

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Inspectoratul Școlar Județean Cluj
Școala Gimnazială Nr.1 Gherla
Loc. Gherla, Str. Liviu Rebreanu nr.27, județul Cluj
e-mail: scoala1.gherla@gmail.com
telefon/fax:0264241837

Nr. înreg. 1493/17.09.2025

Analizat, dezbătut și validat în ședința C.P. din data de 23.09.2025

Aprobat în ședința C.A. din 23.09.2025

RAPORT ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI DIN
Școala Gimnazială Nr.1 Gherla
ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

CAPITOLUL I - IDENTITATE INSTITUȚIONALĂ ȘI PLANIFICARE STRATEGICĂ

Prezentul raport a fost întocmit pe baza rapoartelor compartimentelor, comisiilor constituite în unitatea de învățământ, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, referindu-se la perioada 2024-2025. Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial, precum și a planurilor de activitate ale compartimentelor, comisiilor și catedrelor.

„O educație bună este izvorul întregului bine în lume” (I. Kant)

MISIUNEA Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla

Școala noastră urmărește:

- 1. Satisfacerea nevoilor de cunoaștere ale fiecărui elev, pentru a se simți competent în a utiliza informația, pentru a fi deschis spre schimbare și învățare, spre a respecta valorile unei societăți democratice.*
- 2. Creșterea eficienței și calității procesului de învățământ în vederea pregătirii unor elevi cu șanse reale în afirmarea și evoluția lor ulterioară, pe fondul unei societăți în continuă schimbare, selectivă, pe criteriul performanței.*
- 3. Asigurarea unui climat de stimulare și motivare a dorinței cadrelor didactice de a se perfecționa continuu pentru a atinge adevărata măiestrie didactico-pedagogică.*
- 4. Modernizarea amenajării și dotării școlii cu materiale și tehnologie modernă, la standarde europene, precum și crearea unui ambient școlar deosebit, stimulat, care să asigure condițiile pentru o bună pregătire teoretică și practică, care desăvârșește formarea unei conduite civice în concordanță cu valorile morale europene.*

VIZIUNEA Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla

Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla este o școală competitivă, cu o activitate performantă, bazată pe profesionalism, civilizație, modernism și siguranță, în care activează un grup socio-profesional caracterizat prin competență, eficiență și flexibilitate, într-o societate în continuă dezvoltare.



DATE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

- 1. Denumirea unității de învățământ - ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1**
- 2. Adresa: Str. Liviu Rebreanu Nr.27, Cod 405300, Gherla, Județul Cluj**
- 3. Telefon: 0264 – 241837, fax: 0264 – 241837**
- 4. E-mail: scoala1gherla@yahoo.com/scoala1.gherla@gmail.com**
- 5. Limba de predare: română**
- 6. Mediul în care funcționează: URBAN**
- 7. Tipul școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ**
- 8. Forma de învățământ: ZI**
- 9. Forma de proprietate: PUBLICĂ**

ARGUMENT

Finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional formulat în Legea educației, dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative. Din această perspectivă, finalitățile învățământului general oferă fiecărui absolvent posibilitatea, ca prin calitatea demersurilor instructiv-educative și cultura generală acumulată, și să continue studiile în orice formă de învățământ postgimnazial.

Afirmarea acestor finalități implică necesitatea gândirii unui nou mod de abordare a managementului sistemului de învățământ, în general, și al instituției școlare în special. Noua abordare a managementului instituțional este determinată de necesitatea centrării demersului didactic pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază, de diversificarea graduală a ofertei curriculare, de conceptul școlii ca furnizor de servicii educaționale, de creșterea responsabilității acestuia față de beneficiarii educației, față de societatea civilă și diversificarea implicării acesteia în viața comunității locale, de asigurarea de oportunităților pentru performanță, deschidere culturală, într-o atmosferă de seriozitate, responsabilitate și exigență.

Trecerea de la învățământul pentru toți la învățământul pentru fiecare, corelarea resurselor școlii și cerințelor societății cu dorințele elevilor, crearea unei personalități proprii a școlii, impune gândirea unor noi tipuri de activități manageriale, atât pe plan intern (organizare, planificare, decizie, gestiune financiară, dezvoltarea resurselor etc.) cât și pe plan extern, materializate în parteneriate cu structurile instituționale sau neinstituționale: autorități locale, agenți economici, comunitatea părinților, O.N.G.-uri și alte structuri ale societății civile.

Scurt istoric și perspective

Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla a fost înființată în 1953, purtând denumirea de Școala de 7 ani mixtă Nr.1”. Primul local al școlii în clădirea fostului Orfelinat armenesc de fete de pe strada 1 Decembrie 1918 nr.22. În anul 1963 școala s-a mutat în localul nou în care funcționează și azi, un local nou cu P+2 situat în strada Liviu Rebreanu nr.27.

Precizăm că din data de 22.03.2021 au demarat lucrările proiectului de extindere , reabilitare , modernizare și dotare a Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla. Proiectul este finanțat din fonduri europene și care a necesitat evacuarea întregii clădiri , precum și relocarea tuturor claselor de elevi, respectiv a întregului personal didactic /didactic auxiliar. Proiectul s-a finalizat în acest an școlar, iar din 1 09 2025 elevii noștri vor beneficia de o școală nouă modernă și o impresionantă sală de sport.

De peste 60 de ani, Școala Gimnazială Nr.1 Gherla a format mai multe generații de elevi, care s-au încadrat cu rezultate meritorii în învățământul postgeneral, afirmându-se prin activitatea lor în multiple sectoare ale vieții socio-economice.

Școala susține dreptul la educație al tuturor copiilor asigurând un standard de educație compatibil cu cel european, condiții foarte bune pentru învățatură, viață școlară, activități cultural-educative și sportive. Are o bază materială modernă, fiind în bună parte informatizată.

Prestigiul școlii, care ani în șir a fost cotată ca una dintre școlile cele mai bune din oraș în ceea ce privește pregătirea elevilor, a fost sporit de: premii și mențiuni la olimpiadele școlare faza locală și faza județeană la: limba română, matematică, sport (baschet și tenis de masă); foarte multe premii și mențiuni concursuri naționale și internaționale: FORMIDABILII, DISCOVERY, AMINTIRI DIN COPILARIE, COMPER, EUROJUNIOR, PUBLIC SPEAKING, CONCURSUL NAȚIONAL DE EDUCAȚIE JURIDICĂ *BE LEGAL, BE COOL*, CONCURSUL INTERJUDEȚEAN *VRAJA MANDALEI EDIȚIA A VIII A*, *LICEUL TEORETIC BATHORY ISTVAN*, *CLUJ NAPOCA*; premii și mențiuni la concursuri organizate la nivelul județului Cluj și anume: Concurs de BD francophone-ediția III-Școala Gimnazială Ștefan Pascu Apahida, Concursul de matematică Numitor Comun -Școala Gimnazială Avram Iancu Dej, Simpozionul și concursul interjudețean *Mitropolitul Bartolomeu Valeriu Anania „Vocea din angora cetății”*.

Ce suntem?

Suntem o unitate de învățământ cu rezultate bune, dorită de populația din zona Gherla. Suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine materializată prin munca dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru acest scop; suntem simbolul dăruirii profesionale, suntem NOI, Școala Gimnazială Nr.1 Gherla!

Școala oferă oportunități pentru înțelegerea reală a lumii, cu provocările sale specifice, cu un grad extraordinar de interconectare, dar și cu un ritm accelerat de schimbare continuă ceea ce asigură starea de bine a elevilor și a personalului școlii. Școala devine un mediu care creează deschidere, echitate, susține și valorizează diversitatea de orice fel ar fi aceasta.

Ce vom fi?

Vom continua preocupările pentru eficientizarea întregii noastre activități școlare și extrașcolare. Vom urmări în permanență să dezvoltăm capacitatea elevilor pentru învățare și formare continuă, pentru îmbunătățirea standardelor de performanță. Suntem conștienți că trebuie să ne aflăm pe un drum ascendent pentru îndeplinirea obiectivelor, spre perfecționarea procesului de învățământ, cu implicarea conștientă și convergentă a celor 4 factori principali: școala, elevii, părinții și comunitatea locală.

Analiza S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- Cadre didactice calificate, implicate în formare continuă și activități educative.- Utilizarea metodelor moderne și TIC în predare.- Respectarea curriculumului.- Bază materială adecvată.- Implicare în proiecte, activități extracurriculare, parteneriate și colaborări comunitare.- Activitate managerială orientată spre calitate și dezvoltare durabilă.	<ul style="list-style-type: none">- Participare redusă la formare continuă a unor cadre; rezistență la schimbare.- Implicare scăzută a unor profesori și părinți în activitățile educative.- Utilizare insuficientă a resurselor digitale și materiale la potențial maxim.- Absenteism ridicat, beneficiari primari cu comportament neadecvat sau cu probleme sociale.- Dificultăți în implementarea completă a activităților extracurriculare planificate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- Programe de formare (CCD, Erasmus+), sprijin din partea autorităților și ONG-urilor.- Posibilitatea atragerii de fonduri prin sponsorizări, granturi și parteneriate.- Promovarea imaginii unității în comunitate și online.- Interesul crescut pentru tematici de mediu, dezvoltare durabilă și educație incluzivă.	<ul style="list-style-type: none">- Finanțare insuficientă și birocrație excesivă în achiziții.- Migrarea părinților, dezinteres pentru educația copiilor, scăderea populației școlare.- Instabilitate legislativă și socio-economică, promovarea mediocrității.- Lipsa unei culturi a implicării în comunitate și a responsabilizării beneficiarilor primari.

--	--

Analiza P.E.S.T.E.

Context politic:

Educația se desfășoară într-un cadru legislativ centrat pe descentralizare, calitate și accesibilitate. Există politici publice și programe guvernamentale menite să sprijine școala: „Școală după Școală”, „Masă sănătoasă”, educație pentru mediu și incluziune. Strategiile naționale urmăresc alinierea sistemului educațional la standarde europene.

Context economic:

Zona are un potențial economic moderat, însă mulți beneficiari primari provin din medii defavorizate, ceea ce afectează interesul pentru școală. Susținerea financiară din partea firmelor private este limitată, iar costurile ridicate ale materialelor didactice pot deveni un obstacol.

Context social:

Unitatea școlară nu este influențată de scăderea populației școlare, migrația părinților în străinătate, absenteism și diversitatea socială și culturală a beneficiarilor primari. Comunitatea recunoaște educația ca mijloc de ascensiune socială, iar colaborarea cu familiile este esențială ceea ce conduce la creșterea numărului de elevi în fiecare an școlar.

