3
10.	2020-2021	100	51,21	38,7	61,3
11.	2021-2022	92,72	82,23	61,3	38,7

12.	2022-2023	90,90	90,90	75,3	24,7
13.	2023-2024	98,33	91,48	83,33	16,66
14.	2024-2025	100	91,80	83,58	16,41

Rata medie de cuprindere a elevilor în învățământul liceal peste 80%, iar în învățământul post gimnazial obligatoriu 100 %.  
Ratele mediilor de promovabilitate se mențin în fiecare an școlar peste 80%.

#### ❖ Rezultate școlare la olimpiade și concursuri școlare

În perioada 2024-2025 rezultatele la olimpiadele școlare faza județeană, națională și internațională se prezintă astfel: un nr de 2 elevi s-au calificat la faza județeană-Olimpiada de limba română și au obținut rezultate deosebite (1 mențiune). Foarte multe premii I,II,III, mențiuni s-au obținut la următoarele concursuri: Formidabilii, Comper, Amintiri din Copilărie, Micii Olimpici, Numitor comun.

A sporit preocuparea cadrelor didactice în selecționarea și pregătirea elevilor pentru olimpiade și concursuri, numărul premiilor la fazele județene fiind mult îmbunătățit în ultimii ani școlari (ex: echipa de handbal băieți și fete, limba română, cultura civică, matematică);

#### Rezultate școlare la olimpiade și concursuri 2024-2025 –GIMNAZIU

Nr. Crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut / Concursul
1.	MELIAN LUCIA	VII C	Premiul I-Simpozionul și concursul interjudețean <i>Mitropolitul Bartolomeu Valeriu Anania „Vocea din angora cetății”</i>
2.	BOZEȘAN ARIANA	V B	Premiul II-Simpozionul și concursul interjudețean <i>Mitropolitul Bartolomeu Valeriu Anania „Vocea din angora cetății”</i>
3.	POP EVA MIRIAM	V B	Premiul III-Simpozionul și concursul interjudețean <i>Mitropolitul Bartolomeu Valeriu Anania „Vocea din angora cetății”</i>
4.	MELIAN LUCIA	VII C	Calificare la etapa județeană a Olimpiadei de limba și literatura română
5.	CIOCANEA ELENA	V B	Calificare la etapa județeană a Olimpiadei de limba și literatura română

<b>6.</b>	HOJDA ANDREEA	VII B	Mențiune la etapa județeană a Olimpiadei de limba și literatura română
<b>7.</b>	BEICA MARC	VII C	Calificare la etapa județeană a Olimpiadei de limba engleză
<b>8.</b>	CICEU RICARDO	VII C	Mențiune -Concursul de PUBLIC SPEAKING
<b>9.</b>	MELIAN LUCIA	VII C	Participare la etapa locală a Olimpiadei de limba engleză
<b>10.</b>	ONACĂ DALIA	VII A	Participare la etapa locală a Olimpiadei de limba engleză
<b>11.</b>	MAIER DAVID	VI C	Participant -Concursul de PUBLIC SPEAKING
<b>12.</b>	STRÎMBEANU AYANA	VI C	Participant -Concursul de PUBLIC SPEAKING
<b>13.</b>	GOGOLAN MATHIAS	VI C	Premiul I-secțiunea Question pour champion-Concours de BD francophones-ediția III-Școala Gimnazială Ștefan Pascu Apahida , jud.Cluj
<b>14.</b>	ONACĂ DALIA TEODORA	VII A	Mențiune -secțiunea Question pour champion-Concours de BD francophones-ediția III-Școala Gimnazială Ștefan Pascu Apahida , jud.Cluj
<b>15.</b>	ZOLTAN MARIA	VII A	Mențiune -secțiunea de benzi desenate -Concours de BD francophones-ediția III-Școala Gimnazială Ștefan Pascu Apahida , jud.Cluj
<b>16.</b>	KERNER DAVID	VII B	PREMIUL II-Concursul de matematică Numitor Comun -Școala Gimnazială Avram Iancu Dej, jud.Cluj
<b>17.</b>	MELIAN LUCIA	VII C	MENȚIUNE- Concursul de matematică Numitor Comun -Școala Gimnazială Avram Iancu Dej, jud.Cluj
<b>18.</b>	NOGY GIULIA	VI A	MENȚIUNE- Concursul de matematică Numitor Comun -Școala Gimnazială Avram Iancu Dej, jud.Cluj
<b>19.</b>	MAXIM RĂZVAN	VI A	MENȚIUNE- Concursul de matematică Numitor Comun -Școala Gimnazială Avram Iancu Dej, jud.Cluj

<b>20.</b>	BUJIȚĂ TUDOR	V A	MENȚIUNE- Concursul de matematică Numitor Comun -Școala Gimnazială Avram Iancu Dej, jud.Cluj
<b>21.</b>	MELIAN LUCIA	VII C	PREMIUL III –Concursul Școlar Național COMPER- <b>Etapa 1</b>
<b>22.</b>	BEICA MARC	VII C	MENȚIUNE –Concursul Școlar Național COMPER- <b>Etapa 1</b>
<b>23.</b>	CICEU RICARDO	VII C	MENȚIUNE –Concursul Școlar Național COMPER- <b>Etapa 1</b>
<b>24.</b>	BUTUZA SEBASTIAN	VII A	MENȚIUNE –Concursul Școlar Național COMPER- <b>Etapa 1</b>
<b>25.</b>	BUJIȚA TUDOR	V A	PREMIUL II - Concursul Școlar Național COMPER- <b>Etapa 1 și 2</b>
<b>26.</b>	FĂRTAN IONUȚ	V A	PREMIUL II - Concursul Școlar Național COMPER- <b>Etapa 1 și 2</b>
<b>27.</b>	LĂZĂREAN EDUARD	VA	PREMIUL III - Concursul Școlar Național COMPER- <b>Etapa 2</b>
<b>28.</b>	MĂLUȚAN STELIAN	VA	PREMIUL III - Concursul Școlar Național COMPER- <b>Etapa 1 și 2</b>
<b>29.</b>	MOLDOVAN LUCA	VA	PREMIUL III - Concursul Școlar Național COMPER- <b>Etapa 2</b>
<b>30.</b>	ROMAN ALEXANDRU	VA	PREMIUL III - Concursul Școlar Național COMPER- <b>Etapa 2</b>
<b>31.</b>	ROMAN PETRUȚA	VA	PREMIUL III - Concursul Școlar Național COMPER- <b>Etapa 2</b>
<b>32.</b>	TALOȘ CIPRIAN	VA	PREMIUL III - Concursul Școlar Național COMPER- <b>Etapa 2</b>

<b>33.</b>	ȚUDIC PAUL DANIEL	VA	PREMIUL II - Concursul Școlar Național COMPER- <b>Etapa 2</b>
<b>34.</b>	BARA DAVID ROBERT	VIA	PREMIUL II - Școlar Național COMPER- <b>Etapa 1 și 2</b>
<b>35.</b>	BOZEȘAN LUCA	VIA	PREMIUL II - Școlar Național COMPER- <b>Etapa 1 și 2</b>
<b>36.</b>	BUTUR CLAUDIU	VIA	PREMIUL III - Școlar Național COMPER- <b>Etapa 1 și 2</b>
<b>37.</b>	COROI MARIA	VIA	PREMIUL II - Concursul Școlar Național COMPER- <b>Etapa 1 și 2</b>
<b>38.</b>	CSATO SEBASTIAN	VI A	PREMIUL II - Concursul Școlar Național COMPER- <b>Etapa 1 și 2</b>
<b>39.</b>	MAXIM RĂZVAN	VI A	PREMIUL II - Concursul Școlar Național COMPER- <b>Etapa 1 și 2</b>
<b>40.</b>	NOGY GIULIA	VI A	PREMIUL II - Concursul Școlar Național COMPER- <b>Etapa 1 și 2</b>
<b>41.</b>	SĂLĂGEAN FABIO	VIA	PREMIUL II - Concursul Școlar Național COMPER- <b>Etapa 1 și 2</b>
<b>42.</b>	SZEKELY ROBERT	VIA	PREMIUL II - Concursul Școlar Național COMPER- <b>Etapa 1 și 2</b>
<b>43.</b>	TRIPON LUCAS	VIA	PREMIUL III - Concursul Școlar Național COMPER- <b>Etapa 1 și 2</b>
<b>44.</b>	GLIGA ADELINA	VIII B	PREMIUL II - Concursul Școlar Național COMPER- <b>Etapa 1 și 2</b>
<b>45.</b>	NEAMȚU MARA	VIII B	PREMIUL II - Concursul Școlar Național COMPER- <b>Etapa</b>

