



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 GHERLA

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Inspectoratul Școlar Județean Cluj
Școala Gimnazială Nr.1 Gherla
Loc. Gherla, Str. Liviu Rebreanu nr.27, județul Cluj
e-mail: scoala1.gherla@gmail.com
Telefon/fax: 0264241837

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026-2030

DATE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE

1. Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială Nr. 1
2. Adresa: str. Liviu Rebreanu, nr. 27, cod poștal 405300, Gherla, jud. Cluj
3. Telefon: 0264-241837; fax: 0264-241837
4. E-mail: scoala1gherla@yahoo.com / scoala1.gherla@gmail.com
5. Limba de predare: română
6. Mediul în care funcționează: urban
7. Tipul școlii: școală gimnazială
8. Forma de învățământ: zi
9. Forma de proprietate: publică
10. Realizat de: prof. Pop Liliana – Diana

Nr. înregistrare: 952/24.07.2026

“O educație bună
este izvorul întregului
bine în lume”

(I. Kant)



Cuprins

Capitolul I. Argument	4
Scurt istoric și perspective	4
Ce suntem?	6
Ce vom fi?	6
Misiunea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Gherla	6
Viziunea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Gherla	7
Capitolul II. Diagnoza	7
II.1. Diagnoza mediului extern	7
1. Contextul socioeconomic	7
2. Situația familiilor elevilor și atitudinea acestora față de școală	8
a. Situația familială	8
b. Categoriile socioprofesionale ale familiilor elevilor	8
c. Atitudinea familiei față de școală	8
3. Interesele și așteptările grupurilor de interes din mediul extern față de școală	9
II.2. Diagnoza mediului intern	10
a. Populația școlară	10
1. Situația efectivilor de elevi	10
2. Situația la învățătură, cuprinderea în învățământul post-gimnazial	10
3. Prognoza pentru 2026-2030	11
4. Viața elevilor	11
b. Personalul școlii	11
1. Personalul didactic	11
2. Structura personalului didactic și repartizarea pe grade didactice	12
c. Personal didactic auxiliar, administrativ și de întreținere	13
d. Condiții materiale și structuri	13
e. Grupuri de interese și așteptări ale mediului intern	17
f. Informații de tip calitativ	19
g. Cultura organizațională	28
Capitolul III. Analiza S.W.O.T.	29
Capitolul IV. Perspective. Componentă strategică	35
IV. 1. Obiectivele strategice și de referință	35
IV. 2. Opțiunile strategice	35
Domeniul resurse financiare și materiale	37
Domeniul resurse umane	37
Domeniul relație cu	37

comunitatea	37
Capitolul V. Direcții prioritare de acțiune pe domenii	43
V. 1. Management	43
V. 2. Curriculum.....	43
V. 3. Resurse umane.....	43
V. 4. Resurse materiale și financiare	44
V. 5. Dezvoltarea relațiilor comunitare	44
Capitolul VI. Rezultatele așteptate ale Proiectului de Dezvoltare Instituțională	45
Capitolul VII. Evaluarea proiectului	47
Scopul proiectului	47
Scopul evaluării	47
Aspecte supuse evaluării	47
Tipuri de evaluare	47
Portofoliul de evaluare.....	47
Capitolul VIII. Impactul proiectului	48
Creșterea calității procesului instructiv-educativ	48
Dezvoltarea elevilor și creșterea stării de bine	48
Dezvoltarea culturii organizaționale	48
Modernizarea și valorificarea bazei didactico-materiale	49
Consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate	49
Creșterea vizibilității și consolidarea identității instituționale.....	49
Asigurarea dezvoltării durabile a instituției	49
Capitolul IX. Monitorizarea proiectului	51

Capitolul I. Argument

Finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional formulat în Legea educației: dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, precum și formarea personalității autonome și creative. Din această perspectivă, finalitățile învățământului general oferă fiecărui absolvent posibilitatea ca, prin calitatea demersurilor instructiv-educative și cultura generală acumulată, să continue studiile în orice formă de învățământ postgimnazial.

Afirmarea acestor finalități implică necesitatea gândirii unui nou mod de abordare a managementului sistemului de învățământ, în general, și al instituției școlare, în special. Noua abordare a managementului instituțional este determinată de necesitatea centrării demersului didactic pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază, de diversificarea graduală a ofertei curriculare, de conceptul școlii ca furnizor de servicii educaționale, de creșterea responsabilității acesteia față de beneficiarii educației și față de societatea civilă, de diversificarea implicării sale în viața comunității locale, precum și de asigurarea oportunităților pentru performanță și deschidere culturală, într-o atmosferă de seriozitate, responsabilitate și exigență.