Context tehnologic:

Accesul la internet și tehnologie este generalizat. Unitatea de învățământ este dotată echipamente digitale. Se folosesc resurse TIC în procesul didactic, iar informațiile circulă eficient prin media locală și canalele online proprii.

Context ecologic:

Unitatea promovează educația pentru mediu prin activități din cadrul „Săptămânii verzi”, parteneriate cu ONG-uri, voluntariat și vizite tematice, proiecte de finanțare de la Consiliul județean Cluj. Spațiile verzi din jurul unității de învățământ sunt valorificate ca mediu educațional, iar protecția mediului este integrată în curriculum și în acțiunile comunității școlare.

Priorități privind activitatea Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla

Țintele strategice ale unității de învățământ sunt prevăzute în PDI. Menționăm că prioritatea atingerii țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a preșcolarilor și elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui preșcolar și elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenelor;
- Consolidarea susținerii educației și formării preșcolarilor și elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;

- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte de dotare , reabilitare cu finanțare europeană;
- Derularea Programului Național „Masă sănătoasă” pentru toți elevii școlii;

CAPITOLUL II – RESURSE UMANE, MATERIALEȘI FINANCIARE

Populația școlară este formată din elevi proveniți din diferite pături sociale.

La nivel de beneficiar indirect al educației furnizate de unitate există o slabă implicare și o comunicare deficitară acolo unde părinții prezintă un nivel scăzut de cultură socială, civică, școlară. O altă problemă observată de-a lungul timpului o constituie și fluctuația alarmantă la translația dintre cicluri școlare.Există și colective stabile care sunt menținute de către buna colaborare dintre cadrele didactice și părinți, acolo unde continuitatea muncii depuse rămâne.

Informații privind efectivele de preșcolari și elevi la începutul anului școlar 2024-2025:

Școala Gimnazială Nr.1 Gherla a școlarizat în anul școlar 2024-2025, 712 elevi, cu vârsta între 6-17 ani:

- învățământ primar traditional : 9 clase pregătitoare-IV
- învățământ primar alternativa educațională step by step: 9 clase pregătitoare-IV
- învățământ gimnazial: 11 clase V-VIII

Elevi

Nr. crt.	Nivel		Număr clase	Total elevi	fete	băieți
1.	Primar	Clasa pregătitoare	4	94	44	50
2.		Clasele I	4	108	51	57
3.		Clasele a II-a	4	102	41	61
4.		Clasele a III-a	3	74	36	38
5.		Clasele a IV-a	3	84	47	37
6.	Gimnazial	Clasele a V-a	2	52	29	23
7.		Clasa a VI-a	3	67	31	36
8.		Clasele a VII-a	3	63	29	34
9.		Clasele a VIII-a	3	68	37	31

Statistic, din cei 712 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 712 elevi, 11 fiind plecați și fiind veniți, au promovat 690 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Clasa	Promovabilitate 2024-2025
Clasa pregătitoare	93
Clasa I	108
Clasa a II-a	99
Clasa a III-a	72
Clasa a IV-a	81
TOTAL PRIMAR	453
Clasa a V-a	47
Clasa a VI-a	63
Clasa a VII-a	60
Clasa a VIII-a	67
TOTAL GIMNAZIU	237
TOTAL unitate de învățământ	690

Promovabilitatea pe tranșe de medii

Situația școlară în anul școlar 2024-2025, raportată la medii:

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	47	0	2	16	29	1	4
a VI-a	63	1	3	24	35	5	3
a VII-a	60	1	12	18	29	0	2
a VIII-a	67	5	7	22	33	4	1
TOTAL	(95,95%)	(2,95%)	(10,13%)	(33,76%)	(53,16%)	(4%)	(4%)

Frecvența elevilor

Clasa	Nr.de absențe la sfârșitul anului		
	TOTAL	Motivate	Nemotivate
Clasa pregătitoare	2653	1110	1543
Clasa I	788	656	132
Clasa a II-a	2774	2555	219
Clasa a III-a	2285	2077	208
Clasa a IV-a	1512	1506	6
TOTAL PRIMAR	10012	7904	2108
Clasa a V-a	2364	2357	7
Clasa a VI-a	2807	2739	68
Clasa a VII-a	3840	3620	220
Clasa a VIII-a	5159	4592	567
TOTAL GIMNAZIU	14170	13308	862
TOTAL	24182	21212	2970

Note la purtare

Clasa	2024-2025		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Clasa pregătitoare	0	0	94
Clasa I	1	0	107
Clasa a II-a	0	2	100
Clasa a III-a	1	0	73
Clasa a IV-a	0	0	84
TOTAL PRIMAR	2	2	458
V	0	1	51
VI	0	1	66
VII	0	3	60
VIII	0	2	6
TOTAL GIMNAZIU	0	7	243
Procent	0,28%	1,54%	98,45%

Resurse umane

PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2024-2025 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 57 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
------------------------------------	--

Titulari ai unității	38
Detașați din alte unități	2
Suplinitori calificați	15
Suplinitori necalificați	1
Personal didactic asociat/pensionari	1
Cadre didactice angajate CJRAE	6
TOTAL	57

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Doctorat	0
Gradul I	25
Gradul II	7
Definitivat	13
Fără grad	10
TOTAL	55

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Informatician	Administrator de patrimoniu
3,5	1	1	0,5	0	1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Fochiști	Paznici
6	5	1	0	0

Resurse materiale

Școala Gimnazială Nr.1 Gherla si-a desfășurat activitatea în 8 locații si anume:

Clasa	Locația repartizată
11 clase de gimnaziu , clasa a IV-a A	strada -Dragoș Vodă nr1 Gherla
Clasa IV -step by step	Liceul Teoretic Petru Maior Gherla-str.Bobâlna nr 36

Clasa CP A -step by step	Liceul Teoretic Petru Maior Gherla- str.Bobâlna nr 36
Clasa I C -step by step	Fundația Teka , str. Mihai Viteazul nr.39
Clasa III –Step by step ,II B ,IV B, CP A , CP B	Fundația Bisericii Ortodoxe III-strada Clujului fn.
II A	Grădinița Arici Pogonici (strada Mihai Viteazu nr. 10)
CP B SBS	Biserica Reformată –str.Papiu Ilarian nr.2 A
Clasa III A	Centrul de incluziune-Primăria Gherla ,str.Parcului fn
Clasa I A, III B , I A –SBS , I B SBS, II A SBS, II -B SBS	Strada Romană nr. 106

Școala Gimnazială Nr.1 Gherla dispune de __29__ săli de clasă și:

- ✚ 1 cabinet de logopedie
- ✚ 1 cabinet consilier școlar
- ✚ o sală sport și teren de sport
- ✚ o sală profesorală
- ✚ 1 cabinet director
- ✚ 1 birou secretariat/contabilitate/administrator
- ✚ 1 cabinet medical
- ✚ 1 arhivă
- ✚ grupuri sanitare.

Material didactic de care dispune Școala Gimnazială Nr.1 Gherla:

- calculatoare/internet în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet și Wireless.

Starea clădirilor este bună. Unitatea dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.Precizăm că din data de 22.03.2021 au demarat lucrările proiectului de extindere , reabilitare , modernizare și dotare a Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla. Proiectul este finanțat din fonduri europene și a necesitat evacuarea întregii clădiri , precum și relocarea tuturor claselor de elevi, respectiv a întregului personal didactic /didactic auxiliar. Finalizarea lucrărilor s-a realizat în vara anului 2025 si din 0 1.09.2025 s-a dat în folosință clădirea centrală și sala de sport.

Elevii învață în condiții foarte bune. Unitatea de învățământ dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator, internet, televizoare în fiecare clasă .

Unitatea oferă: spații curate și îngrijite – exigență și disciplină, activități de remediere școlară, activități de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinților și a membrilor comunității.

De asemenea, la nivelul unității există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în cadrul unității.

Toate spațiile sunt adaptate cerințelor educaționale moderne, iar infrastructura permite desfășurarea în bune condiții a activităților didactice, extracurriculare și remediale. Dotările existente sprijină aplicarea metodelor moderne de predare și permit utilizarea frecventă a tehnologiei în procesul de predare-învățare.

Spațiile sunt permanent întreținute și igienizate, în conformitate cu normele sanitare, iar personalul administrativ se implică activ în menținerea unui climat propice desfășurării actului educațional.

Resursele materiale sunt utilizate eficient, iar planificarea investițiilor ține cont de prioritățile identificate în urma evaluărilor interne și ale nevoilor formulate de cadrele didactice.

Resurse financiare

Sursele de finanțare ale Școlii Gimnaziale Nr.1 Gherla sunt: bugetul de stat, bugetul local și venituri proprii și sponsorizări.

În anul școlar 2024–2025, resursele financiare ale unității de învățământ au fost gestionate în mod responsabil și eficient, urmărindu-se asigurarea funcționării optime a procesului instructiv-educativ.

Fondurile au fost direcționate către plata drepturilor salariale, asigurarea materialelor didactice necesare desfășurării orelor, întreținerea și modernizarea spațiilor școlare, precum și susținerea elevilor prin burse, rechizite și alte forme de sprijin social. S-au făcut eforturi pentru utilizarea cât mai judicioasă a bugetului, respectându-se prevederile legale și angajamentele bugetare asumate.

Printr-o planificare riguroasă și o alocare echilibrată a fondurilor, s-au acoperit nevoile prioritare ale procesului educațional și ale bazei materiale. În ciuda limitărilor bugetare, unitatea a reușit să mențină un standard funcțional ridicat, să susțină participarea cadrelor la formare continuă, să asigure dotări de bază și să acopere nevoile sociale ale preșcolarilor și elevilor defavorizați.

S-au făcut eforturi pentru digitalizarea activităților curente, pentru modernizarea unor spații educaționale și pentru extinderea accesului la materiale didactice moderne. Raportările către instituțiile superioare s-au realizat în termen, în conformitate cu legislația în vigoare.

Totodată, au fost derulate demersuri pentru atragerea de resurse extrabugetare prin parteneriate și sponsorizări. În ansamblu, resursele financiare au fost un sprijin esențial în susținerea activităților școlare, a proiectelor educaționale și a nevoilor beneficiarilor primari.