			<b>1 și 2</b>
<b>46.</b>	LAZEA ROXANA	VIIA	LOCUL I CONCURS NAȚIONAL DE EDUCAȚIE JURIDICĂ <i>BE LEGAL, BE COOL</i> ETAPA JUDEȚEANĂ
<b>47.</b>	ONACĂ DALIA	VIIA	LOCUL II CONCURS NAȚIONAL DE EDUCAȚIE JURIDICĂ <i>BE LEGAL, BE COOL</i> ETAPA JUDEȚEANĂ
<b>48.</b>	PEȘTINA RĂZVAN	VIIA	LOCUL II CONCURS NAȚIONAL DE EDUCAȚIE JURIDICĂ <i>BE LEGAL, BE COOL</i> ETAPA JUDEȚEANĂ
<b>49.</b>	COSMA DARIA	VII A	LOCUL III CONCURS NAȚIONAL DE EDUCAȚIE JURIDICĂ <i>BE LEGAL, BE COOL</i> ETAPA JUDEȚEANĂ
<b>50.</b>	STAN ALESIA	VIC	PREMIU SPECIAL LA CONCURSUL INTERJUDEȚEAN <i>VRAJA MANDALEI</i> EDUȚIA A VIII A , LICEUL TEORETIC <i>BATHORY ISTVAN , CLUJ NAPOCA</i>
<b>51.</b>	GYARMATI EDUARD	7C	LOCUL III LA FAZA JUDEȚEANĂ BASCHET GIMNAZIU BĂIEȚI
<b>52.</b>	CICEU RICARDO	7C	LOCUL III LA FAZA JUDEȚEANĂ BASCHET GIMNAZIU BĂIEȚI
<b>53.</b>	POP RAFAEL	7C	LOCUL III LA FAZA JUDEȚEANĂ BASCHET GIMNAZIU BĂIEȚI
<b>54.</b>	POP RAUL	7C	LOCUL III LA FAZA JUDEȚEANĂ BASCHET GIMNAZIU BĂIEȚI
<b>55.</b>	BEICA MARC	7C	LOCUL III LA FAZA JUDEȚEANĂ BASCHET GIMNAZIU BĂIEȚI
<b>56.</b>	KEREKES DRAGOS	7A	LOCUL III LA FAZA JUDEȚEANĂ BASCHET GIMNAZIU BĂIEȚI
<b>57.</b>	MUREȘAN ARIS	6B	LOCUL III LA FAZA JUDEȚEANĂ TENIS DE MASĂ

**Situația CDS - urilor în anul școlar 2025-2026:**

Disciplinele optionale sunt agreate și solicitate de elevi și de părinți, fiind corsacrate an de an prin rezultatele obtinute.

### Tabel centralizator cu situația disciplinelor opționale

Nr. crt.	Nivelul de studiu*	Denumirea opționalului	Aria curriculară/Ariile curriculare	Durata	Clasa	Tipul de CDS**	Programă avizată ME/ISJ CJ	Numele și prenumele cadrului didactic propunător	Specializarea
1.	Gimnaziu	English is fun	Limbă și comunicare	1 an	5A	Disciplină nouă	ISJ CJ	Pop Liliana Diana	Limba engleză
2.	Gimnaziu	Robotică	Tehnologii	1 an	5A	Disciplină nouă	ISJ CJ	Prodan Aurel Andrei	Informatică
3.	Gimnaziu	English is fun	Limbă și comunicare	1 an	5B	Disciplină nouă	ISJ CJ	Pop Liliana Diana	Limba engleză
4.	Gimnaziu	Robotică	Tehnologii	1 an	5B	Disciplină nouă	ISJ CJ	Prodan Aurel Andrei	Informatică
5.	Gimnaziu	<b>Matematica și științe în societatea cunoașterii</b>	Matematică și științe ale naturii	1 an	5B	Disciplină nouă	ME/ ORDIN nr. 3806/2013	Gelner Rozalia Corina	Matematică
6.	Gimnaziu	English is fun	Limbă și comunicare	1 an	5C	Disciplină nouă	ISJ CJ	Pop Liliana Diana	Limba engleză
7.	Gimnaziu	Robotică	Tehnologii	1 an	5C	Disciplină nouă	ISJ CJ	Prodan Aurel Andrei	Informatică
8.	Gimnaziu	Educație pentru sănătate	Matematică și științe ale naturii	1 an	6A	Disciplină nouă	ME/ ORDIN nr. 4496/2004	Andacs Timea Elisa	Biologie
9.	Gimnaziu	Educație pentru sănătate	Matematică și științe ale naturii	1 an	6B	Disciplină nouă	ME/ ORDIN nr. 4496/2004	Andacs Timea Elisa	Biologie
10.	Gimnaziu	Come whith us to dramaland	Limbă și comunicare	1 an	7A	Disciplină nouă	ISJ CJ	Pop Liliana Diana	Limba engleză
11.	Gimnaziu	Come whith us to dramaland	Limbă și comunicare	1 an	7B	Disciplină nouă	ISJ CJ	Pop Liliana Diana	Limba engleză
12.	Gimnaziu	Come whith us to dramaland	Limbă și comunicare	1 an	7C	Disciplină nouă	ISJ CJ	Pop Liliana Diana	Limba engleză
13.	Gimnaziu	Aplicațiile matematicii în	Matematică și științe ale	1 an	8A	Disciplina nouă	ISJ CJ	Gelner Rozalia	Matematică

		științe	naturii					Corina	
14.	Gimnaziu	Aplicațiile matematicii în științe	Matematică și științe ale naturii	1 an	8B	Disciplina nouă	ISJ CJ	Gelner Rozalia Corina	Matematică
15.	Gimnaziu	Aplicațiile matematicii în științe	Matematică și științe ale naturii	1 an	8C	Disciplina nouă	ISJ CJ	Gelner Rozalia Corina	Matematică

### ❖ Relații de parteneriat

#### Comunitatea locală:

- Primărie, S.C.A.D.P Gherla S.A., Căminul pentru persoane vârstnice, Centru pentru tineri cu dizabilități (Proiecte de mediu, Acțiuni Comunitare), Fundația Porțile Deschise
- Poliția Gherla, Agenția Națională antidrog (Mesajul meu antidrog)
- Muzeul de istorie din Gherla
- Clubul copiilor din Gherla

#### Proiecte și programe

Nr. Crt.	Tipul de activitate	Nr de activități desfășurate	Nr elevi implicați	Nr cadre didactice	Nr parteneriate (ONG, autorități)	Exemplu de proiect relevant
1.	Activități științifice / tehnice	12	330	15	0	Săptămâna spațiului
2.	Activități sportive /turistice	36	681	36	2	Cupa de fotbal "Nr.1"
3.	Activități ecologice și pentru protecția mediului	17	642	43	2	Ziua Pământului
4.	Activități de educație civică/voluntariat/proiecte caritabile	10	232	12	1	Dar din dar se face rai!
5.	Activități cultural artistice, comemorative/aniversare	62	697	43	5	Eminescu-Luceafărul poeziei românești
6.	Activități de prevenire antidrog	36	426	13	2	Necenzurat!
7.	Activități de prevenire a violenței	40	630	36	2	Fii inteligent, nu violent!