Trecerea de la învățământul pentru toți la învățământul pentru fiecare, corelarea resurselor școlii și a cerințelor societății cu dorințele elevilor, precum și crearea unei personalități proprii a școlii impun gândirea unor noi tipuri de activități manageriale, atât pe plan intern - organizare, planificare, decizie, gestiune financiară, dezvoltarea resurselor etc. -, cât și pe plan extern, materializate în parteneriate cu structurile instituționale sau neinstituționale: autorități locale, agenți economici, comunitatea părinților, ONG-uri și alte structuri ale societății civile.

Scurt istoric și perspective

Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla a fost înființată în anul 1953, purtând inițial denumirea de „Școala de 7 ani mixtă Nr. 1”. Prima clădire în care și-a desfășurat activitatea a fost cea a fostului Orfelinat armenesc de fete, situată pe strada 1 Decembrie 1918, nr. 22.

În anul 1963, școala s-a mutat în actualul sediu de pe strada Liviu Rebreanu, nr. 27, o clădire nouă la vremea respectivă, structurată pe parter și două etaje.

De peste șapte decenii, Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla a contribuit la formarea mai multor generații de elevi, care și-au continuat studiile cu rezultate meritorii și s-au remarcat ulterior prin activitatea desfășurată în diverse domenii ale vieții sociale și economice.

Instituția susține dreptul la educație al tuturor copiilor și urmărește asigurarea unui proces educațional de calitate, în acord cu standardele europene. Școala oferă condiții foarte bune pentru învățare, pentru

desfășurarea vieții școlare și pentru organizarea activităților culturale, educative și sportive. Baza materială este modernă, iar procesul educațional beneficiază de dotări și resurse digitale adecvate.

Prestigiul școlii, recunoscută de-a lungul timpului drept una dintre instituțiile de învățământ de referință ale municipiului Gherla, a fost consolidat prin rezultatele obținute de elevi la concursuri și olimpiade școlare. Aceștia au obținut premii și mențiuni la etapele județene ale competițiilor de limba și literatura română, limba engleză, limba franceză, matematică, sport, religie și informatică precum și la etapele naționale ale concursurilor de educație rutieră, limba și literatura română, educație socială și religie.



Ce suntem?

Suntem o unitate de învățământ apreciată pentru rezultatele obținute și pentru rolul important pe care îl are în comunitatea din zona Gherla. Suntem un colectiv unit, caracterizat prin profesionalism, implicare și dorința permanentă de a transforma idealurile educaționale în performanțe concrete. Suntem cadre didactice dedicate și elevi care își cunosc aspirațiile, își proiectează cu încredere viitorul și se pregătesc responsabil pentru atingerea obiectivelor propuse. Suntem, împreună, **Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla**.

Școala oferă elevilor oportunități de înțelegere a lumii contemporane, cu provocările, interdependențele și ritmul său accelerat de transformare. Prin activitățile desfășurate, urmărim asigurarea stării de bine a elevilor și a personalului, precum și crearea unui mediu educațional deschis, echitabil și incluziv, în care diversitatea este respectată, susținută și valorificată.

Ce vom fi?

Vom continua demersurile de eficientizare și îmbunătățire a întregii activități școlare și extrașcolare. Ne propunem să dezvoltăm permanent capacitatea elevilor de învățare, adaptare și formare continuă, în vederea creșterii standardelor de performanță și a pregătirii lor pentru cerințele unei societăți aflate în continuă schimbare.

Suntem conștienți că evoluția instituției presupune parcurgerea unui traseu ascendent, orientat spre perfecționarea procesului educațional și atingerea obiectivelor asumate. Realizarea acestora se bazează pe implicarea conștientă, responsabilă și convergentă a celor patru parteneri esențiali ai educației: **școala, elevii, părinții și comunitatea locală**.