CAPITOLUL III - REZULTATE ȘI EFICIENȚĂ EXTERNĂ

✚ **Rezultatele Evaluărilor Naționale la nivelul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2024-2025, conform rezultatele înregistrate în rapoartele claselor, se prezintă astfel:**

CLASA a II-a A-SBS

Proba	Nr. elevi înscriși fără CES	Nr. elevi prezenți fără CES	Nr. elevi absenți fără CES	Nr. total elevi CES (din care)		
				Nr. elevi CES cu teste normale	Nr. elevi CES cu teste adaptate	Nr. elevi absenți cu CES
Lb. română - scris	28	28	0	2	0	0
Lb. română - citit	28	26	2	2	0	0
Matematică	28	28	0	2	0	0

CLASA a II-a- B SBS

Proba	Nr. elevi înscriși fără CES	Nr. elevi prezenți fără CES	Nr. elevi absenți fără CES	Nr. total elevi CES (din care)		
				Nr. elevi CES cu teste normale	Nr. elevi CES cu teste adaptate	Nr. elevi absenți cu CES
Lb. română - scris	30	30	0	0	0	0
Lb. română - citit	30	30	0	0	0	0
Matematică	30	30	0	0	0	0

CLASA a II-a A

Proba	Nr. elevi înscriși fără CES	Nr. elevi prezenți fără CES	Nr. elevi absenți fără CES	Nr. total elevi CES (din care)		
				Nr. elevi CES cu teste normale	Nr. elevi CES cu teste adaptate	Nr. elevi absenți cu CES
Lb. română - scris	12	9	3	1	0	0
Lb. română - citit	12	9	3	0	0	1
Matematică	12	9	3	0	0	1

CLASA a II-a B-

Proba	Nr. elevi înscriși fără CES	Nr. elevi prezenți fără CES	Nr. elevi absenți fără CES	Nr. total elevi CES (din care)		
				Nr. elevi CES cu teste normale	Nr. elevi CES cu teste adaptate	Nr. elevi absenți cu CES
Lb. română - scris	12	9	3	1	0	0
Lb. română - citit	12	9	3	0	0	1
Matematică	12	9	3	0	0	1

CLASA a IV-a SBS

Proba	Nr. elevi înscriși fără CES	Nr. elevi prezenți fără CES	Nr. elevi absenți fără CES	Nr. total elevi CES (din care)		
				Nr. elevi CES cu teste normale	Nr. elevi CES cu teste adaptate	Nr. elevi absenți cu CES
Limba și literatura română	27	26	1	1	0	0
Matematică	27	26	1	1	0	0

CLASA a IV-a A

Proba	Nr. elevi înscriși fără CES	Nr. elevi prezenți fără CES	Nr. elevi absenți fără CES	Nr. total elevi CES (din care)		
				Nr. elevi CES cu teste normale	Nr. elevi CES cu teste adaptate	Nr. elevi absenți cu CES
Limba și literatura română	26	26	0	0	0	0
Matematică	26	25	1	0	0	0

CLASA a IV-a B

Proba	Nr. elevi înscriși fără CES	Nr. elevi prezenți fără CES	Nr. elevi absenți fără CES	Nr. total elevi CES (din care)		
				Nr. elevi CES cu teste normale	Nr. elevi CES cu teste adaptate	Nr. elevi absenți cu CES
Limba și literatura română	30	30	0	0	0	0
Matematică	30	29	1	0	0	0

CLASA a VI-a A

Proba	Nr. elevi înscriși fără CES	Nr. elevi prezenți fără CES	Nr. elevi absenți fără CES	Nr. total elevi CES (din care)		
				Nr. elevi CES cu teste normale	Nr. elevi CES cu teste adaptate	Nr. elevi absenți cu CES
Limba și comunicare	24	23	1	0	0	0
Matematică și științe	24	23	1	0	0	0

CLASA a VI-a B

Proba	Nr. elevi înscriși fără CES	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi absenți fără CES	Nr. total elevi CES (din care)

	CES	fără CES	CES	Nr. elevi CES cu teste normale	Nr. elevi CES cu teste adaptate	Nr. elevi absenți cu CES
Limba și comunicare	17	14	3	0	0	0
Matematică și științe	17	8	7	0	0	0

CLASA a VI-a C

Proba	Nr. elevi înscriși fără CES	Nr. elevi prezenți fără CES	Nr. elevi absenți fără CES	Nr. total elevi CES (din care)		
				Nr. elevi CES cu teste normale	Nr. elevi CES cu teste adaptate	Nr. elevi absenți cu CES
Limba și comunicare	24	23	1	1	0	0
Matematică și științe	24	22	2	1	0	0

🚩 REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025-clasa a VIII a

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	63	61	2	59	96,72%
Matematică	63	61	6	55	90,16%
Medie E.N .2025	63	61	5	56	91,80%

Rezultate Evaluarea Națională: 61 elevi înscriși, 56 elevi au obținut media peste 5 cu 91,80% promovabilitate.

Procentul de promovabilitate de 91,80 % este mare, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, trei la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.

Media la Evaluarea Națională 2025 a fost **7,42**.

Rata de absolvire a învățământului gimnazial este de 100%.

🚩 REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

În anul școlar 2024-2025, s-a observat o participare constantă la etapele locale și județene, obținându-se numeroase premii și mențiuni.

Rezultatele obținute reflectă implicarea cadrelor didactice și motivația elevilor pentru performanță.

1. Rezultate notabile pe discipline la Gimnaziu

Nr. Crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut / Concursul
1.	MELIAN LUCIA	VII C	Premiul I-Simpozionul și concursul interjudețean <i>Mitropolitul Bartolomeu Valeriu Anania „Vocea din angora cetății”</i>
2.	BOZEȘAN ARIANA	V B	Premiul II-Simpozionul și concursul interjudețean <i>Mitropolitul Bartolomeu Valeriu Anania „Vocea din angora cetății”</i>
3.	POP EVA MIRIAM	V B	Premiul III-Simpozionul și concursul interjudețean <i>Mitropolitul Bartolomeu Valeriu Anania „Vocea din angora cetății”</i>
4.	MELIAN LUCIA	VII C	Calificare la etapa județeană a Olimpiadei de limba și literatura română
5.	CIOCANEA ELENA	V B	Calificare la etapa județeană a Olimpiadei de limba și literatura română
6.	HOJDA ANDREEA	VII B	Mențiune la etapa județeană a Olimpiadei de limba și literatura română
7.	BEICA MARC	VII C	Calificare la etapa județeană a Olimpiadei de limba engleză
8.	CICEU RICARDO	VII C	Mențiune -Concursul de PUBLIC SPEAKING
9.	MELIAN LUCIA	VII C	Participare la etapa locală a Olimpiadei de limba engleză
10.	ONACĂ DALIA	VII A	Participare la etapa locală a Olimpiadei de limba engleză
11.	MAIER DAVID	VI C	Participant -Concursul de PUBLIC SPEAKING
12.	STRÎMBEANU AYANA	VI C	Participant -Concursul de PUBLIC SPEAKING
13.	GOGOLAN MATHIAS	VI C	Premiul I-sectiunea Question pour champion-Concours de BD francophones-editiția III-Școala Gimnazială Ștefan Pascu Apahida , jud.Cluj
14.	ONACĂ DALIA TEODORA	VII A	Mențiune -sectiunea Question pour champion-Concours de BD francophones-editiția III-Școala Gimnazială Ștefan Pascu Apahida , jud.Cluj
15.	ZOLTAN MARIA	VII A	Mențiune -sectiunea de benzi desenate -Concours de BD francophones-editiția III-Școala Gimnazială Ștefan Pascu Apahida , jud.Cluj
16.	KERNER DAVID	VII B	PREMIUL II-Concursul de matematică Numitor Comun -Școala Gimnazială Avram Iancu Dej, jud.Cluj
17.	MELIAN LUCIA	VII C	MENȚIUNE- Concursul de matematică Numitor Comun -Școala Gimnazială Avram Iancu Dej, jud.Cluj
18.	NOGY GIULIA	VI A	MENȚIUNE- Concursul de matematică Numitor Comun -Școala Gimnazială Avram Iancu Dej, jud.Cluj
19.	MAXIM RĂZVAN	VI A	MENȚIUNE- Concursul de matematică Numitor Comun -Școala Gimnazială Avram Iancu Dej, jud.Cluj
20.	BUJIȚĂ TUDOR	V A	MENȚIUNE- Concursul de matematică Numitor Comun -Școala Gimnazială Avram Iancu Dej, jud.Cluj
21.	MELIAN LUCIA	VII C	PREMIUL III –Concursul Școlar Național COMPER- Etapa 1
22.	BEICA MARC	VII C	MENȚIUNE –Concursul Școlar Național COMPER- Etapa 1
23.	CICEU RICARDO	VII C	MENȚIUNE –Concursul Școlar Național COMPER- Etapa 1
24.	BUTUZA SEBASTIAN	VII A	MENȚIUNE –Concursul Școlar Național COMPER- Etapa 1
25.	BUJIȚĂ TUDOR	V A	PREMIUL II - Concursul Școlar Național COMPER- Etapa 1 și 2
26.	FĂRTAN IONUȚ	V A	PREMIUL II - Concursul Școlar Național COMPER- Etapa 1 și 2