Nr. Crt.	Tipul de activitate	Nr de activități desfășurate	Nr elevi implicați	Nr cadre didactice	Nr parteneriate (ONG, autorități)	Exemplu de proiect relevant
8.	Activități de prevenire a bullyingului	52	690	36	2	Stop bullying! Fără bullying în școală!
9.	Activități de prevenire a traficului de persoane	6	120	7	1	Ființele umane nu au preț
10.	Activități de prevenire a absenteismului, a riscului de abandon școlar	12	271	12	6	Împreună spunem NU absenteismului și abandonului școlar!

### **f) Cultura organizatională**

Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare, deși se întâlnesc și situații de conservatorism, automulțumire și rutină.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt relații deschise, colegiale, de respect, colaborare și sprijin reciproc.

Conducerea școlii a coordonat realizarea de ecusoane individuale pentru toți elevii și introducerea uniforme școlare după mai mulți ani de uniforme școlare adoptate la nivel de clase sau grupuri de clase.

S-a tipărit și afișat oferta școlară, au fost susținute activități de promovare a unității școlare având ca obiectiv păstrarea elevilor din ciclul primar și în ciclul gimnazial, formarea claselor pregătitoare cuprinse în planul de școlarizare. Asociației „Gheorghe Sincai” este implicată activ în activități de sponsorizare și premiere a elevilor cu rezultate deosebite la învățătură.

### **CAP.III. ANALIZA S.W.O.T.**

Cu scopul realizării unei diagnoze eficiente a organizației școlare vom apela la analiza S.W.O.T., având în vedere atât mediul intern cât și mediul extern.

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p style="text-align: center;"><b>CURRICULUM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiectarea activității didactice se face în concordanță cu programele școlare;</li> <li>-Existența unui material curricular complet, reprezentat de planuri de învățământ, programe școlare , auxiliare curriculare, softuri educaționale;</li> <li>-Oferta educațională a școlii se bazează pe opționale care sunt raportate la nevoile reale ale elevilor, părinților și ale comunității locale și reflectă personalitatea instituției; în oferta școlii există opționalul de <i>English is fun</i> apreciat de întreaga comunitate școlară;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CURRICULUM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oferta curriculară nu satisface nevoile tuturor elevilor din școală, datorită faptului că se lucrează cu întreaga clasă, număr mic de opționalelor la ciclul primar;</li> <li>- Anumite etape ale lecției nu sunt centrate în totalitate pe aspectele concrete ale vieții cotidiene a elevilor;</li> <li>- nu întotdeauna elevii primesc feed-back constructiv;</li> </ul>

<p>-Integrarea în învățământul de masă a elevilor cu cerințe educative speciale;există un profesor de sprijin care realizează planuri adaptate în funcție de particularitățile și nevoile fiecărui elev;</p> <p>-Pregătirea suplimentară a elevilor pentru diferite concursuri și olimpiade școlare ,respectiv pentru examenele de Evaluare Națională -II- IV-VI-VIII;</p> <p>-Existența claselor primare în alternativa Step by Step ;</p> <p style="text-align: center;"><b>RESURSE UMANE</b></p> <p>- Personal didactic calificat 100%,inclusiv în alternativa Step by Step, ponderea cadrelor didactice titulare fiind de 85% și ponderea cadrelor didactice cu gradul I sau II este 63,26%;</p> <p>- Există consilier școlar ,profesor logoped,profesor de sprijin pentru elevii cu CES;Personal didactic auxiliar cu competențe în domeniu(secretariat,financiar,contabil,administrativ,bibliotecar);</p> <p style="text-align: center;"><b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b></p> <p>- Cabinet medical dotat corespunzător și personal medical de specialitate ( 2 asistente); Cabinet logopedic ;</p> <p>- Bibliotecă cu 10.000 de volume în dotare ,precum bibliotecă virtuală pe platforma școlii.</p> <p>- Demararea lucrărilor proiectului de extindere, reabilitare, modernizare și dotare a școlii;</p> <p>- Existența conexiunii la internet de mare viteză prin fibră optică în toată școala;</p> <p>- Existența unui site al școlii și platforma internă Microsoft-Teams și desfășurarea de activități cu elevii/cadre didactice/părinți/comisii de lucru în mediul online.</p> <p style="text-align: center;"><b>RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE</b></p> <p>- există o bună colaborare cu părinții și autoritățile locale</p> <p>- un parteneriat între părinți și școală, cu accent pe consilierea elevilor;</p> <p>- derularea unor proiecte școlare la nivel local , județean , național și internațional</p> <p>- dezvoltarea relației elev – profesor - părinți prin intermediul activităților extrașcolare;</p> <p>- parteneriate încheiate cu diferite ONG-uri. ( Germania , Fundația Porțile Deschise)</p> <p>- colaborarea eficientă cu I.S.J.- Cluj, C.J.R.A.E, C.C.D - Cluj, Consiliul Județean Cluj precum și alte unități de învățământ.</p>	<p>- utilizarea sporadică a metodelor moderne, activ-participative la anumite discipline în vederea atingerii competențelor cheie;</p> <p style="text-align: center;"><b>RESURSE UMANE</b></p> <p>- Unele cadre didactice întâmpină dificultăți în adaptarea programelor școlare la nivelul claselor datorită cunoașterii insuficiente a particularităților de vârstă ale elevilor;</p> <p>- nu toate cadrele didactice dețin competențe digitale necesare unei predări de calitate în sistem online ;</p> <p>- există și discipline la care demersul didactic are caracter expozitiv, iar elevul nu întotdeauna este implicat în propria formare;</p> <p>- Carențe în pregătirea pedagogică a tinerilor absolvenți;</p> <p>-Experiența redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerinte educationale speciale si a celor care provin din medii defavorizate.</p> <p>- conservatorismul/rezistența la schimbare a unor cadre didactice ;</p> <p>- fragmentarea exagerată a catedrelor (titulari/suplinitori cu catedre în mai multe școli)</p> <p>- procesul de învățământ se desfășoară într-un singur schimb în 6 locații.</p> <p style="text-align: center;"><b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b></p> <p>- baza materială actuală este insuficientă deoarece numărul claselor este în creștere.</p> <p style="text-align: center;"><b>RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE</b></p> <p>Slabă colaborare dintre părinții elevilor cu probleme (la disciplină,la învățatură ) și școală</p>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CURRICULUM</b></p> <p>- Școala oferă oportunități pentru înțelegerea reală a lumii , cu provocările sale specifice , cu un grad extraordinar de interconectare ,dar și cu un ritm accelerat de schimbare continuă .Școala devine un mediu care creează deschidere, echitate, susține și valorizează diversitatea de orice fel ar fi aceasta .</p> <p>- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD - Cluj, Universități, ISJ - Cluj susținute financiar bugetul alocat școlii.</p> <p style="text-align: center;"><b>RESURSE UMANE</b></p> <p>- Posibilități de diseminare a unor cursuri de formare și a exemplelor de bună practică .</p> <p>- Implementarea și dezvoltarea Catalogului electronic Viva</p> <p>- Implementarea platformei VIVA SCIM</p> <p style="text-align: center;"><b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b></p> <p>- Sprijinul financiar din partea unor ONG-uri , firme ,fundații din țară și străinătate ,precum și</p>	<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CURRICULUM</b></p> <p>- Numărul profesorilor de sprijin foarte mic în raport cu numărul de elevi cu CES.</p> <p>- rezultate slabe obținute de unii elevi la examenul de Evaluare Națională.</p> <p>- Un nr de 3 elevi cu risc de abandon școlar;</p> <p>- Nerespectarea termenului de predare lucrărilor proiectului de extindere , reabilitare , modernizare și dotare a școlii atrage după sine :</p> <p>- migrarea elevilor spre alte școli;</p> <p>- impracticabilitatea susținerii opționalelor de educație fizică și sport (handbal), educație rutieră.</p> <p>- imposibilitatea susținerii lecțiilor în laboratoare deoarece baza materială actuală este insuficientă.</p> <p style="text-align: center;"><b>RESURSE UMANE</b></p>

implicarea a asociației părinților și cadrelor didactice Asociația „Gheorghe Șincai” care sprijină performanța elevilor școlii noastre (premiu în bani , cărți, materiale auxiliare , softuri educaționale , copiatoare , articole sportive);  
- finanțarea proiectului de extindere, reabilitare, modernizare și dotare a Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla;