Misiunea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Gherla

Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla își propune:

1. Să răspundă nevoilor de cunoaștere și dezvoltare ale fiecărui elev, astfel încât acesta să dobândească încredere în propriile capacități, să utilizeze responsabil informația, să manifeste deschidere față de schimbare și învățare și să respecte valorile unei societăți democratice.
2. Să asigure creșterea continuă a calității și eficienței procesului educațional, în vederea formării unor elevi bine pregătiți, capabili să se adapteze, să evolueze și să se afirme într-o societate aflată în permanentă schimbare.
3. Să creeze un climat profesional bazat pe colaborare, motivare și valorizare, care să susțină formarea continuă a cadrelor didactice și dezvoltarea competențelor pedagogice necesare unui act educațional de calitate.
4. Să modernizeze permanent infrastructura, amenajarea și dotarea școlii cu materiale și tehnologii educaționale actuale, în concordanță cu standardele europene, și să asigure un mediu școlar sigur, stimulativ și favorabil pregătirii teoretice și practice, formării unei conduite civice responsabile și respectării valorilor morale.

Viziunea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Gherla

Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla își propune să fie o instituție de învățământ modernă, competitivă, incluzivă și sigură, recunoscută pentru calitatea și performanța activității educaționale, pentru profesionalismul cadrelor didactice și pentru capacitatea de a răspunde nevoilor elevilor și cerințelor unei societăți aflate în continuă dezvoltare.

Capitolul II. Diagnoza

II.1. Diagnoza mediului extern

Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla trăiește prezentul, valorificând cu demnitate și conștiință profesională bogatele sale tradiții și înscriindu-se pe un drum ascendent în cadrul învățământului românesc. Pentru cadrele didactice, elevii și toți cei atașați de această unitate școlară, fiecare clipă a prezentului devine trecut și, implicit, istorie. Iar istoria ne judecă pe fiecare și ne așază acolo unde ne este locul.

1.Contextul socioeconomic

Începând cu data de 22.03.2021, au demarat lucrările din cadrul proiectului de extindere, reabilitare, modernizare și dotare a Școlii Gimnaziale Nr. 1 Gherla. Proiectul, finanțat din fonduri europene, are o valoare de 3,3 milioane de euro, la care se adaugă TVA, și a necesitat evacuarea întregii clădiri, precum și relocarea tuturor claselor de elevi și a întregului personal didactic și didactic auxiliar.

În anul școlar 2025–2026, Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla a funcționat în două locații:

- locația de pe strada Liviu Rebreanu nr. 27 – 24 de clase;
- locația de pe strada Dragoș Vodă nr. 1 – 7 clase.

În anul școlar 2026–2027 va deveni funcțională o a treia locație, situată pe strada Romană nr. 106. Aceasta a fost reabilitată energetic și dispune de o capacitate de patru săli de clasă.

Școlarizăm anual aproximativ 11 elevi proveniți din Centrul de Plasament, repartizați în case și apartamente din oraș, sub supravegherea unor asistenți sociali. Activitatea didactică se desfășoară în limba română, în cadrul școlii fiind înscriși și elevi de etnie romă.

Etnia elevilor:

Unitate cu personalitate juridică		
Etnie	Ciclul primar	Ciclul gimnazial
română	456	248
maghiară	0	1
romă	6	1

Apartenența religioasă:

Unitate cu personalitate juridică							
ortodoxă	penticostală	reformată	baptistă	romano-catolică	greco-catolică	adventistă	alte religii
679	16	6	4	3	2	1	1

2. Situația familiilor elevilor și atitudinea acestora față de școală

a. Situația familială

Majoritatea elevilor provin din cartierele învecinate și din zonele periferice ale municipiului, în direcția Dej și Fizeșu Gherlii. Un procent însemnat dintre aceștia provin din familii cu o situație socioeconomică defavorizată, cu venituri reduse, din familii monoparentale sau dezorganizate, din familii în care unul sau ambii părinți sunt șomeri, precum și din familii de etnie romă.

Majoritatea elevilor provin din mediul urban, iar 59 de elevi fac naveta din localitățile învecinate: Băița, Bunești, Mintiu Gherlii și din zona comunei Fizeșu Gherlii.

Elevii provin din familii aparținând tuturor categoriilor sociale. Mulți dintre aceștia fac parte din familii cu venituri modeste, în fiecare an fiind înregistrat un număr însemnat de cereri pentru burse sociale acordate elevilor orfani, elevilor cu afecțiuni medicale sau cu cerințe educaționale speciale. De asemenea, numeroși părinți solicită adeverințe pentru obținerea ajutorului social sau a alocației complementare.