27.	LĂZĂREAN EDUARD	VA	PREMIUL III - Concursul Școlar Național COMPER- Etapa 2
28.	MĂLUȚAN STELIAN	VA	PREMIUL III - Concursul Școlar Național COMPER- Etapa 1 și 2
29.	MOLDOVAN LUCA	VA	PREMIUL III - Concursul Școlar Național COMPER- Etapa 2
30.	ROMAN ALEXANDRU	VA	PREMIUL III - Concursul Școlar Național COMPER- Etapa 2
31.	ROMAN PETRUȚA	VA	PREMIUL III - Concursul Școlar Național COMPER- Etapa 2
32.	TALOȘ CIPRIAN	VA	PREMIUL III - Concursul Școlar Național COMPER- Etapa 2
33.	ȚUDIC PAUL DANIEL	VA	PREMIUL II - Concursul Școlar Național COMPER- Etapa 2
34.	BARA DAVID ROBERT	VIA	PREMIUL II - Școlar Național COMPER- Etapa 1 și 2
35.	BOZEȘAN LUCA	VIA	PREMIUL II - Școlar Național COMPER- Etapa 1 și 2
36.	BUTUR CLAUDIU	VIA	PREMIUL III - Școlar Național COMPER- Etapa 1 și 2
37.	COROI MARIA	VIA	PREMIUL II - Concursul Școlar Național COMPER- Etapa 1 și 2
38.	CSATO SEBASTIAN	VI A	PREMIUL II - Concursul Școlar Național COMPER- Etapa 1 și 2
39.	MAXIM RĂZVAN	VI A	PREMIUL II - Concursul Școlar Național COMPER- Etapa 1 și 2
40.	NOGY GIULIA	VI A	PREMIUL II - Concursul Școlar Național COMPER- Etapa 1 și 2
41.	SĂLĂGEAN FABIO	VIA	PREMIUL II - Concursul Școlar Național COMPER- Etapa 1 și 2
42.	SZEKELY ROBERT	VIA	PREMIUL II - Concursul Școlar Național COMPER- Etapa 1 și 2
43.	TRIPON LUCAS	VIA	PREMIUL III - Concursul Școlar Național COMPER- Etapa 1 și 2
44.	GLIGA ADELINA	VIII B	PREMIUL II - Concursul Școlar Național COMPER- Etapa 1 și 2
45.	NEAMȚU MARA	VIII B	PREMIUL II - Concursul Școlar Național COMPER- Etapa 1 și 2
46.	LAZEA ROXANA	VIIA	LOCUL I CONCURS NAȚIONAL DE EDUCAȚIE JURIDICĂ <i>BE LEGAL, BE COOL</i> ETAPA JUDEȚEANĂ
47.	ONACĂ DALIA	VIIA	LOCUL II CONCURS NAȚIONAL DE EDUCAȚIE JURIDICĂ <i>BE LEGAL, BE COOL</i> ETAPA JUDEȚEANĂ
48.	PEȘTINA RĂZVAN	VIIA	LOCUL II CONCURS NAȚIONAL DE EDUCAȚIE JURIDICĂ <i>BE LEGAL, BE COOL</i> ETAPA JUDEȚEANĂ
49.	COSMA DARIA	VII A	LOCUL III CONCURS NAȚIONAL DE EDUCAȚIE JURIDICĂ <i>BE LEGAL, BE COOL</i> ETAPA JUDEȚEANĂ
50.	STAN ALESIA	VIC	PREMIU SPECIAL LA CONCURSUL INTERJUDEȚEAN <i>VRAJA MANDALEIEDUȚIA A VIII A , LICEUL TEORETIC BATHORY ISTVAN , CLUJ NAPOCA</i>
51.	GYARMATI EDUARD	7C	LOCUL III LA FAZA JUDEȚEANĂ BASCHET GIMNAZIU BĂIEȚI
52.	CICEU RICARDO	7C	LOCUL III LA FAZA JUDEȚEANĂ BASCHET GIMNAZIU BĂIEȚI
53.	POP RAFAEL	7C	LOCUL III LA FAZA JUDEȚEANĂ BASCHET GIMNAZIU BĂIEȚI
54.	POP RAUL	7C	LOCUL III LA FAZA JUDEȚEANĂ BASCHET GIMNAZIU BĂIEȚI

55.	BEICA MARC	7C	LOCUL III LA FAZA JUDEȚEANĂ BASCHET GIMNAZIU BĂIEȚI
56.	KEREKES DRAGOS	7A	LOCUL III LA FAZA JUDEȚEANĂ BASCHET GIMNAZIU BĂIEȚI
57.	MUREȘAN ARIS	6B	LOCUL III LA FAZA JUDEȚEANĂ TENIS DE MASĂ

3. Implicarea cadrelor didactice:

- Peste 11 profesori au organizat sau coordonat pregătiri suplimentare cu elevii.
- Activitățile de pregătire s-au desfășurat prin ore remediale suplimentare și pregătirea pentru concursurile/ olimpiadele școlare.
- Participarea a fost susținută de parteneriate educaționale respective școala care a sprijinit financiar deplasările.

CAPITOLUL IV - ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC DIN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

În anul școlar 2024-2025, formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice a constituit o prioritate, mai ales în contextul învățării online, având ca obiective principale:

- Perfecționarea personalului didactic pentru aplicarea noului curriculum și abordarea unor strategii didactice eficiente prin cuprinderea unui număr cât mai mare de cadre didactice la cursurile de formare;
- Asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale;
- Pregătirea cadrelor didactice prin proiecte de genul „formarea continuă a cadrelor didactice pentru un învățământ de calitate”, realizate prin CCD sau alți formatori;
- Monitorizarea permanentă a metodelor folosite de cadrele didactice în timpul orelor prin asistențe efectuate de echipa managerială și persoanele desemnate de comisia de evaluare și asigurare a calității constituită la nivelul unității;
- Susținerea lecțiilor cu folosirea metodelor centrate pe beneficiarul primar.

Dezvoltarea profesională

- Participarea la cursuri de formare

Cadru didactic	Denumire curs	Perioada	Furnizor	Nr.ore/credite
GELNER ROZALIA CORINA	DIGITREND	AN ȘCOLAR 2024-2025	ASOCIAȚIA PRO- EUROCONS	30
SABO IONELA- MIRELA	DIGITREND	AN ȘCOLAR 2024-2025	ASOCIAȚIA PRO- EUROCONS	30
ROTAR FLORINA	DIGITREND	AN ȘCOLAR 2024-2025	ASOCIAȚIA PRO- EUROCONS	30
SUCIU IULIA	DIGITREND	AN ȘCOLAR 2024-2025	ASOCIAȚIA PRO- EUROCONS	30
HARANGUȘ MARIETA EMILIA	MODUL STEP-BY-STEP	AN ȘCOLAR 2024-2025	CENTRUL STEP-BY-STEP	20 ORE
MOLDOVAN GEORGIANA-IULIA	MODUL STEP-BY-STEP	AN ȘCOLAR 2024-2025	CENTRUL STEP-BY-STEP	20 ORE
MOLDOVAN GEORGIANA-IULIA	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT	2023-2025	UBB CLUJ-NAPOCA	90 ECTS
OLTEAN MARIA RODICA	PEDAGOGIE DIGITALĂ	AN ȘCOLAR 2024-2025	UNIV. DIN BUCUREȘTI	9 ECTS
MORAR ALINA- IULIA	IMPLEMENTAREA EDUCAȚIE INCLUZIVE ÎN ȘCOALA ROMÂNEASCĂ	AN ȘCOLAR 2024-2025	ASOCIAȚIA CENTRUL REȚIONAL PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ ȘI PROTECȚIE SOCIALĂ	21 ECTS
CHEȚA LIDIA- NARCISA	CUM SĂ FACI ACTIVITĂȚI MEMORABILE PRIN EDUCAȚIE ABORDAREA INTEGRATĂ A ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE CURS ANTI-BULLYING	AN ȘCOLAR 2024-2025	ASOCIAȚIA ATELIER DE CUVINTE	260 ORE
MĂLUȚAN NICOLETA	PEDAGOGIE DIGITALĂ	AN ȘCOLAR 2024-2025	UNIV. DIN BUCUREȘTI	9 ECTS
GEORGIU ANTONIA ANAMARIA	DIGITREND	AN ȘCOLAR 2024-2025	ASOCIAȚIA PRO- EUROCONS	30 ECTS
MARIAN MARIUS	EXAMEN GRADUL II	AN ȘCOLAR 2024-2025	UBB CLUJ-NAPOCA	90 ECTS

Participarea la simpozioane, conferințe, seminarii, sesiuni de comunicare

- Publicare de articole, studii etc.

CADRU DIDACTIC	Denumirea lucrării/articolului	Denumirea publicației/Simpozionului	Organizator
<i>TETEAN</i>	<i>"LITERATURA ȘI RELIGIA"</i>	<i>SIMPOZIONUL</i>	<i>COLEGIUL ORTODOX</i>

<i>ECATERINA</i>		<i>"BARTOLOMEU ANANIA"</i>	<i>"MITROPOLIT NICOLAE COLAN" CLUJ-NAPOCA</i>
------------------	--	----------------------------	---

S-au susținut activități de diseminare a cursurilor și s-au prezentat exemple de bune practici.

ACTIVITATEA INSTRUCTIV-EDUCATIVĂ

Proiectarea activităților didactice, a unităților de învățare s-a realizat conform programelor școlare în vigoare și recomandărilor inspectorilor de specialitate. Toți profesorii au întocmit planificările calendaristice conform programelor în vigoare și în conformitate cu recomandările primite la consfăturile la care au participat în luna septembrie la începutul anului școlar. Activitatea didactică și parcursul educațional al elevilor se regăsesc ilustrate în portofoliile fiecărui cadru didactic.

Asistențele la ore reprezintă o componentă a managementului școlar. Rolul acestora este de a sprijini activitatea de predare-evaluare a cadrelor didactice. Pe baza asistențelor efectuate la ore, pe baza rapoartelor prezentate de șefii de catedră, se pot sublinia următoarele aspecte:

- planificările calendaristice au fost întocmite conform programei școlare aferente fiecărei discipline de învățământ, conform reglementărilor în vigoare și precizărilor Inspectoratului Școlar Cluj ;
- resursele materiale și de timp au fost gestionate în mod eficient, fiind adecvate fiecărei teme și unități de învățare. Metodele tradiționale sunt îmbinate cu metode moderne de predare învățare. Profesorii recurg la metode activ-participative: conversația, dialogul, învățarea prin descoperire, problematizarea. Aceste metode și strategii didactice au rol de stimulare a creativității, inventivității, contribuind la conturarea unei atitudini pozitive a elevilor față de educație;
- necesitatea formării continue a cadrelor didactice pentru conceperea unor strategii specifice de stimulare a motivației și de management al stresului profesional.

MANAGEMENT ȘCOLAR ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Management instituțional

Unitatea noastră școlară a aplicat un management centrat pe calitate într-o unitate deschisă schimbărilor, în parteneriat perpetuu cu diverși factori ai comunității. Managementul unității noastre a fost orientat spre:

- identificarea corectă a punctelor tari și slabe, a oportunităților și a amenințărilor, pentru proiectarea unei dezvoltări instituționale de succes;

- asumarea răspunderii pentru gestionarea cu maximă eficiență a rezultatelor umane, materiale, financiare de spațiu și de timp;
- identificarea de noi resurse necesare întreținerii și modernizării bazei materiale;
- cunoașterea, respectarea și aplicarea legilor, normelor și a metodologiilor într-un spirit constructiv;
- asigurarea securității elevilor și a siguranței desfășurării cursurilor în anul școlar 2024-2025.

Managementul educațional

Un management educațional performant vizează în primul rând dimensiunea umană, valorizarea individului, a capacităților, a talentelor și competențelor sale, prin utilizarea unor strategii de tip comunicativ, capabile să genereze un climat de încredere, participare, inițiativă, responsabilitate.

În interacțiune permanentă cu oamenii unității, preocuparea conducerii a fost orientată spre:

- organizarea grupurilor (realizată la începutul fiecărui an școlar, dar cu acțiune pe întreg parcursul acestuia);
- formarea echipelor pentru rezolvarea unui anumit tip de probleme;
- motivarea oamenilor pentru dezvoltarea profesională, personală și socială;
- negocierea soluțiilor de rezolvare a problemelor, pentru prevenirea eventualelor conflicte.

Dimensiunea europeană a educației impune noi sarcini didactice ce vizează dezvoltarea spirituală, morală și culturală a preșcolarilor și elevilor și pregătirea lor pentru oportunitățile, responsabilitățile și experiențele vieții ca cetățean european, care a învățat să coopereze, să comunice, să participe, să acționeze, să respecte drepturile și libertățile omului.