#### **RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE**

- Colaborarea cu instituțiile culturale locale în scopul sprijinirii tuturor inițiativelor cadrelor didactice și elevilor pentru îmbunătățirea activității din școală;  
- Posibilitatea dezvoltării și a colaborării cu unități de învățământ și instituții culturale( Licee ,Muzeul Orașului , Bănci, Clubul Copiilor, Centrul Turistic local, Penetenciar Gherla) în vederea diversificării ofertei educaționale a școlii în scopul creșterii motivației elevilor pentru a învăța și a frecventa cursurile .

- Fluctuația cadrelor didactice pe catedrele/posturile vacante/rezervate  
- Deteriorarea mediului socio-economic , familial ( contextul pandemic)  
**RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**  
- Lipsa conexiunii la internet pentru elevii cu domiciliul în mediul rural;

#### **RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE**

- Diminuarea interesului /capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor;  
- Imposibilitatea comunicării cu familiile elevilor problemă ,cu risc de abandon școlar;  
- Instabilitatea legislativă, economică, socială;

## **CAP. IV. PERSPECTIVE. COMPONENTĂ STRATEGICĂ**

### **1.OBIECTIVELE STRATEGICE ȘI DE REFERINȚĂ**

Obiectivele strategice propuse pentru dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla în perioada următorilor 4 ani, 2022-2026, vizează rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza diagnozei mediului intern și extern.

- 1. Îmbunătățirea practicilor de predare –învățare –evaluare,prin furnizarea de lecții bune, asigurarea egalității șanselor și creșterea ratei de participare a elevilor la educație.***
- 2. Asigurarea unui management eficient, pro-activ, bazat pe entuziasm, motivare, implicare, participare.***
- 3. Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică în școală, educarea în spiritul disciplinei și respectului reciproc.***

## 2.OPTIUNILE STRATEGICE

Toate dovezile disponibile indică faptul că predarea excelentă este cea mai importantă pârgie pe care o au școlile pentru a îmbunătăți rezultatele elevilor lor. Proiectând bine o lecție(cadrul ERR), profesorul va îmbunătăți învățarea elevilor prin stabilirea clară a obiectivele de învățare și criteriilor de reușită, propunând experiențe stimulatoare de învățare și oferind feedback constructiv,continuu.

**OBIECTIV STRATEGIC 1.Îmbunătățirea practicilor de predare –învățare –evaluare,prin furnizarea de lecții bune, asigurarea egalității șanselor și creșterea ratei de participare a elevilor la educație.**

Obiectiv specific 1. Creșterea calității lecțiilor tuturor cadrelor didactice debutante

Activități propuse	Responsabilități	Termen	Resurse			Indicatori de performanță	Modalități de evaluare și monitorizare/ Instrumente de monitorizare
			Umane	Materiale	Financiare		
<p>Formarea unei echipe de proiect</p> <p>Aplicare chestionar –analiză nevoi de formare</p> <p>Documentare O LECȚIE BUNĂ-lectura de specialitate</p> <p>Exemple de bune practici la școli cu experiență în derularea lecțiilor de calitate</p> <p>Promovarea activităților de peer-mentoring</p> <p>Susținerea unor lecții cu structura ERR,cu experiență de învățare autentică și cu evaluare formativă a competențelor</p> <p>Participare la cursuri de formare</p> <p>Pedagogie digitală</p> <p>Workshop –Utilizare Platforma VIVA/Edu boom/MOZAIK</p> <p>Întâlniri de lucru –proiectare lecții cu aplicații și instrumente digitale</p> <p>Asistențe la clasă - Interasistențe</p>	<p>Director/ director adjunct</p> <p>Responsabil Comisie formare continuă</p> <p>Comisia CEAC Comisia de Curriculum</p>	<p>Anii școlar 2022- 2026</p>	<p>Cadre didactice</p> <p>Elevi</p> <p>Formatori</p> <p>Mentori</p>	<p>Consumabile</p> <p>Echipamente</p> <p>IT</p> <p>Platforma VIVA</p> <p>Cursuri de formare</p>	<p>Bugetul școlii</p> <p>Sponsorizări</p> <p>Asociația Gheorghe Șincai,Gherla S.C.</p> <p>Sortilemn S.A.Gherla</p> <p>Editura EDU.RO</p> <p>Clubul Rotary</p>	<p>Creșterea numărului lecțiilor apreciate de elevi și profesori cu 90%.</p> <p>Cel puțin 80% dintre profesori structurează lecțiile după cadrul ERR,integrează aplicații și resurse digitale în lecții,evaluatează online, acordă feedback constructiv,utilizează cel puțin 3 forme de evaluare diferite.</p> <p>Cel puțin 30% dintre elevi înregistrează progres în învățare și frecvență,mai mult autocontrol,progres în rezolvarea temelor și în finalizarea sarcinilor.</p> <p>100%profesori și elevi au cont activ pe catalogul electronic VIVA și utilizează zilnic platforma în activitatea de predare-învățare - evaluare.</p> <p>100% dintre elevi și profesori au device - uri proprii sau oferite de școală pentru școala online.</p> <p>75% dintre cadrele didactice</p>	<p>Chestionare</p> <p>Fișe de asistență</p> <p>Fișe de monitorizare</p> <p>progres individual</p> <p>Analiză de produse-proiecte</p> <p>ale unităților de învățare,teste,</p> <p>Caietele elevilor</p> <p>Portofoliile elevilor</p> <p>Raport monitorizare</p> <p>activitate</p> <p>platformă/lunar</p> <p>Chestionar gradul de</p> <p>satisfacție al</p> <p>beneficiarilor/ Semestrial</p> <p>Procese verbale de</p> <p>predare-primire a</p> <p>device- urilor</p> <p>Adeverințe de</p> <p>participare/ certificate</p>

						participă la cursuri de formare	
<b>Obiectiv specific 2. Creșterea promovabilității cu 20% la nivelul clasei precum și la EN</b>							
Desfășurarea orelor de pregătire remedială Adaptarea curriculumului pentru elevii cu cerințe educative speciale Elaborarea și implementarea planurilor de intervenție personalizată Elaborarea și implementarea programelor de dezvoltare personală	Director/ director adjunct CEAC Profesor diriginte Profesorii care au elevi cu CES integrați în clase	Ani școlari 2022- 2026	Personal didactic Consilier școlar Profesorul de sprijin	Consumabile Echipamente IT	Bugetul școlii	Cuprinderea orelor de pregătire remedială în oralele claselor Participarea în procent de 90%a elevilor la orele de pregătire remedială Toți elevii cu CES au planuri de intervenție personalizată	Rapoarte Statistici Chestionar privind gradul de satisfacție al beneficiarilor Rezultatele elevilor la EN
<b>Obiectiv specific 3. Reducerea absenteismului și a abandonului școlar cu 10%</b>							
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă cu tema Managementul clasei Derularea activităților de consiliere a elevilor și a părinților, în cadrul Școlii părinților Desfășurarea unor activități în parteneriat cu CJRAE, Serviciul de asistență socială, Poliția locală, cu sprijinul unor ONG-uri Abordarea, în cadrul orelor de consiliere și orientare, a unor teme care să vizeze absenteismul și abandonul școlar Implicarea părinților și a elevilor în activități extrașcolare	Director/ director adjunct Comisia de Curriculum CEAC Diriginți Consilier școlar	Ani școlari 2022-2026	Elevi Cadre didactice Părinți	Consumabile Echipamente IT	Bugetul școlii Sponsorizări	Participarea a cel puțin 6 cadre didactice la cursurile de formare Derularea, în fiecare lună, a cel puțin o activitate de consiliere a părinților Consilierea individuală a tuturor elevilor aflați în situația de risc de abandon școlar Scăderea numărului de absențe nemotivate cu 20% față de anul precedent Reducerea cu 10% a cazurilor elevilor cu risc de abandon școlar	Adeverințe de participare/certificate  Tematica orelor de consiliere a părinților Raportul consilierului școlar Protocoale de colaborare Anchete sociale Tematica orelor de consiliere și orientare Fișa de monitorizare a activităților extrașcolare