Situația la nivelul unității cu personalitate juridică:

- familii constituite – 648;
- familii dezmembrate – 42;
- familii monoparentale – 42;
- elevi orfani – 11;
- elevi UTF – 11;
- familii cu venituri mai mici decât salariul minim brut – 51.

b. Categori socioprofesionale ale familiilor elevilor

Categoria familiei	Număr
Familii de muncitori	480
Familii de intelectuali	73
Familii mixte – muncitori și intelectuali	71
Familii de agricultori	25
Familii cu unul sau doi șomeri	63

c. Atitudinea familiei față de școală

Fiecare diriginte și învățător organizează periodic ședințe cu părinții. La nivelul fiecărei clase sunt constituite comitete de părinți, iar la nivelul școlii funcționează Consiliul reprezentativ al părinților.

Părinții sunt încurajați să participe într-un număr cât mai mare și să se implice activ în organizarea diferitelor activități planificate la nivelul școlii sau al clasei, precum și în rezolvarea unor probleme privind disciplina, frecvența elevilor, baza materială și alte aspecte ale vieții școlare.

Participarea părinților la viața școlii este, în general, foarte bună la clasele pregătitoare–a IV-a și ușor diminuată la clasele a V-a–a VIII-a. Părinții se implică și în susținerea activităților extracurriculare, culturale, sportive și turistice, a concursurilor, precum și în demersurile de îmbunătățire a rezultatelor la învățătură și a comportamentului elevilor.

3. Interesele și așteptările grupurilor de interes din mediul extern față de școală

Principalele așteptări ale grupurilor de interes sunt:

- desfășurarea unei activități instructiv-educative de calitate și eficiente, care să asigure pregătirea temeinică a elevilor și continuarea fără dificultăți a studiilor postgimnaziale;
- menținerea disciplinei în rândul elevilor și al personalului, precum și asigurarea siguranței și securității în școală;
- promptitudine și corectitudine în relațiile cu elevii, părinții și reprezentanții comunității locale;
- asigurarea unor condiții ambientale optime în spațiile de învățământ și acordarea de sprijin material și financiar din partea administrației publice locale;
- intensificarea activităților desfășurate în parteneriat cu Poliția și cu reprezentanții instituțiilor de ordine publică, în vederea prevenirii și diminuării delincvenței juvenile, a accidentelor rutiere și a comportamentelor agresive, fizice sau verbale, în rândul elevilor;
- implicarea în proiecte și activități de educație pentru sănătate, protecția mediului și formarea unei atitudini și a unei conștiințe ecologice;
- implicarea elevilor în organizarea unor spectacole, concursuri tematice, competiții sportive și excursii;
- cultivarea interesului și a deprinderii pentru lectură;
- dezvoltarea competențelor de comunicare în limbi de circulație europeană, în special în limbile engleză și franceză;
- asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea programului claselor primare organizate în alternativa educațională „Step by Step”;
- organizarea și desfășurarea, în incinta școlii, a unor activități suplimentare de pregătire a elevilor pentru susținerea Evaluării Naționale.

II.2. Diagnoza mediului intern

a. Populația școlară

1. Situația efectivelor de elevi

ANUL ȘCOLAR	Nr. total de Clase	Nr. elevi cl.I-IV	Nr. elevi cl.V-VIII	TOTAL Elevi
2011-2012	21	230	289	519
2012-2013	23	265	298	563
2013-2014	23	288	283	571
2014-2015	23	278	283	561
2015-2016	22	268	277	545
2016-2017	25	375	285	660
2017-2018	25	380	288	668
2018-2019	25	399	260	659
2019-2020	24	385	251	636
2020-2021	24	399	240	639
2021-2022	25	376	264	640
2022-2023	27	414	270	684
2023-2024	28	430	270	690
2024-2025	29	462	250	712
2025-2026	31	500	265	765

2. Situația la învățătură, cuprinderea în învățământul post-gimnazial

NR. CRT.	AN ȘCOLAR	PROMOVA-BILITATE %	PROMOV. EVAL. NAT. %	CUPRIȘI LA LICEU%	CUPRINȘI LA ȘC. PROFESIONALĂ %
1.	2011 – 2012	96,63	90,3	71,2	28,8
2.	2012 – 2013	98,88	91,89	69,8	30,2
3.	2013 – 2014	98,36	84,31	61,3	38,7
4.	2014-2015	96,61	89,64	91,15	8,85
5.	2015-2016	94,5	77,42	93,05	6,95
6.	2016-2017	96,61	89,64	91,15	8,85
7.	2017-2018	100	77,42	93,05	6,95
8.	2018-2019	100	71,11	61,3	38,7
9.	2019-2020	100	50,64	38,7	61,3
10.	2020-2021	100	51,21	38,7	61,3
11.	2021-2022	92,72	82,23	61,3	38,7
12.	2022-2023	90,90	90,90	75,3	24,7
13.	2023-2024	98,33	91,48	83,33	16,66
14.	2024-2025	100	91,80	88,05	11,94
15.	2025-2026	100	91,16%	100%	-