Evaluarea calității managementului școlar

Activitatea managerială la nivelul unității de învățământ a fost proiectată și realizată în deplină concordanță cu obiectivul său principal, asigurarea unui climat prolific actului educațional de ținută superioară.

Tot în categoria priorități intră și asigurarea unei egalități de șanse pentru beneficiarii primari cu deficiențe educaționale, pentru copiii care provin din medii defavorizate.

S-a pornit de la premisa că activitatea la clasă a fiecărui cadru didactic este esențială pentru creșterea calității procesului educațional în ansamblul său. Au fost vizate preponderent următoarele aspecte:

- proiectarea activităților de predare – învățare;
- evaluarea și pregătirea pentru fiecare lecție;

- desfășurarea lecțiilor (calitatea conținuturilor, densitatea cunoștințelor, metodele și tehnicile de instruire utilizate, caracterul practic-aplicativ al lecțiilor, elementele de creativitate, climatul general din grupă/clasă, relațiile instaurate, etc.)
- evaluarea rezultatelor învățării (respectarea cerințelor și a criteriilor evaluării, a notării ritmice și evaluarea permanentă, argumentarea notării și a evaluării, nivelul de cunoștințe al elevilor și stadiul realizării competențelor lor).

Observații atente, convorbiri cu cadrele didactice, analiza aspectelor sesizate, rezultatele probelor de evaluare administrate au condus la concluzia că amploarea procesului educațional este înțeleasă atât de cadrele didactice, cât și de elevi, concretizându-se în:

- respectarea și aplicarea corectă a planurilor de învățământ și a programelor la formele de învățământ ale unității, respectarea curriculumului la fiecare disciplină;
- realizarea conținutului științific și educativ al lecțiilor, concordanța optimă între latura cognitivă și cea formativ-educativă;
- promovarea unor modalități deschise de selectare și organizare a obiectivelor, îmbinarea strategiilor participative cu abordarea frontală pentru atingerea obiectivelor de referință ale disciplinelor de studiu;
- informarea operativă a tuturor beneficiarilor educaționali asupra elementelor proprii sistemului de evaluare;
- realizarea unei calități superioare a comunicării profesor-elev, cu accente evidente de parteneriat educațional.

Prin acțiuni specifice de control au fost diagnosticate și aspecte care au necesitat intervenție ameliorativă, dintre care menționăm:

- unele imperfecțiuni în proiectarea activității didactice (planificări ce nu conțin toate elementele funcționale, gestionarea deficientă a resurselor de procedură, de timp etc.);
- susținerea insuficientă a motivației elevilor pentru studiu;
- inconsecvența în asigurarea unei concordanțe optime între componentele instruirii obiective, resurse didactice, evaluare;
- caracterul practic-aplicativ al noțiunilor nu este întotdeauna susținut corespunzător.

✚ CREȘTEREA RESPONSABILITĂȚII EDUCAȚIONALE LA NIVELUL AUTORITĂȚILOR LOCALE ȘI CONSOLIDAREA PARTENERIATULUI CU ORGANIZAȚIILE SINDICALE DIN DOMENIUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Creșterea responsabilității educaționale la nivelul autorităților locale:

1. Susținerea infrastructurii școlare

- Implicarea excepțională a Primăriei Municipiului Gherla în finalizarea proiectului de mansardare, renovare, modernizare a clădirii centrale de pe strada Liviu Rebreanu nr. 27,

construcția unei moderne săli de sport cu 500 de locuri la tribună, două terenuri de sport, modernizarea curții, dotarea cu mobilier a tuturor sălilor de clasă, dotarea laboratorului de informatică, dotări IT și table inteligente pentru 15 săli de clasă și 3 laboratoare, mici reparații pentru locația din strada Dragoș Vodă nr.1 Gherla, obținerea de autorizații. Investițiile în Școala Gimnazială Nr.1 Gherla depășesc suma de 10 milioane de euro și au fost realizate prin proiecte P.O.R și P.N.R.R.

– Alocarea de fonduri pentru mentenanță, igienizare, securizare a spațiilor.

2. Sprijin social pentru elevi

– Acordarea de burse școlare, rechizite, sprijin pentru transport.

– Implicarea în combaterea abandonului școlar și în susținerea cazurilor sociale.

3. Participare la luarea deciziilor

– Prezența reprezentanților autorității locale în consiliile de administrație.

– Consultarea periodică în stabilirea priorităților educaționale ale comunității.

4. Proiecte și parteneriate locale

– Implicarea în proiecte educaționale, culturale, ecologice sau de voluntariat.

– Sprijin logistic și financiar în organizarea de activități extrașcolare.

Consolidarea parteneriatului cu organizațiile sindicale:

1. Dialog social și consultare permanentă

– Participarea sindicatelor la deciziile majore privind resursele umane.

– Medierea conflictelor și sprijinirea cadrelor în problemele de muncă.

2. Promovarea formării și perfecționării

– Susținerea participării la cursuri, diseminări, examene de grad.

– Implicarea sindicatelor în oferirea de informații și consiliere legislativă.

3. Apărarea drepturilor profesionale

– Intervenții în cazuri de abuz sau nerespectare a normelor de muncă.

– Colaborarea pentru îmbunătățirea condițiilor de lucru ale personalului.

🚩 COMUNICAREA INSTITUȚIONALĂ

În anul școlar 2024-2025, comunicarea instituțională în cadrul unității de învățământ s-a realizat eficient, prin utilizarea diversificată a mijloacelor clasice și moderne de

informare. Pagina oficială a unității de învățământ și cea de Facebook au fost permanent actualizate, asigurând transparența și informarea rapidă a părinților, elevilor și partenerilor.

Intern, dialogul între echipa managerială și personalul didactic a fost constant, prin ședințe lunare ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral și ale celorlalte consilii de specialitate și prin informări operative.

Relația cu părinții s-a desfășurat prin ședințe lunare, întâlniri punctuale, comunicare online, iar implicarea acestora în procesul educațional s-a concretizat prin parteneriate și sprijin oferit în derularea unor proiecte.

La nivel extern, activitățile unității de învățământ au fost reflectate în presa locală, pe platformele educaționale și în rețelele sociale, ceea ce a contribuit la promovarea unei imagini pozitive a unității în comunitate.

ACTIVITATEA COMPARTIMENTELOR DIN UNITATE

Compartimentul Secretariat

Pe parcursul anului școlar, compartimentul Secretariat și-a desfășurat activitatea în conformitate cu atribuțiile prevăzute de legislația în vigoare, respectând cerințele de legalitate, operativitate și confidențialitate în gestionarea documentelor și a informațiilor.

Au fost îndeplinite următoarele activități:

- S-a realizat transmiterea eficientă a informațiilor la nivelul unității de învățământ, asigurând comunicarea permanentă între conducere, cadre didactice, elevi și părinți.
- Au fost întocmite, actualizate și gestionate corect bazele de date privind personalul și beneficiarii primari, asigurând acuratețea și integritatea informațiilor.
- Secretariatul a întocmit și transmis, în termenul legal, toate situațiile statistice solicitate de autoritățile competente, precum și corespondența oficială a unității.
- S-a realizat înscrierea beneficiarilor primari pe baza dosarelor personale, iar evidența acestora a fost păstrată, organizată și actualizată permanent. De asemenea, s-au soluționat toate aspectele legate de mișcarea elevilor, în conformitate cu hotărârile Consiliului de Administrație.
- Secretariatul a fost implicat în organizarea și desfășurarea examenelor naționale, evaluărilor și concursurilor pentru ocuparea posturilor vacante, conform legislației în vigoare.

- Toate documentele referitoare la situația școlară a elevilor și statele de funcții au fost completate, verificate, păstrate în condiții de siguranță și arhivate corespunzător.
- Au fost primite, întocmite, eliberate, arhivate și casate actele de studii și documentele școlare, în conformitate cu reglementările legale.
- Documentele care au atins termenul legal de păstrare au fost selectate, evidențiate și predate la Arhivele Naționale, conform "Indicatorului termenelor de păstrare".
- Aplicarea sigiliului unității pe documentele oficiale s-a realizat conform deciziei directorului, în condiții de securitate.
- Documentele și documentațiile elaborate la nivelul unității de învățământ au fost întocmite și/sau avizate de compartimentul secretariat, cu respectarea prevederilor legale.
- S-au întocmit statele de personal și dosarele de personal ale angajaților au fost actualizate și gestionate corespunzător.
- În colaborare cu compartimentul financiar-contabil, au fost calculate drepturile salariale și alte beneficii pentru angajații unității.
- Toată corespondența unității a fost gestionată eficient, iar toate sesizările, petițiile și memoriile primite au fost înregistrate și direcționate conform procedurilor.
- Au fost redactate și actualizate procedurile activităților desfășurate la nivelul compartimentului, în acord cu legislația și reglementările în vigoare.
- Compartimentul secretariat a dus la îndeplinire toate celelalte atribuții specifice, conform regulamentului de organizare și funcționare, regulamentului de ordine interioară, contractelor colective de muncă și deciziilor directorului. Activitatea compartimentului a fost una susținută și riguroasă, contribuind semnificativ la buna funcționare a unității de învățământ și la creșterea calității actului educațional.

Compartimentul Financiar-contabil

Pe parcursul anului școlar, compartimentul financiar-contabil și-a desfășurat activitatea în conformitate cu prevederile legale, având un rol esențial în buna gestionare a resurselor financiare ale unității de învățământ.

Activitatea a fost realizată cu responsabilitate și profesionalism, după cum urmează:

- A fost desfășurată întreaga activitate financiar-contabilă a unității, în conformitate cu reglementările în vigoare.
- S-a gestionat, din punct de vedere financiar, patrimoniul unității de învățământ, cu respectarea hotărârilor Consiliului de Administrație și a dispozițiilor legale.
- A fost întocmit proiectul de buget și raportul de execuție bugetară, respectând legislația și prevederile contractelor colective de muncă aplicabile.
- Consiliul de Administrație a fost informat periodic cu privire la execuția bugetară și stadiul utilizării fondurilor.
- S-a organizat evidența contabilă a veniturilor și cheltuielilor în conformitate cu normele contabile.
- Toate operațiunile care au afectat patrimoniul au fost consemnate în documente justificative și înregistrate în evidența contabilă.
- În colaborare cu compartimentul secretariat, au fost întocmite și verificate statele de plată pentru personalul unității.
- A fost valorificată activitatea de inventariere a patrimoniului, conform prevederilor legale și solicitărilor Consiliului de Administrație.
- Lucrările de închidere a exercițiului financiar au fost realizate în termenul legal și în condiții de acuratețe.
- S-au îndeplinit toate obligațiile patrimoniale ale unității față de bugetul de stat, bugetul asigurărilor sociale, bugetul local și față de terți.
- Procedurile de contabilitate au fost implementate și respectate la nivelul compartimentului.
- Proiectele de contracte și hotărârile Consiliului de Administrație prin care s-au angajat fonduri au fost avizate în conformitate cu prevederile legale.
- S-a asigurat gestionarea documentelor și a instrumentelor financiare cu regim special.
- Toate documentele referitoare la angajarea, lichidarea, ordonanțarea și plata cheltuielilor bugetare au fost întocmite cu respectarea strictă a normelor legale.
- Compartimentul a dus la îndeplinire și alte atribuții specifice, stabilite prin fișa postului, legislația în vigoare, hotărârile Consiliului de Administrație și deciziile directorului.