### **MODALITĂȚILE DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE**

Pentru realizarea obiectivului propus se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a obiectivului și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale consiliului de administrație. Pe perioade scurte (semestriale, anuale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi opțiuni strategice generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

- Atingerea obiectivului vizat prin proiectarea demersului didactic având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Procentul de promovabilitate;
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- Gradul de creștere al nivelului de siguranță în școală
- Starea bazei didactico-materiale a școlii;
- Gradul de implicare în proiecte comunitare;

***OBIECTIV STRATEGIC 2. Asigurarea unui management eficient, pro-activ, bazat pe entuziasm, motivare, implicare, participare.***

**Obiectiv specific 1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al claselor pentru realizarea calității în educație**

Activități propuse	Responsabilități	Termen	Resurse			Indicatori de performanță	Modalități de evaluare și monitorizare/ Instrumente de monitorizare
			Umane	Materiale	Financiare		
<b>Domeniul curriculum și viața școlară</b> <b>-utilizarea catalogului electronic ;</b>	Director Comisia pentru		Cadre	proceduri	Bugetul școlii	- afișarea hotărârilor C.A, deciziilor , rapoartelor pe comisii de lucru pe Platforma internă a	Raport monitorizare activitate platformă

<p>-eficientizarea procesului decizional -crearea de comisii funcționale pe domenii specifice; - promovarea la toate disciplinele și la nivelul echipei manageriale a comunicării deschise și eficiente; -studierea, însușirea și aplicarea auxiliarelor curriculare cu tematica managerială; -elaborarea de alte materiale suport, adaptate vârstei claselor; -actualizarea și prezentarea în toate compartimentele și clasele a regulamentului de ordine interioară;</p>	<p>controlul managerial intern  Comisia CEAC Comisia de Curriculum  Director adjunct</p>	<p>2022-2026</p>	<p>didactice Elevi personal didactic auxiliar personal nedidactic Formatori Mentori</p>	<p>Plafforma SCIM auxiliare curriculare Consumabile Echipamente IT Platforma VIVA Cursuri de formare</p>	<p>Sponsorizări Asociația Gheorghe Șincai,Gherla S.C. Sortilemn S.A.Gherla Editura EDU.RO Clubul Rotary S.C. Ecolor S.A.</p>	<p>școlii - platforma VIVA -utilizarea în proporție de d 90% a platformei VIVA pentru informare , comunicare , consultare de către peronalul didactic. și didactic auxiliar -utilizarea platformei școlii pentru publicarea materialelor suport necesare în managementul clasei, managementul comisiilor de lucru , proiectarea unor proiecte cu finanțare necesare asigurării materialelor utile programelor Școala Altfel, Săptămâna Verde, Campanii antidrog, anti-bullying .anti-violență școlară, protecția mediului și educație ecologică și sănătate -postarea pe site-ul școlii RI,ROF,PDI,anunțuri,rapoarte , adrese, metodologii. -creșterea cu 5% a achizițiilor de materiale pentru educație fizică și sport. -creșterea cu 5 % a nr de activități sustinute la nivelul cercurilor pedagogice - creșterea cu 5 % a nr. cadrelor didactice participante la cursurile de formare oferite de CCD-Cluj sau alte instituții abilitate - promovarea examenului de definitivat a tuturor cadrelor didactice debutante, -cresterea cu 10 % a materialelor postate pe site-ul școlii și pagina de face-book a școlii cu activitățile deosebite desfășurate în cadrul școlii noastre , rezultate deosebite obținute la concursuri și olimpiade școlare , actiuni în</p>	<p>Chestionar gradul de satisfacție al beneficiarilor bianual  Procese verbale de prelucrare a procedurilor, regulamentelor , noilor metodologii Proiectele cu finanțare</p>
<p><b>Domeniul resurse financiare și materiale</b> -îmbunătățirea bazei materiale pentru laboratoare și săli de clasă. -Continuarea dotării laboratoarelor de pe str .Liviu Rebreanu nr.27</p>	<p>Director  Primăria Municipiului Gherla</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Cadre didactice Formatori Mentori</p>	<p>proceduri Plafforma SCIM auxiliare curriculare Consumabile Echipamente IT Platforma VIVA Cursuri de formare</p>	<p>Bugetul școlii Sponsorizări Asociația Gheorghe Șincai,Gherla</p>	<p>-creșterea cu 5% a achizițiilor de materiale pentru educație fizică și sport. -creșterea cu 5 % a nr de activități sustinute la nivelul cercurilor pedagogice - creșterea cu 5 % a nr. cadrelor didactice participante la cursurile de formare oferite de CCD-Cluj sau alte instituții abilitate - promovarea examenului de definitivat a tuturor cadrelor didactice debutante, -cresterea cu 10 % a materialelor postate pe site-ul școlii și pagina de face-book a școlii cu activitățile deosebite desfășurate în cadrul școlii noastre , rezultate deosebite obținute la concursuri și olimpiade școlare , actiuni în</p>	<p>Plan achiziții  Proiectul de reabilitare a clădirilor din locația Dragoș Vodă nr.1 și Romană nr. 106 - procese verbale</p>
<p><b>Domeniul resurse umane</b> -profesionalizarea carierei prin organizarea în școală a activităților metodice de formare continuă vizând conținuturi și metode care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale; - programe de formare a cadrelor prin comisii metodice, cursuri de formare, management de grup; -sprijinirea cadrelor tinere sau nou numite în școală pentru perfecționarea metodelor de predare-învățare;</p>	<p>Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică  Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Cadre didactice Formatori Mentori</p>	<p>proceduri Plafforma SCIM auxiliare curriculare Consumabile Echipamente IT Platforma VIVA Cursuri de formare</p>	<p>Bugetul școlii Sponsorizări Asociația Gheorghe Șincai,Gherla</p>	<p>-creșterea cu 5% a achizițiilor de materiale pentru educație fizică și sport. -creșterea cu 5 % a nr de activități sustinute la nivelul cercurilor pedagogice - creșterea cu 5 % a nr. cadrelor didactice participante la cursurile de formare oferite de CCD-Cluj sau alte instituții abilitate - promovarea examenului de definitivat a tuturor cadrelor didactice debutante, -cresterea cu 10 % a materialelor postate pe site-ul școlii și pagina de face-book a școlii cu activitățile deosebite desfășurate în cadrul școlii noastre , rezultate deosebite obținute la concursuri și olimpiade școlare , actiuni în</p>	<p>-Adeverințe de participare/certificate</p>
<p><b>Domeniul relație cu comunitatea</b> -conturarea unei imagini pozitive a instituției în comunitatea locală; -Promovarea activităților școlare în</p>	<p>Comisia pentru comunicare și promovare a</p>	<p></p>	<p>Cadre didactice Elevi personal</p>	<p>Site-ul școlii pagina de face-book a școlii</p>	<p>Bugetul școlii</p>	<p></p>	<p>-Postări -materiale publicate pe <a href="http://www.gherla.info">www.gherla.info</a></p>