3. Prognoza pentru 2026-2030

Anul școlar	Nr.elevi CP-IV	Nr.elevi V-VIII	Nr.elevi CP-VIII	Total clase
2025-2026	500	265	765	31
2026-2027	534	279	813	33
2027-2028	534	279	813	33
2028-2029	534	279	813	33
2029-2030	534	279	813	33

4. Viața elevilor

Elevii școlii provin, în principal, din municipiul Gherla. În ultimii ani, se constată însă o creștere a numărului de elevi proveniți din localitățile învecinate, fie deoarece în localitatea de domiciliu nu este organizat învățământ gimnazial, fie deoarece părinții acestora își desfășoară activitatea profesională în municipiu.

În cadrul școlii sunt asigurate condiții bune și foarte bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, a vieții școlare și a activităților culturale și educative. Sunt organizate serbări dedicate diferitelor evenimente, festivități de deschidere și de încheiere a anului școlar, activități dedicate absolvenților și Zilei Școlii, vizionări de filme și spectacole, precum și carnavaluri, organizate, de regulă, la nivelul claselor, în funcție de spațiile disponibile.

În ultimii ani, școala nu s-a confruntat cu abateri comportamentale grave. Prin activitatea educativă desfășurată constant de cadrele didactice, cu sprijinul părinților, au fost prevenite și diminuate manifestările comportamentale necorespunzătoare.

b. Personalul școlii

1. Personalul didactic

Activitatea didactică în anul școlar 2025/2026 a fost asigurată de cadre didactice calificate, după cum urmează:

	Total posturi/ catedre	Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:					Cadru didactic asociat
			Def.	II	I	Doctor în științe	Necalificat	
Învățători Step by step	11 posturi /22 înv.	3	6	3	10	-	-	-
Învățători	9	-	3	1	5	-	-	-
Profesori	30	4	8	3	14	-	-	1

Categorie personal	Număr posturi, din care				
	Total	Ocupate	Cumul	PCO	vacante
Didactic	52,10	51,75	-	0,35	0
Didactic auxiliar	3,5	3	0,5	0	0
Nedidactic	6	6	0	0	0

2. Structura personalului didactic și repartizarea pe grade didactice

Conducerea unității de învățământ

- Director: prof. Liliana-Diana Pop
- Director adjunct: prof. Rozalia-Corina Gelner

Personalul didactic de predare în anul școlar 2025–2026

În anul școlar 2025–2026, activitatea instructiv-educativă este asigurată de 65 de cadre didactice, repartizați astfel:

Statutul personalului	Număr
Cadre didactice titulare	44
Cadre didactice titulare detașate	4
Cadre didactice suplinoare calificate	12
Cadre didactice asociate	1
Specialiști din cadrul CJRAE Cluj	4
Total	65

Cei patru specialiști din cadrul CJRAE Cluj sunt:

- două cadre didactice de sprijin;
- un profesor logoped;
- un consilier școlar.

Repartizarea după grade didactice

Gradul didactic	Număr de cadre
Gradul didactic I	32
Gradul didactic II	7
Definitivat	18
Debutanți	7
Fără grad didactic – cadru didactic asociat	1
Total	65

Datele evidențiază existența unui colectiv didactic calificat și echilibrat din punctul de vedere al experienței profesionale. Majoritatea cadrelor didactice sunt titulare, iar un număr semnificativ de profesori dețin gradele didactice I și II, fapt care reflectă un nivel ridicat de pregătire, experiență și stabilitate profesională.

c. Personal didactic auxiliar, administrativ și de întreținere

La începutul anului școlar 2025/2026, structura personalului administrativ era următoarea:

Unitate cu PJ

- secretar șef - 1 post
- administrator financiar - 1 post
- bibliotecar - 0,5 post
- personal de îngrijire - 5 posturi
- muncitor întreținere - 1 post

Prin acest personal, calificat și cu experiență, se asigură condiții favorabile desfășurării activităților școlare, economico-financiare, de evidență, etc. și păstrarea bazei materiale atât în cadrul activităților școlare cât și extrașcolare.

d. Condiții materiale și structuri

În anul școlar 2025–2026, Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla își desfășoară activitatea în două localuri situate pe străzi diferite, la o distanță relativ mică unul față de celălalt. Clădirile dispun de o structură corespunzătoare și oferă condiții adecvate pentru desfășurarea procesului educațional.