Prin activitatea sa, compartimentul financiar-contabil a contribuit la o gestiune eficientă și transparentă a fondurilor, sprijinind activ procesul educațional și buna funcționare a unității de învățământ.

Compartimentul Bibliotecă

În anul școlar analizat, biblioteca școlară a funcționat ca un compartiment specializat esențial în sprijinirea procesului educațional, oferind resurse și servicii informaționale adaptate nevoilor preșcolărilor și elevilor, cadrelor didactice și comunității locale. Activitatea bibliotecii a fost desfășurată cu respectarea prevederilor legale și a normelor biblioteconomice, contribuind la formarea competențelor-cheie și la promovarea lecturii.

Principalele activități realizate au fost următoarele:

- A fost organizat și întreținut corespunzător spațiul bibliotecii, iar funcționarea acesteia s-a realizat în baza regulamentului propriu și a planului de activitate elaborat la începutul anului școlar.
- Colecțiile de carte și publicații au fost dezvoltate prin achiziții, donații și transferuri, având în vedere specificul unității de învățământ, cerințele programei școlare și solicitările utilizatorilor.
- Documentele au fost prelucrate conform normelor biblioteconomice: s-a realizat evidența primară și analitică, catalogarea, clasificarea și indexarea acestora, folosind sistemul de clasificare zecimală universală.
- Fondul documentar a fost conservat și securizat, iar operațiunile de intrare/ieșire a publicațiilor au fost documentate prin acte justificative (facturi, procese-verbale, donații).
- S-a realizat inventarierea documentelor, scoaterea din evidență a celor uzate, lipsă sau distruse, conform Legii nr. 334/2002.
- Elevii și cadrele didactice au beneficiat de consultarea materialelor în sala de lectură și prin împrumut la domiciliu, iar bibliotecarul a oferit sprijin în identificarea și utilizarea resurselor informaționale.
- Au fost derulate activități de consiliere pentru utilizarea lucrărilor de referință și a tehnologiei, în vederea dezvoltării autonomiei informaționale a beneficiarilor primari.
- Biblioteca a organizat și susținut activități de lectură, expoziții tematice, proiecte culturale, concursuri și parteneriate educaționale cu instituții din țară și din străinătate.
- A fost promovat fondul documentar prin realizarea de mape, pliante, liste de lecturi, materiale multimedia, bloguri și alte mijloace moderne.

- Bibliotecarul a colaborat activ cu cadrele didactice în sprijinul demersului didactic și al formării continue a beneficiarilor primari, contribuind la realizarea obiectivelor educaționale ale unității.
- Planul anual de activitate al bibliotecii a fost implementat în totalitate, cuprinzând obiective generale și specifice, activități tematice și de sprijin, responsabilități clare și mijloace de evaluare adaptate.

Prin activitatea desfășurată, biblioteca școlară a oferit un sprijin real procesului de predare-învățare-evaluare și a contribuit la promovarea unei culturi educaționale deschise și participative în cadrul unității de învățământ.

Compartimentul Administrativ

În anul școlar de referință, compartimentul administrativ al unității de învățământ a desfășurat activități esențiale pentru asigurarea funcționării optime a spațiului educațional, menținerea condițiilor de siguranță, igienă și confort, precum și pentru buna gospodărire a bazei materiale.

Activitatea s-a derulat conform atribuțiilor specifice, după cum urmează:

- A fost gestionată corespunzător baza materială a unității, prin actualizarea permanentă a evidenței bunurilor și urmărirea utilizării eficiente a acestora.
- S-au efectuat lucrări de reparații curente, întreținere, igienizare și curățenie în spațiile școlare, contribuind la crearea unui mediu propice desfășurării activităților didactice.
- Terenurile, clădirile și întreaga bază didactico-materială au fost întreținute periodic, în conformitate cu normele tehnice și igienico-sanitare.
- S-au realizat demersurile necesare obținerii și menținerii autorizațiilor de funcționare ale unității de învățământ, în acord cu prevederile legale.
- Recepția bunurilor, serviciilor și lucrărilor s-a efectuat prin comisii constituite în cadrul compartimentului, asigurându-se verificarea calitativă și cantitativă a acestora.
- Modificările survenite în privința bunurilor aflate în gestiune au fost înregistrate și documentate corespunzător, actele fiind transmise compartimentului financiar-contabil în vederea actualizării evidenței contabile.
- S-a ținut evidența consumului de materiale, cu respectarea normelor de utilizare eficientă a resurselor.

- Au fost aplicate măsurile stabilite de conducerea unității privind sănătatea și securitatea în muncă, prevenirea și stingerea incendiilor, precum și pentru gestionarea situațiilor de urgență, inclusiv prin instruirea personalului auxiliar și de întreținere.
- A fost întocmit proiectul anual de achiziții publice, împreună cu documentațiile necesare atribuirii contractelor, în conformitate cu reglementările în vigoare.
- Compartimentul a îndeplinit toate celelalte sarcini rezultate din legislația în vigoare, hotărârile Consiliului de Administrație și deciziile directorului, conform celor menționate în fișa postului.

Activitatea compartimentului administrativ a contribuit direct la asigurarea unui climat funcțional, curat și sigur pentru desfășurarea procesului educațional, susținând obiectivele generale ale unității de învățământ.

ACTIVITATEA COMISIILOR CU CARACTER PERMANENT ȘI ALTOR RESPONSABILI DIN UNITATE

⇒ Activitatea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC)

În anul școlar analizat, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a desfășurat activități esențiale pentru monitorizarea, evaluarea și îmbunătățirea continuă a calității procesului educațional, conform prevederilor legale și procedurilor aprobate la nivelul unității de învățământ.

Principalele atribuții au fost îndeplinite astfel:

- S-a coordonat aplicarea procedurilor și activităților de evaluare internă a calității în toate cele trei domenii: capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității, prin colectarea de date, aplicarea de chestionare și analiza documentelor relevante.
- A fost elaborat Raportul anual de evaluare internă privind calitatea educației, care a fost adus la cunoștința beneficiarilor educaționali prin afișare la avizier și publicare pe site-ul unității.
- Comisia a elaborat o strategie de îmbunătățire a calității educației, care a inclus măsuri concrete pentru:
 - creșterea rezultatelor la evaluările naționale;
 - reducerea absenteismului și monitorizarea preșcolărilor și elevilor aflați în risc de abandon școlar;
 - desfășurarea de activități remediale și de sprijin educațional;

- promovarea performanței școlare prin implicarea preșcolarii și elevilor în concursuri, olimpiade și proiecte educaționale.
- Au fost formulate și transmise către conducerea unității propuneri de îmbunătățire a calității actului educațional, în baza datelor colectate și analizate.

Printre activitățile desfășurate de CEAC s-au numărat:

- Aplicarea de chestionare de satisfacție pentru elevi, părinți și cadre didactice;
- Monitorizarea implementării documentelor de dezvoltare și a planurilor operaționale;
- Participarea în procesul de autoevaluare instituțională și susținerea controlului privind calitatea;
- Organizarea unor întâlniri periodice pentru analiza indicatorilor de calitate și propunerea de măsuri corective;
- Sprijinirea cadrelor didactice în elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare centrate pe competențe.

Prin activitatea sa, comisia a contribuit în mod semnificativ la dezvoltarea unei culturi instituționale a calității, la transparentizarea proceselor educaționale și la îmbunătățirea rezultatelor școlare, într-un cadru de colaborare între toți actorii educaționali.

⇒ **Activitatea Comisiei pentru Curriculum**

Pe parcursul anului școlar, Comisia pentru Curriculum a coordonat activitățile de proiectare, implementare, monitorizare și evaluare a curriculumului la nivelul unității de învățământ, contribuind la optimizarea procesului educațional și la adaptarea acestuia la nevoile reale elevilor.

Activitatea comisiei s-a desfășurat în conformitate cu atribuțiile stabilite, astfel:

- A fost realizată analiza de nevoi privind oferta curriculară a unității, inclusiv în ceea ce privește curriculumul la decizia elevului (CDEOȘ), prin aplicarea de chestionare adresate elevilor, părinților și cadrelor didactice, urmate de o analiză SWOT.
- Comisia a oferit consiliere cadrelor didactice în procesul de proiectare a activităților didactice și în întocmirea planificărilor calendaristice și tematice, asigurându-se corelarea acestora cu programele școlare și planurile-cadru în vigoare.
- Responsabilul comisiei a realizat monitorizarea aplicării curriculumului prin analizarea planificărilor, desfășurarea unor asistențe la ore și discuții cu profesorii.
- Au fost analizate periodic performanțele școlare ale elevilor și s-au formulat propuneri de organizare a activităților remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare.

- Comisia a coordonat activitățile de pregătire suplimentară pentru examenele naționale și olimpiadele școlare, oferind sprijin copiilor capabili de performanță.
- La nivelul catedrelor și comisiilor metodice, s-au elaborat resurse educaționale și instrumente de evaluare adaptate nivelului de studiu.
- Propunerile de cursuri opționale au fost centralizate, analizate și avizate în Consiliul Profesorat, ulterior fiind aprobate de Consiliul de Administrație.
- Oferta CDEOS a fost prezentată beneficiarilor educaționali și părinților, facilitându-se alegerea disciplinelor opționale relevante pentru interesele și nevoile beneficiarilor primari.
- A fost elaborat și prezentat în Consiliul Profesorat Raportul anual privind calitatea ofertei curriculare, incluzând analiza implementării cursurilor opționale și recomandări.
- S-a acordat sprijin cadrelor didactice în adaptarea predării la nivelul de performanță al elevilor și în întocmirea planurilor individualizate de învățare.

Printre activitățile concrete desfășurate în cadrul comisiei s-au numărat:

- organizarea târgului de opționale, în format fizic sau digital;
- inițierea de activități tematice interdisciplinare;
- participarea la webinarii și formări privind actualizarea și digitalizarea curriculumului;
- redactarea și promovarea unor ghiduri de bune practici în proiectarea didactică și evaluarea competențelor beneficiarilor primari.