mass-media; -diversificarea relațiilor cu comunitatea , invitații, întâlniri, analize comune privind drepturile si obligațiile elevilor; -participarea activă la acțiunile organizate de comunitate;	imaginii școlii și implicarea în proiecte și programe educaționale		didactic	pagina locală – Gherla Info ziare locale	Sponsorizări Asociația Gheorghe Șincai,Gherla	cadrul parteneriatelor încheiate .	-materiale publicate în ziarele locale
Obiectiv specific 2. Dezvoltarea unei culturi organizaționale adecvate etapei actuale: asigurarea calității în învățământ.							
<b>Domeniul curriculum și viața școlară</b> -promovarea în lecții a cerințelor schimbării prin politici educaționale naționale și locale ; -crearea unei imagini bune, atractive pentru școală și oferta școlară respectiv alternativa step by step pentru ciclul primar ;  <b>Domeniul resurse financiare și materiale</b> -dotarea bibliotecii cu materialele informative necesare ; -crearea unui punct de documentație cu materiale de specialitate psihopedagogice,metodice și pentru o mai bună cunoaștere a problematicii europene.  <b>Domeniul resurse umane</b> Discutarea în CP a proiectului managerial întocmit pe baza unei diagnoze reale, a componentelor structurii organizaționale  <b>Domeniul relației cu comunitatea</b> -promovarea în ședințele consiliului local a altor organisme locale a intențiilor de dezvoltare, a culturii organizaționale, a rezultatelor obținute de școală.	Director/ director adjunct CEAC Profesor diriginte Profesorii care au elevi cu CES integrați în clase	2022-2026	Personal didactic Consilier școlar Profesorul de sprijin	Consumabile Echipamente IT Platforma VIVA	Bugetul școlii	-Creșterea cu 10 % a nr. de lecții ce promovează exemple de bună practică -Diversificarea ofertei școlare prin introducerea unor opționale noi de actualitate ( Robotică) - introducerea în planul de școlarizare a doua clase pregătitoare de step by step începând cu anul școlar 2022 -Dotarea unei săli de clasă ca laboratoare de informatică , respectiv robotică -creșterea cu 1 % a fondului de carte. Creșterea cu 2 % a postărilor cu materiale de specialitate pe platforma școlii. -dotarea cabinetului de logopedie și al consilierul școlar , al profesorului psihopedagog	-procese verbale -album foto -postări pe site-ul școlii, platforma VIVA. -oferta curriculară -inventarul orelor de opțional
	responsabil Bibliotecă	2022-2026	Personal didactic Consilier școlar cadru de sprijin	Consumabile Echipamente IT Platforma Teams	Bugetul școlii	-dotari școală -inventarele școlii  Planuri manageriale și Proiectul de dezvoltare al școlii. plan de școlarizare	
	Director/ director adjunct	2022-2026	personalul școlii	Consumabile Echipamente IT Platforma Teams	Bugetul școlii	-Proiectul managerial întocmit pe baza unei diagnoze reale, a componentelor structurii organizaționale -realizarea planului de școlarizare	rapoarte situația lucrărilor
-director, director adjunct , membri C.A.					Fonduri europene	-creșterea nr. de întâlniri și discuții cu reprezentanții Primăriei Municipiului Gherla privind urgentarea lucrărilor de reabilitare a clădirii centrale	

						situat pe str.Liviu Rebreanu nr.27	
<b>Obiectiv specific 3. Promovarea activă și responsabilă a educației ecologice și pentru sănătate.</b>							
<p><b>Domeniul curriculum și viața școlară</b> -propuneri în oferta de CDEOȘ și în programul activităților educative extrașcolare a ofertei cu tematica de educație ecologică și pentru sănătate ; -implicarea obligatorie a cadrelor didactice de specialitate în proiectarea de curriculum adecvat pentru Săptămâna Verde și Școala Altfel</p> <p><b>Domeniul resurse financiare și materiale</b> -achiziționarea de auxiliare și materiale necesare acestor activități. - re-proiectarea esteticii exterioare și interioare a clădirilor și a dotărilor;</p> <p><b>Domeniul resurse umane</b> stimularea participării la competiții și simpozioane cu aceste tematici ;</p> <p><b>Domeniul relației cu comunitatea</b> -încheierea unor protocoale cu parteneri din comunitatea locală în vederea sprijinirii acestor activități.</p>	<p>Comisia de Curriculum Consilierul educativ responsabil CEAC Diriginți/ învățători</p> <p>Director administrator patrimoniu comisia de achizitii Primăria Gherla</p>	<p>Ani școlari 2022-2026</p> <p>Ani școlari 2022-2026</p>	<p>Elevi Cadre didactice Părinți</p> <p>Elevi Cadre didactice</p>	<p>Consumabile Echipamente IT</p> <p>Consumabile Echipamente IT</p>	<p>Bugetul școlii Sponsorizări</p> <p>Bugetul școlii</p> <p>Bugetul școlii sponsorizări</p>	<p>-introducerea în oferta CDEOȘ opționale de educație pentru sănătate, educație ecologică, - creșterea cu 5 % a numărului de activități educative extrașcolare cu tematica de educație ecologică și pentru sănătate -creșterea cu 5 % a numărului de cadre didactice implicate în activități de parteneriat cu tematica educație ecologică și pentru sănătate -Creșterea cu 2 % a nr de auxiliare utilizate în cadrul orelor de limba română matematică. -achiziționarea caietelor de evaluare step by step , -achiziționarea a manualelor de educație juridică -achiziționare de mobilier specific claselor primare din alternativa step by step - Cresterea cu 2 % a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare pe aceste tematici Creșterea cu 2 % a numărului de protocoale cu parteneri din comunitatea locală în vederea sprijinirii activităților extrașcolare cu tematica de educație ecologică și pentru sănătate</p>	<p>oferta CDȘ Calendarul activităților educative orarul activităților Școala Altfel Orarul activităților Săptămâna Verde proces verbal achizitie</p> <p>inventare</p> <p>Adeverințe de participare/ certificate</p> <p>Protocoale de colaborare Fișa de monitorizare a activităților extrașcolare</p>

**MODALITĂȚILE DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE**

Pentru realizarea obiectivului propus se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a obiectivului și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale consiliului de administrație. Pe perioade scurte (modulare, anuale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi opțiuni strategice generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

- Atingerea obiectivului vizat prin proiectarea demersului didactic având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Gradul de creștere al nivelului de siguranță în școală
- Starea bazei didactico-materiale a școlii;
- Gradul de implicare în proiecte comunitare;

O viziune strategică centrată pe elev își concentrează eforturile pe crearea unor **medii de învățare sigure, primitoare și afectoase**, în care elevii să se implice și să se poată dezvolta ca indivizi și membri ai comunității, să se simtă respectați, valorizați și apreciați pentru talentele și nevoile lor specifice. Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

**OBIECTIV STRATEGIC 3 Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică în școală, educarea în spiritul disciplinei și respectului reciproc**

OBIECTIV SPECIFIC 1: Implicarea tuturor în stabilirea unor așteptări ridicate de la toți elevii/cadre didactice /părinți în ceea ce privește **siguranța în școală**.