Clădirea situată pe strada Liviu Rebreanu nr. 27 a fost extinsă, reabilitată, modernizată și dotată în cadrul unui proiect finanțat din fonduri europene. Lucrările au început la data de 22 martie 2021 și au fost finalizate la 1 septembrie 2025. Valoarea proiectului depășește 10 milioane de euro. Finalizarea investiției și dotarea spațiilor școlare au fost realizate cu sprijinul și implicarea administrației publice locale.

În urma lucrărilor, clădirea beneficiază de săli de clasă modernizate, laboratoare, cabinete, spații administrative și o sală de sport modernă, dată în folosință începând cu anul școlar 2025–2026.

În prezent, Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla funcționează în următoarele două locații:

Locația de pe strada Liviu Rebreanu nr. 27

Repartizarea claselor

Nr. crt.	Clasa	Nivelul
1	Clasa pregătitoare A	Etajul I
2	Clasa pregătitoare B	Etajul I
3	Clasa I A	Etajul I
4	Clasa I B	Parter
5	Clasa a II-a A	Etajul I
6	Clasa a III-a B	Etajul I
7	Clasa a IV-a B	Etajul al II-lea
8	Clasa a V-a A	Etajul al II-lea
9	Clasa a V-a B	Etajul al II-lea

10	Clasa a V-a C	Etajul al II-lea
11	Clasa a VI-a A	Etajul al II-lea
12	Clasa a VI-a B	Etajul al II-lea
13	Clasa a VII-a A	Etajul al II-lea
14	Clasa a VII-a B	Mansardă – etajul al III-lea
15	Clasa a VII-a C	Mansardă – etajul al III-lea
16	Clasa a VIII-a A	Mansardă – etajul al III-lea
17	Clasa a VIII-a B	Mansardă – etajul al III-lea
18	Clasa a VIII-a C	Mansardă – etajul al III-lea
19	Clasa pregătitoare A – Step by Step	Parter
20	Clasa pregătitoare B – Step by Step	Parter
21	Clasa pregătitoare C – Step by Step	Parter
22	Clasa a II-a A – Step by Step	Parter
23	Clasa a II-a B – Step by Step	Parter
24	Clasa a II-a C – Step by Step	Parter

Spații administrative, didactice și auxiliare

Nr. crt.	Destinația spațiului	Nivelul
1	Secretariat	Parter
2	Sală profesorală	Etajul I
3	Direcțiune	Etajul I
4	Contabilitate și administrație patrimoniu	Etajul I
5	Sală multimedia	Etajul I
6	Laborator de informatică	Etajul I
7	Laborator de biologie	Etajul al III-lea
8	Laborator de fizică-chimie	Etajul al III-lea
9	Spațiu pentru depozitarea produselor din programele alimentare	Parter
10	Cabinet pentru cadrul didactic de sprijin	Etajul al III-lea
11	Cabinet de consiliere școlară	Etajul I
12	Spații pentru depozitarea materialelor didactice și a mobilierului	Parter și etajele I–III
13	Sală de lectură și bibliotecă	Etajul al III-lea

Locația de pe strada Dragoș Vodă nr. 1

Corpul A

Nr. crt.	Destinația spațiului	Nivelul
1	Clasa a IV-a – Step by Step	Parter
2	Clasa I B – Step by Step	Parter
3	Sală pentru educație fizică și sport	Parter
4	Spațiu pentru depozitarea produselor din programele alimentare	Parter
5	Sală profesorală	Parter
6	Direcțiune	Parter
7	Oficiu	Parter
8	Clasa a II-a A – Step by Step	Etajul I
9	Clasa a II-a B – Step by Step	Etajul I
10	Cabinet pentru cadrul didactic de sprijin	Etajul I
11	Cabinet de consiliere școlară	Etajul I
12	Spațiu pentru depozitarea materialelor didactice și a mobilierului	Etajul I

Corpul B

Nr. crt.	Destinația spațiului	Nivelul
1	Clasa a IV-a A	Parter
2	Clasa a III-a A	Parter
3	Spațiu de depozitare	Parter
4	Grup sanitar pentru personal	Parter
5	Grup sanitar pentru elevi – băieți	Parter
6	Grup sanitar pentru eleve – fete	Parter
7	Cabinet medical	Parter

În curtea locației este amplasat un spațiu modular utilizat ca sală de lectură și pentru desfășurarea activităților de consiliere, sprijin și intervenție educațională.