Prin activitatea sa, Comisia pentru Curriculum a susținut adaptarea ofertei educaționale la cerințele actuale ale societății și ale beneficiarilor, contribuind la îmbunătățirea calității procesului educațional și la atingerea obiectivelor curriculare stabilite

⇒ **Activitatea Comisiei pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică**

În anul școlar analizat, Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică a avut un rol activ în identificarea nevoilor de formare ale personalului didactic, promovarea programelor de dezvoltare profesională și monitorizarea evoluției cadrelor didactice, contribuind astfel la creșterea calității actului educațional.

Activitățile desfășurate au inclus:

- A fost realizată cartografierea nevoilor de formare ale personalului didactic, prin aplicarea de chestionare și prin discuții directe.

- Personalul didactic a fost informat constant cu privire la ofertele de formare continua.
- Comisia a elaborat și propus planificarea activităților de formare, care a fost avizată de Consiliul Profesorat și corelată cu prioritățile Planului Național de Formare Continuă și profilul profesional al cadrelor didactice din unitate.
- La nivelul unității s-au organizat mai multe activități de formare internă, precum:
 - lecții demonstrative și predare colaborativă;
 - interasistențe didactice și schimburi de bune practici;
 - participarea la alte forme de mobilitate profesională.
- Cadrele didactice au fost sprijinite în recunoașterea și echivalarea formelor de învățare nonformală, inclusiv a celor obținute în cadrul proiectelor finanțate prin programele europene.
- Comisia a gestionat evidența acumulării creditelor profesionale transferabile, actualizând periodic baza de date internă și monitorizând îndeplinirea condiției de formare profesională continuă.
- A fost monitorizat impactul formării asupra calității procesului didactic, prin feedback-ul primit de la cadrele didactice și prin corelarea acestuia cu progresul școlar al beneficiarilor primari.
- Cadrele didactice au beneficiat de consiliere privind evoluția în carieră, etapele profesionale, precum și de sprijin în elaborarea portofoliului profesional.
- Comisia a colaborat constant cu CCD, Consiliul de Administrație și celelalte comisii din cadrul unității, pentru asigurarea unui climat favorabil dezvoltării profesionale.
- Pe baza analizelor de nevoi, au fost formulate propuneri pentru organizarea unor cursuri adaptate specificului unității, în parteneriat cu instituții de formare sau prin inițiative interne.

Prin activitatea desfășurată, comisia a contribuit la profesionalizarea resursei umane din unitatea de învățământ, susținând dezvoltarea competențelor didactice și promovarea unui învățământ de calitate, adaptat la nevoile reale ale beneficiarilor educaționali.

⇒ **Activitatea Comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării și promovarea interculturalității**

În anul școlar analizat, comisia a desfășurat activități specifice menite să contribuie la asigurarea unui climat educațional sigur, incluziv, echitabil și bazat pe valori etice, interculturale și de respect reciproc.

1. Prevenirea și combaterea violenței

- Comisia a monitorizat climatul școlar și a gestionat, acolo unde a fost cazul, incidentele cu caracter violent. Au fost înregistrate 1caz de violență, acestea fiind raportat, conform procedurii legale.
- A fost analizat impactul factorilor școlari asupra apariției incidentelor și a fost actualizat Planul de prevenire și reducere a violenței în mediul școlar.
- A fost elaborat un raport privind incidența și prevenirea violenței, care a fost transmis către CEAC în vederea includerii în raportul general al unității.
- S-au desfășurat activități de informare și colaborare cu instituții specializate (Poliția, Jandarmeria, asistența socială) pentru promovarea comportamentului nonviolent.
- Comisia a propus măsuri de creștere a siguranței în incinta și în jurul unității, precum supravegherea zonelor vulnerabile și implicarea preșcolarilor și elevilor în activități de educație civică și empatică.
- Au fost promovate acțiuni de îmbunătățire a stării de bine, prin activități extracurriculare, jocuri de rol, sesiuni de consiliere și ateliere de dezvoltare emoțională.

2. Prevenirea și combaterea faptelor de corupție

- Comisia a desfășurat acțiuni de informare și conștientizare a riscurilor legate de faptele de corupție, adresate atât cadrelor didactice, cât și elevilor și părinților.
- A fost promovat Codul de etică pentru învățământul preuniversitar, inclusiv prin afișare și discuții tematice în ședințele consiliului profesoral.
- Au fost monitorizate respectarea procedurilor privind conflictul de interese și completarea declarațiilor de interese de către personalul didactic, conform reglementărilor în vigoare.
- Comisia a încurajat și susținut transparența decizională în toate domeniile de activitate ale unității, inclusiv prin participarea reprezentanților beneficiarilor în luarea deciziilor.

3. Promovarea școlii incluzive și a interculturalității

- S-a monitorizat respectarea principiilor de incluziune și nediscriminare, iar în cazul apariției unor suspiciuni de discriminare, acestea au fost analizate și înaintate spre soluționare conducerii unității.
- Nu au fost raportate cazuri grave de discriminare, însă comisia a continuat activitățile de monitorizare preventivă și de sprijin în vederea menținerii unui climat pozitiv.
- Comisia a evaluat materialele afișate în spațiul școlar, asigurându-se că acestea reflectă diversitatea etnică, culturală și lingvistică a beneficiarilor educației.

- Au fost organizate activități și proiecte menite să promoveze interculturalitatea, precum:
 - Zile tematice dedicate diversității;
 - Târguri și expoziții care valorifică tradițiile și cultura minorităților;
 - Proiecte de colaborare cu comunitatea locală;
 - Activități de educație pentru toleranță, acceptare și înțelegere reciprocă.
- Comisia a consiliat cadrele didactice privind adaptarea curriculumului și a activităților educative în funcție de diversitatea grupei/clasei și specificul comunității.

Prin activitatea sa, comisia a susținut crearea unui mediu educațional sigur, etic și incluziv, promovând comportamente prosociale, respectul pentru diversitate și prevenirea tuturor formelor de abuz, discriminare sau violență în rândul beneficiarilor educaționali și al personalului unității.

⇒ **Activitatea Comisiei de Securitate și Sănătate în Muncă și pentru Situații de Urgență**

Pe parcursul anului școlar, Comisia de Securitate și Sănătate în Muncă și pentru Situații de Urgență a desfășurat activități specifice, menite să asigure desfășurarea în condiții de siguranță a tuturor activităților din cadrul unității de învățământ, prevenirea riscurilor și instruirea personalului și a beneficiarilor primari în vederea gestionării situațiilor de urgență.

I. Activitatea în domeniul Securității și Sănătății în Muncă

- Au fost elaborate și revizuite norme de protecția muncii pentru diferite compartimente și activități, având în vedere riscurile identificate și specificul unității.
- Comisia a organizat instructaje periodice de protecția muncii pentru întregul personal al unității în conformitate cu cerințele legale.
- Instructaje suplimentare au fost realizate și pentru activitățile extracurriculare, cu responsabilitate din partea coordonatorilor acestora, pentru a preveni riscurile în afara spațiului școlar.
- Au fost elaborate materiale informative cu privire la riscurile de accidente, atât pentru personal, cât și pentru beneficiarii primari, și au fost afișate în spații vizibile ale unității.
- Comisia a colaborat constant cu administrația unității pentru a asigura condițiile normale de muncă și de desfășurare a procesului educațional, în special în ceea ce privește igiena, aerisirea spațiilor, funcționarea instalațiilor și dotarea corespunzătoare a sălilor.

II. Activitatea în domeniul Situațiilor de Urgență (PSI)

- A fost organizată activitatea de prevenire și stingere a incendiilor prin Planul anual de muncă, care a inclus acțiuni preventive, de informare și simulare.
- Comisia a monitorizat realizarea acțiunilor prevăzute în plan, asigurând desfășurarea la termen a tuturor activităților propuse.
- S-au realizat periodic prezentări și instruirii privind normele și responsabilitățile PSI, adresate personalului și beneficiarilor primari.
- A fost întocmit necesarul de materiale și echipamente PSI, iar propunerile au fost înaintate conducerii unității pentru alocarea fondurilor corespunzătoare.
- În toate sălile de grupă, clasă, laboratoare, cabinete, etc., au fost afișate planuri de evacuare în caz de incendiu, alături de normele privind comportamentul adecvat în situații de urgență.
- Comisia a elaborat și distribuit materiale informative și de instruire destinate personalului, pentru consolidarea unei culturi a prevenției.

În cadrul anului școlar nu au fost înregistrate situații grave de accident de muncă sau incendiu. Activitățile comisiei au contribuit semnificativ la crearea unui mediu educațional sigur și bine pregătit pentru gestionarea situațiilor de risc, atât din perspectiva personalului, cât și a beneficiarilor primari.

⇒ **Activitatea Comisiei pentru Controlul Managerial Intern (SCIM)**

În anul școlar analizat, Comisia pentru Controlul Managerial Intern (SCIM) a desfășurat activități specifice în vederea dezvoltării, implementării și monitorizării sistemului de control intern managerial la nivelul unității de învățământ, în conformitate cu prevederile Ordinului nr. 600/2018.

Principalele realizări ale comisiei au fost următoarele:

- A fost implementat sistemul de control intern managerial, prin aplicarea și urmărirea standardelor prevăzute în Codul aprobat prin Ordinul nr. 600/2018.
- Comisia a elaborat și propus spre aprobare Programul de dezvoltare a sistemului de control intern managerial, care a inclus obiectivele unității, acțiuni concrete, termene de realizare, responsabili și măsuri pentru consolidarea sistemului.
- S-a realizat monitorizarea implementării programului, iar în cazurile de nerespectare a prevederilor, comisia a propus măsuri de remediere și ajustare.
- Obiectivele generale ale unității au fost identificate și prioritizate.
- Comisia a solicitat periodic informări de la compartimentele funcționale privind progresele în dezvoltarea sistemului de control intern, raportate la planul stabilit.

- A fost oferit sprijin compartimentelor în elaborarea, actualizarea și aplicarea procedurilor formalizate.
- A fost asigurată armonizarea procedurilor între compartimente pentru activitățile comune, în scopul eficientizării proceselor interne și eliminării suprapunerilor sau neconcordanțelor.
- Comisia a întocmit și transmis conducerii situațiile privind stadiul implementării sistemului SCIM.
- A fost organizată activitatea de autoevaluare anuală a sistemului SCIM, iar rezultatele au fost sintetizate în Situația sintetică a rezultatelor autoevaluării.
- Comisia a întocmit și prezentat Raportul anual asupra sistemului de control intern managerial, la data de 31 decembrie, în conformitate cu modelul prevăzut de legislație.
- A fost evaluat gradul de conformitate a sistemului intern cu standardele aplicabile, în funcție de nivelul de implementare al acestora.
- Pe parcursul întregului an, membrii comisiei au informat permanent conducerea unității asupra activităților desfășurate și au obținut avizul directorului pentru documentele și deciziile importante.
- Activitatea comisiei s-a desfășurat în colaborare cu toate compartimentele unității, acestea oferind sprijin în colectarea datelor, elaborarea procedurilor și actualizarea documentației aferente sistemului SCIM.