Activități propuse	Responsabilități	Termen	Resurse			Indicatori de performanță	Modalități de evaluare și monitorizare/ Instrumente de monitorizare
			Umane	Materiale	Financiare		
-Reactualizarea R.I /R.O.F./Cod etică profesională cu unele sancțiuni în cazul	Director /director adjunct	Septembrie	Cadre didactice	Legislație specifică	Bugetul școlii	- Realizarea și documentelor R.I.,R.O.F., cu	- chestionare



OBIECTIV SPECIFIC 3. Implicarea tuturor în construirea unui climat școlar respectuos și favorabil (combaterea violenței, a fenomenelor de bullying,)								
-Organizarea și desfășurarea proiectului „ Stop Bullying „spune NU intimidării”-realizat și implementat de grupul de acțiune antibullying al școlii -Implementarea programelor CJRAE/CJAP “Proceduri de intervenție și gestionare a situațiilor de violență în mediul școlar”, STOP Bullying, Spune NU intimidării” și “Managementul prezentei elevilor la școală” Implementarea proiectelor de parteneriat “Ființele umane nu au pret” “Fără fumuri” (initiator/ partener- Liceul Teoretic “Petru Maior Gherla”, Liceul Tehnologic Gherla )axat pe combaterea comportamentelor de risc și dezvoltarea asertivității ;	Director /director adjunct	Lunar	Cadre didactice Părinți Elevi Autoritățile locale; Parteneri	Consumabile Echipamente IT Platforma Teams -Informare pe tematica bullying -modulele programului UNICEF-Stop bullying în școală	Bugetul școlii	- 100% din cadrele didactice au competențe îmbunătățite pentru a gestiona situații de bullying și violență. - participarea tuturor elevilor la cel puțin o activitate din cadrul proiectelor propuse. - Creșterea gradului de motivare a elevilor cu cel puțin 20% până la sfârșitul anului școlar 2025-2026 - scăderea cu 30 % a nr. de absențe nemotivate până la sfârșitul anului școlar 2025-2026	- Chestionare cu măsurarea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile organizate în cadrul proiectelor, parteneriatelor , orelor de orientare și consiliere. - Statistici - Rapoarte comisie absenteism , educativ, violență -RAEI	
	Grup de acțiune antibullying	Anual						Consilier educativ
	Diriginți Învățători	Anual						
OBIECTIV SPECIFIC 4. Dezvoltarea relațiilor pozitive bazate pe încredere între elevi , profesori, părinți, personal didactic auxiliar și nedidactic								
-Participarea la programul de formare DIGITREND -Workshop-urile Încrederii -Lectorate cu părinții cu teme Introducerea tehnologiei în viața elevilor, Gestionarea emoțiilor la elevi, Stop Bullying „spune NU intimidării!”, Despre droguri , etc Continuarea proiectelor proiecte educaționale tematice precum: "Educație pentru sănătate", "Noi Toți Împreună", " Trec la gimnaziu", "Pași în carieră", " ABC cu minte", "Dreptul meu la imagine", "Necenzurat", "Stop Bullying „spune NU intimidării ” , "Acces la success", "Mihai Eminescu –poet național" , Ziua României, Ziua absolventului, Pro-	Director /director adjunct	Octombrie	Cadre didactice, personal Părinți Elevi Autoritățile locale; Parteneri	Consumabile Echipamente IT Platforma Teams Platforma online cu resurse deschise	Bugetul școlii  Sponsorizare SC. Sortilemn S.A.- Gherla	- participarea tuturor elevilor la cel puțin o activitate din cadrul proiectelor propuse -70 % din personalul școlii participă la cursul de formare DIGITREND	- Chestionare cu măsurarea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile organizate în cadrul proiectelor și a parteneriatelor - prezența la cursurile de formare -RAEI	
	Echipe formatori	Mai						
	Consilier școlar Consilier educativ Diriginți/învățători. Responsabili compartimente de lucru Parteneri	Lunar						Octombrie Noiembrie Decembrie

## **MODALITĂȚILE DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE**

Pentru realizarea obiectivului propus se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material- financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a obiectivului și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (semestrial, anual), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obțiuni strategice generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

**Evaluarea proiectului strategic** va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

- Atingerea obiectivului vizat prin proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță, activități de prevenție.
- Gradul de creștere al nivelului de siguranță în școală;
- Starea bazei didactico-materiale a școlii;
- Gradul de implicare al elevilor și cadrelor didactice în proiecte comunitare;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

**În urma realizării acestor ținte strategice, școala noastră dorește să asigure:**

- dezvoltarea capacității școlii de a răspunde cerințelor și necesităților de pregătire ale elevilor în vederea integrării în învățământul postgeneral, cu procent ridicat în cel liceal;
- creșterea ponderii elevilor performanți;
- dezvoltarea bazei didactice moderne prin suplimentarea cu cel puțin 7 table inteligente legate la Internet precum și alte mijloace audio-vizuale necesare procesului de învățământ;
- amenajarea cabinetelor existente pentru a fi eficiente, dezvoltarea de noi cabinete bine dotate;
- mediu stimulatив creativ, dezvoltarea motivației pentru o mai bună învățatură și disciplină;
- dezvoltarea de CDEOȘ atractiv în funcție de cerințele elevilor, părinților și comunității locale;
- management axat pe proiecte de dezvoltare și îmbunătățire continuă;
- corp profesoral de calitate, care să promoveze un învățământ formativ, diferențiat și chiar individualizat pentru elevii cu nevoi speciale;

- ☑ dezvoltarea capacităților de comunicare: școală-familie, școală-comunitate locală, profesor-elev, elev-elev;
- ☑ consilierea elevilor cu dificultăți;
- ☑ parteneriat cu părinții, comunitatea locală, agenții economici, parteneriat în educație interșcolară și extrașcolară cu școli din comunitatea europeană.

**CAP.V.DIRECȚII PRIORITARE DE ACȚIUNE PE DOMENII**  
**(OBIECTIVELE GENERALE ALE PLANULUI MANAGERIAL 2022– 2026)**

**1.Management**

\*Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la nivelul Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla politicile educaționale ale MEC și ISJ Cluj ;

\*Proiectarea activității manageriale anuale și semestriale pe baza unei diagnoze specifice, realiste, care să asigure progresul și calitatea procesului instructiv-educativ desfășurat în școală ;

**2.Curriculum**

\*Aplicarea directă și creativă a curriculumului național, dezvoltarea de CDEOȘ atractiv, cerut de elevi și părinți;

- \*Stimularea unor practici educaționale novatoare, optimizarea, monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional;
- \* Supervizarea desfășurării activităților extracurriculare și a concursurilor școlare;
- \*Îmbunătățirea activității de proiectare prin compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative (folosirea standardelor de evaluare și notare);
- \*Inițierea și planificarea unor programe educative școlare și extrașcolare care să potenteze demersurile din cadrul procesului de predare – învățare;
- \*Pregătirea, desfășurarea și monitorizarea testării naționale, a continuării rutei de școlarizare pentru absolvenții claselor a VIII a.

### **3. Resurse umane**

- \*Stabilitatea încadrării cu personal didactic calificat, facilitarea și sprijinirea evoluției acestora pentru o bună dezvoltare și evoluție în carieră și personală;
- \*Informarea și formarea continuă a cadrelor didactice în scopul valorificării și stimulării creativității profesionale, prin aplicarea de strategii active-participative, centrate pe elev în procesul de predare-învățare;
- \*Asigurarea cuprinderii întregii populații de vârstă școlară și menținerea în școală cu o frecvență bună până la absolvirea învățământului obligatoriu;
- \*Asigurarea șanselor egale în educație pentru toți elevii.

### **4. Resurse materiale și financiare**

- \* Elaborarea proiectului de buget și a proiectului de achiziții ale unității școlare.
- \* Identificarea surselor extrabugetare de finanțare.
- \* Întocmirea documentației pentru construcții școlare și reparații.
- \* Repartizarea bugetului primit, conform legii, pe capitole și articole bugetare
- \* Procurarea fondurilor extrabugetare și repartizarea lor conform priorităților.
- \* Exploatarea eficientă a bazei didactico-materiale existente, modernizarea și completarea acesteia în acord cu tendințele de dezvoltare din țările Comunității Europene;
- \*Informatizarea procesului instructiv-educativ, inițierea elevilor și personalului didactic în folosirea calculatorului;
- \*Modernizarea bazei de activitate fizică și sport, a oportunităților de petrecere a timpului liber;
- \*Atragerea de fonduri bugetare și extrabugetare pentru realizarea politicilor școlare și extrașcolare.