Corpul C

Nr. crt.	Destinația spațiului	Nivelul
1	Atelier mecanic	Parter
2	Sală de sport	Parter

Locația de pe strada Romană nr. 106

În anul școlar 2025–2026, clădirea de pe strada Romană nr. 106 se află în conservare, după finalizarea lucrărilor de reabilitare energetică. Începând cu data de 1 septembrie 2026, aceasta va fi dată în folosință și va asigura spații pentru patru clase din învățământul primar.

Condițiile de desfășurare a activității educaționale

Sălile de clasă sunt spațioase, bine iluminate natural și artificial și sunt dotate cu mobilier nou, table inteligente, materiale didactice și mijloace de învățământ necesare desfășurării unui proces educațional de calitate.

Locația de pe strada Liviu Rebreanu nr. 27, reabilitată integral, dispune de un sistem modern de încălzire centrală. În locația de pe strada Dragoș Vodă nr. 1, încălzirea este asigurată prin sobe alimentate cu gaz, fiind menținute condiții termice corespunzătoare.

Școala dispune de o bibliotecă cu peste 10.000 de volume, care le oferă elevilor posibilitatea de a împrumuta cărțile necesare aprofundării cunoștințelor dobândite la disciplinele de studiu și dezvoltării interesului pentru lectură.

Organizarea activității în anul școlar 2025–2026

În anul școlar 2025–2026, activitatea educațională s-a desfășurat în cadrul următoarelor forme și niveluri de învățământ:

Nivelul și forma de învățământ	Număr de clase
Învățământ primar – alternativa educațională „Step by Step”	11
Învățământ primar tradițional	9
Învățământ gimnazial	11
Total	31

Programul școlar s-a desfășurat într-un singur schimb.

Organizarea activității în anul școlar 2026–2027

În anul școlar 2026–2027, activitatea educațională se va desfășura în următoarea structură:

Nivelul și forma de învățământ	Număr de clase
Învățământ primar – alternativa educațională „Step by Step”	13
Învățământ primar tradițional	9
Învățământ gimnazial	11
Total	33

Programul școlar se va desfășura într-un singur schimb, în cele trei locații ale unității de învățământ.

Alternativa educațională „Step by Step”

Începând cu anul școlar 2011–2012, la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 1 Gherla a fost introdusă alternativa educațională „Step by Step”, în paralel cu învățământul tradițional. Implementarea acesteia a

urmărit eficientizarea procesului instructiv-educativ, valorificarea potențialului fiecărui elev și îmbunătățirea rezultatelor școlare.

Alternativa educațională „Step by Step” promovează învățarea centrată pe elev, colaborarea, responsabilitatea și dezvoltarea armonioasă a copiilor. Activitatea desfășurată în cadrul acestor clase este apreciată de părinți, fapt reflectat de interesul crescut pentru înscrierea elevilor și de extinderea numărului de clase organizate în această alternativă.

e. Grupuri de interese și așteptări ale mediului intern

1. Grupuri de interes

La nivelul mediului intern al unității de învățământ sunt identificate următoarele grupuri de interes:

- personalul didactic;
- personalul didactic auxiliar;
- personalul administrativ;
- elevii;
- părinții și reprezentanții legali ai elevilor.

2. Așteptările grupurilor de interes

Principalele așteptări ale grupurilor de interes din mediul intern vizează:

- manifestarea responsabilității, disciplinei, eficienței și implicării în activitățile școlii;
- exercitarea atribuțiilor cu profesionalism și conștiință profesională;
- obținerea unor rezultate școlare bune și creșterea nivelului de performanță;
- manifestarea disponibilității, înțelegerii și respectului în relațiile profesionale și educaționale;
- respectarea și aplicarea politicilor educaționale, a legislației și a regulamentelor în vigoare;
- utilizarea eficientă și responsabilă a resurselor puse la dispoziție de unitatea de învățământ;
- asigurarea unei comunicări eficiente, precum și a serviciilor de consiliere și sprijin;
- actualizarea și diversificarea fondului de carte al bibliotecii școlare.