Prin activitatea desfășurată, comisia a contribuit la creșterea transparenței, eficienței și responsabilității în activitatea managerială a unității de învățământ, consolidând capacitatea instituțională și cultura organizațională bazată pe control intern, prevenție și îmbunătățire continuă.

⇒ **Activitatea Coordonatorului pentru Proiecte și Programe Educative Școlare și Extrașcolare**

Pe parcursul anului școlar, coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare a desfășurat activități esențiale pentru promovarea educației nonformale, dezvoltarea personală a preșcolarilor și elevilor și implicarea comunității în viața unității de învățământ.

Activitatea a fost desfășurată în conformitate cu atribuțiile specifice și în strânsă corelare cu obiectivele din documentele de dezvoltare.

Activități și realizări:

- A fost elaborat și propus spre aprobare calendarul activităților educative școlare și extrașcolare, în urma consultării elevilor, părinților, cadrelor didactice și partenerilor educaționali. Calendarul a fost aprobat de Consiliul de Administrație.
- S-a monitorizat implementarea activităților educative la nivelul grupelor/claselor.
- Au fost identificate și organizate activități educative adaptate intereselor și nevoilor beneficiarilor primari, printre care:
 - 100 de zile de step by step la clasele pregătitoare cu activități tematice, ateliere creative, concursuri și expoziții;
 - participarea la campania "Săptămâna verde" și "Școala altfel", unde elevii au desfășurat activități ecologice, culturale și de voluntariat;
 - proiecte educaționale tematice precum: "Educație pentru sănătate", "Noi Toți Împreună", "Trec la gimnaziu", "Pași în carieră", "ABC cu minte", "Dreptul meu la imagine", "Necenzurat", "Stop Bullying ,spune NU intimidării", "Acces la succes", "Mihai Eminescu –poet național", Ziua României, Ziua absolventului, Pro-CES, Fără Fumuri, Managementul prezenței la școală ;
 - organizarea sau participarea la concursuri interșcolare și evenimente comunitare;
 - activități caritabile și parteneriate cu organizații locale.
- A fost elaborat un raport anual privind activitatea educativă, prezentat în Consiliul de Administrație, care a evidențiat participarea elevilor, gradul de satisfacție și impactul asupra dezvoltării personale a acestora.
- S-au diseminat informații legate de activitățile educative în rândul cadrelor didactice, părinților și beneficiarilor primari prin afișe, platforme online și ședințe informative.
- A fost facilitată implicarea părinților și a partenerilor educaționali în derularea proiectelor și a evenimentelor școlare.
- Au fost propuse tematici pentru consultațiile educative cu părinții, vizând teme precum prevenirea violenței, educația digitală, susținerea performanței sau consilierea carierei.
- Au fost elaborate instrumente de evaluare a activității educative nonformale, utilizate de cadrele didactice în analiza impactului acestor activități asupra dezvoltării elevilor.
- A fost facilitată participarea elevilor și a cadrelor didactice la mobilități și activități din cadrul proiectelor cu finanțare europeană (acolo unde a fost cazul), precum și în parteneriate locale sau județene.

- Oferta educațională extrașcolară a fost analizată, iar propunerile de parteneriate cu organizații culturale, sportive și de tineret au fost înaintate Consiliului de Administrație, în funcție de resursele existente.
- Activitățile și proiectele desfășurate au fost corelate cu recunoașterea rezultatelor elevilor prin adeverințe, diplome, certificate, incluse în portofoliile educaționale ale acestora.
- Coordonatorii au sprijinit cadrele didactice în adaptarea proiectelor educative la nevoile elevilor cu CES, promovând incluziunea și accesul egal la educație nonformală.

Prin activitatea sa, coordonatorii au contribuit la dezvoltarea dimensiunii educației nonformale în unitatea de învățământ, oferind preșcolărilor și elevilor oportunități de exprimare, învățare activă și implicare civică, în acord cu misiunea unității de învățământ și valorile educației moderne.

CAPITOLUL V - SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI

• **Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație**

Unitatea de învățământ monitorizează permanent fenomenul de părăsire timpurie a școlii, în colaborare cu familia și serviciile sociale. În anul școlar analizat, rata de părăsire timpurie a fost înregistrată la 5,81% la ciclul primar și 4,28% la ciclul gimnazial, fiind aplicate măsuri de prevenție și intervenție timpurie în cazurile identificate.

Au fost identificate cazuri de risc educațional (absenteism frecvent, dificultăți de învățare, contexte familiale vulnerabile), iar pentru acestea s-au implementat:

- măsuri de sprijin prin programe de învățare remedială;
- consiliere psihopedagogică;
- parteneriate cu DGASPC sau organizații locale;
- implicarea mediatorului școlar (acolo unde este cazul);
- contact permanent cu părinții/tutorii legali.
- Oferirea gratuită a unei mese calde tuturor elevilor prin programul național "Masă Sănătoasă".

Prin aceste acțiuni, unitatea a contribuit activ la reducerea riscului de abandon școlar și la menținerea elevilor în sistemul de educație.

- **Competențe de bază**

Dezvoltarea competențelor de bază – comunicare în limba română, matematică, științe, competențe digitale, sociale și civice – a fost un obiectiv central al procesului instructiv-educativ. Rezultatele obținute de elevi reflectă nivelul de formare a acestor competențe.

În unitatea de învățământ:

- s-au utilizat metode moderne de predare centrate pe competențe;
- au fost dezvoltate resurse educaționale proprii (fișe, teste, instrumente de autoevaluare);
- s-au desfășurat activități extracurriculare și proiecte tematice care au consolidat învățarea aplicată.

Cadrele didactice au urmărit adaptarea planificării și a predării în funcție de nivelul de înțelegere și progresul beneficiarilor primari, aplicând diferențiere didactică și planuri individualizate de învățare.

- **Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare**

Utilizarea tehnologiei în procesul educațional a devenit o practică curentă, în special ca urmare a tranziției către un model educațional digital integrat. În cadrul unității:

- s-au utilizat frecvent platforme educaționale (Google Classroom, Microsoft Teams, Kahoot, Wordwall, etc.);
- s-au creat și utilizat resurse educaționale digitale (RED);
- cadrele didactice au participat la cursuri de formare privind predarea digitală (Programul DIGITREND) și utilizarea instrumentelor online;
- au fost aplicate metode de evaluare digitală: chestionare online, teste interactive.

Unitatea este dotată cu mijloace modern de predare-învățare, ceea ce a permis creșterea atractivității lecțiilor și implicarea activă a beneficiarilor primari.

- **Participarea adulților la învățarea pe parcursul întregii vieți**

Unitatea de învățământ a încurajat participarea cadrelor didactice și a altor angajați la programe de formare continuă, în conformitate cu nevoile identificate la nivel instituțional și cu cerințele Planului Național de Formare.

În anul școlar analizat:

- **35,08 %** dintre cadrele didactice au participat la cursuri acreditate;

- au fost parcurse module de formare în cadrul proiectelor naționale sau europene (acolo unde a fost cazul);
- s-a încurajat învățarea informală și nonformală prin participarea la webinarii, conferințe, schimburi de bune practici.

Astfel, unitatea a contribuit la dezvoltarea profesională continuă a personalului, sprijinind crearea unei culturi organizaționale bazate pe învățare permanentă și adaptabilitate la cerințele educației moderne.

CAPITOLUL VI- DISPOZIȚII FINALE

În urma analizei indicatorilor educaționali, a activității desfășurate la nivelul comisiilor, compartimentelor funcționale și a rezultatelor obținute, se conturează o imagine clară a stării generale a calității educației în unitatea de învățământ. Raportul evidențiază atât realizările și punctele forte, cât și provocările existente și direcțiile de acțiune pentru perioada următoare.

Aspecte pozitive:

- Climat educațional stabil, deschis și incluziv, orientat spre calitate și performanță;
- Cadre didactice calificate, implicate în formare continuă și activități educaționale;
- Activitate managerială eficientă, orientată spre dezvoltare instituțională și transparență decizională;
- Utilizarea constantă a resurselor TIC în procesul educațional și în comunicarea cu părinții și partenerii educaționali;
- Rată ridicată de promovabilitate și participare activă la evaluări și concursuri;
- Implicarea în proiecte educaționale locale, naționale și internaționale (inclusiv Erasmus+);
- Activitate eficientă a comisiilor și compartimentelor din unitate, cu respectarea atribuțiilor legale;
- Asigurarea unui mediu educațional sigur, curat și bine dotat, cu implicarea compartimentului administrativ și a autorităților locale.

Aspecte negative:

- Participare redusă la formare continuă a unor cadre didactice; necesitatea creșterii motivației acestora;
- Nivel ridicat al absenteismului în rândul elevilor, în special în anumite cicluri și clase;

- Implicare scăzută a unor părinți în activitatea unității de învățământ, din cauza migrației sau a unui nivel educațional redus;
- Utilizare inegală a resurselor digitale și didactice în toate clasele, în funcție de profilul cadrului didactic;
- Dificultăți în implementarea completă a activităților extracurriculare planificate (lipsă de resurse sau implicare);
- Persistența unor cazuri punctuale de violență sau comportamente deviante în rândul elevilor.

Concluzii și direcții care necesită îmbunătățiri:

- Continuarea și extinderea programelor de formare profesională a personalului didactic, cu accent pe dezvoltarea competențelor digitale, metodice și de consiliere psihopedagogică;
- Creșterea gradului de implicare a părinților și a comunității locale în susținerea actului educațional, prin parteneriate, activități comune și consiliere;
- Implementarea unor strategii coerente de combatere a absenteismului și părăsirii timpurii a școlii, prin programe de remediere, mentorat și sprijin individualizat;
- Îmbunătățirea nivelului de dotare și de utilizare a resurselor materiale și digitale în toate ciclurile de învățământ;
- Promovarea unei culturi instituționale bazate pe respect, responsabilitate și incluziune, în vederea diminuării comportamentelor neadecvate și a incidentelor;
- Consolidarea dimensiunii europene a educației prin dezvoltarea de proiecte internaționale și facilitarea mobilităților pentru elevi și cadre didactice.

Director adjunct,
Prof. Gelner Rozalia Corina

Director,
Prof. Pop Liliana - Diana