### **5. Dezvoltarea relațiilor comunitare**

Relațiile de parteneriat și colaborare sunt direcționate spre comunitatea locală, primărie, agenți economici, fundații, asociații, biserică, poliție, jandarmi, poliția sanitară, parinții si familiile elevilor, centrul de plasament si celelalte unitati școlare din municipiu.

Școala își propune să întrețină relațiile de parteneriat deja existente și să realizeze parteneriate noi.

În relațiile de parteneriat se vor avea în vedere următoarele:

-creșterea ofertei educaționale a școlii cu accent pe studierea limbilor străine, a obiectelor de examen, dezvoltarea competențelor de operare pe calculator ;

-creșterea ofertei de servicii către comunitate;

- derularea unui program școală după școală pentru elevii ai căror părinți își exprimă această dorință;

-asumarea unei mai mari responsabilități în luarea deciziilor;

-o implicare mai mare a comunității în viața școlii pe de o parte, pe de altă parte transformarea școlii într-o sursă efectivă de influențare a comunității în dezvoltarea ei;

-conștientizarea și implicarea părinților în rezolvarea unor probleme de bază materială în creșterea eficienței și a calității procesului instructiv-educativ;

-relaționarea școlii cu sursele de informare și formare continuă a cadrelor didactice: biblioteci, edituri, universitati, colegii, CCD CLUJ, etc.

-implicarea cadrelor didactice și a școlii în oportunitățile oferite de cooperarea locală și europeană.

### **CAP.VI. REZULTATE AȘTEPTATE ALE PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

<i>Nr. crt.</i>	<i>Specificarea rezultatului</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
1.	<p><u>Implicare si participare:</u>                      -lecții de predare-învățare cu caracter practic aplicativ, cu metode preponderent activ-participative, cu procent însemnat de capacități, priceperi și deprinderi însușite în clasă ;                      -activitate de echipa ;                      -activități comune(elevi, părinți, reprezentanți ai comunității).</p>	<p>-îmbunătățirea performanțelor școlare ;                      -rezultatele muncii elevilor concretizate în eseuri, albume, planșe, pliante, pictură murală, colecții de piese muzeistice ;</p>
2.	<p><u>Oferta CDEOȘ</u> în concordanță cu dorințele grupurilor de interese și specificul zonei ;</p>	<p>-programe de opțional pe discipline ;                      -existența ofertei de opționale anticipată pentru anul școlar următor ;</p>

3.	<u>Dotări, achiziții</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-auxiliare curriculare ;</li> <li>-mijloace și materiale didactice ;</li> <li>-mijloace audio-vizuale ;</li> <li>-cărți noi pentru bibliotecă ;</li> <li>-mobilier ;</li> <li>-completarea rețelei de calculatoare și soft didactic.</li> </ul>
4.	<u>Reabilitări și amenajări</u> ale spațiilor de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-amenajarea unei săli pentru desfășurarea activităților recreativ-distractive în programul de zi –alternativa educațională step by step;</li> <li>- reabilitarea sălii de sport și a sălilor de clasă din locația str.Dragoș Vodă nr.1</li> <li>- reabilitarea clădirii de pe str.Romană nr 106.</li> </ul>
5.	<u>Parteneriate și sponsorizări</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-proiecte și protocoale de intervenție comunitară (poliție, comitetul de părinți, ONG-uri , Asociația Gheorghe Șincai-Gherla etc);</li> <li>-contracte de sponsorizare de la unități economice sau persoane fizice ;</li> <li>-premierea elevilor performanți cu sprijinul Comitetului de părinți și al Primăriei Gherla , Asociația Gheorghe Șincai –Gherla (festivitate de sfârșit de an școlar, Zilele municipiului Gherla).</li> </ul>
6.	<u>Activitatea cultural-artistică și sportivă</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ziua școlii – program artistic sub genericul « Glasul copilăriei »;</li> <li>- sărbătorirea celor “100 de zile de școală”</li> <li>-Sărbătoarea Abecedarului;</li> <li>-Sărbătoarea absolventului;</li> <li>-echipe de baschet fete-băieți, echipă de fotbal cu participare la fazele județene și naționale, Patrula școlară de circulație, Micii sanitari.</li> </ul>

7.	<u>Activitatea de prețecere</u> placută, instructivă și educativă a <u>timpului liber</u> și de învățare activă	-drumeții, vizite, excursii, tabere de odihnă, tabere pentru învățarea limbii engleze, eseuri, portofolii.
8.	<u>Protocoale de colaborare si cooperare</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-școală-familie- Consiliul reprezentativ al părinților ;</li> <li>-cu poliția pentru prevenirea infracțiunilor și evitarea accidentelor de circulație, pentru securitatea în școală ;</li> <li>stoparea fenomenului de bullying.</li> <li>-participarea reprezentanților primăriei, consiliului local, la activitățile Consiliului de administrație și festivitățile școlare ;</li> <li>-parteneriate educative cu școli din județ, din țară și din străinătate ;</li> </ul>

## **CAP.VII. EVALUAREA PROIECTULUI**

**Scopul proiectului** : -realizarea calității în educație, eficiență și performanță ;

**Scopul evaluării** : -raportarea rezultatelor obținute la rezultatele propuse, corectarea rezultatelor în sensul dorit, de unde să rezulte măsuri ameliorative pentru îmbunătățirea practicii, informarea, realizarea feed-back-ului.

### **Probleme de evaluat :**

- a)progresul realizat ;
- b)costurile necesitate de implementarea proiectului ;
- c)rezultate așteptate;
- d)calitatea, nivelul atingerii scopului proiectului, cu referite la “**valoarea adăugată**”.

### **Tipuri de evaluare:**

- a)evaluare de parcurs;
- b)evaluare cantitativă ;
- c)evaluare calitativă ;
- d)evaluare finală ;

### **Portofoliul de evaluare :**

- fișa de autoevaluare;
- chestionare;
- ghiduri pentru interviuri;
- inregistrări, poze;
- rapoarte scrise;
- fișe de observații;
- fise de verificare secvențiale;
- rezultate materiale ale proiectului

## **CAP. VIII.IMPACTUL PROIECTULUI**

Scopul proiectului, misiunea organizației, țintele și opțiunile strategice, obiectivele propuse și rezultatele așteptate vor contribui la:

- a) creșterea calității instrucției și educației;
- b) reformarea mentalității angajaților și elevilor, schimbarea atitudinii și a gradului de implicare, participare, dezvoltarea culturii organizaționale;
- c) modernizarea și îmbunătățirea bazei didactico-materiale și a spațiului de învățământ;
- d) continuarea integrării organizației în comunitatea locală, intensificarea colaborării cu familia;
- e) realizarea unei “mașini de marcă” definitorie pentru personalitatea, oferta educațională și rezultatele obținute de Școala Gimnazială Nr.1 Gherla.

## **CAP.VIII. MONITORIZAREA PROIECTULUI**

Monitorizarea se face de către Consiliul de administrație, director, echipa managerială, cu ajutorul indicatorilor de performanță.

Modelele de monitorizare: sistemice, de tip managerial, de tip competițional și de tip inovațional.

Accentul va fi pus pe economicitate, intrări, ieșiri, reacții, inovatie și eficiență.

Procedura de monitorizare va consta în elaborarea unei grile care cuprinde : indicatori de performanță, rezultate așteptate, indicatori de monitorizare, gradul de realizare, decizia și măsuri de ameliorare.

Director  
prof. Liliana -Diana Pop

Director adjunct  
prof. Gelner Rozalia Corina