În urma analizei situației existente, se constată o creștere constantă a numărului de elevi înscriși atât în învățământul primar, cât și în cel gimnazial.

3. Resurse umane

Politica instituției în domeniul resurselor umane reprezintă un element esențial pentru asigurarea și dezvoltarea calității procesului educațional. Analiza acestui domeniu urmărește gradul de acoperire a posturilor cu personal didactic calificat, stabilitatea colectivului, nivelul de pregătire profesională și capacitatea de adaptare la nevoile unității de învățământ.

Gradul de acoperire a posturilor cu personal didactic calificat

Anul școlar	Total posturi	Posturi ocupate cu personal didactic calificat
2012–2013	31,91	31,91
2013–2014	33,10	33,10
2014–2015	31,39	31,39
2015–2016	31,33	31,33

2016–2017	38,95	38,95
2017–2018	39,78	39,78
2018–2019	38,65	38,65
2019–2020	39,95	39,95
2020–2021	40,09	39,42
2021–2022	47,57	46,91
2022–2023	45,46	44,85
2023–2024	48,66	48,05
2024–2025	50,77	49,94
2025–2026	61,60	51,75

Datele evidențiază o creștere semnificativă a numărului total de posturi, determinată de dezvoltarea instituției și de creșterea numărului de clase și de elevi. În același timp, se urmărește permanent asigurarea încadrării cu personal didactic calificat și ocuparea posturilor disponibile cu specialiști corespunzători fiecărei discipline.

4. Resurse materiale

Unitatea cu personalitate juridică

1. Locația de pe strada Dragoș-Vodă nr. 1

În locația de pe strada Dragoș-Vodă nr. 1, unitatea dispune de următoarele spații și facilități:

Tipul spațiului	Număr
Săli de clasă	7
Bibliotecă	1
Sală de sport	1
Arhivă	1
Cabinet medical	1
Sală profesorală	1
Secretariat, contabilitate și administrație patrimoniu	1
Direcțiune	1
Cabinet pentru cadrul didactic de sprijin și logoped	1
Cabinet de consiliere psihopedagogică	1
Grupuri sanitare	2

Clădirea este prevăzută cu rampă de acces pentru persoanele cu dizabilități. O parte dintre spațiile unității funcționează într-o clădire închiriată de la Parohia Reformată. Paza și securitatea locației sunt asigurate de firma specializată Nera Mureșan.

2. Locația de pe strada Liviu Rebreanu nr. 27

Clădirea de pe strada Liviu Rebreanu nr. 27 a fost reabilitată, extinsă, modernizată și dotată în perioada 2020–2025. În urma lucrărilor, unitatea dispune de spații moderne, adaptate cerințelor actuale ale procesului educațional.

Situația spațiilor școlare

Tipul spațiului sau al dotării	Număr
Săli de clasă	24
Sală profesorală	1
Grupuri sanitare	7
Grupuri sanitare adaptate persoanelor cu dizabilități	2
Laborator de informatică	1
Laborator de fizică-chimie	1
Laborator de biologie	1
Sală multifuncțională	1
Cabinet logopedic	1
Cabinet pentru cadrul didactic de sprijin	1
Cabinet de consiliere psihopedagogică	1
Cabinete medicale	2
Sală de sport, cu tribună de aproximativ 500 de locuri	1
Terenuri de sport	2
Biblioteca și sală de lectură	1

Clădirea este dotată, de asemenea, cu lift și rampă de acces pentru persoanele cu dizabilități, precum și cu o parcare destinată personalului unității.

Spațiile de învățământ sunt adecvate desfășurării activităților didactice, administrative și extracurriculare, iar dotările existente contribuie la asigurarea unui mediu educațional modern, sigur, accesibil și favorabil obținerii unor rezultate școlare bune.

f. Informații de tip calitativ

Baza materială a școlii

În anul școlar 2025–2026 au fost realizate investiții importante pentru modernizarea infrastructurii și îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului educațional.

Dotări și lucrări realizate

Domeniul de intervenție	Dotări și lucrări realizate
Echipamente digitale	31 de display-uri interactive, 48 de laptopuri, 20 de imprimante, 18 sisteme de sonorizare și un sistem de sonorizare centralizat
Mobilier școlar	Mobilier nou pentru 24 de săli de clasă, sala de lectură, laboratorul multimedia, laboratorul de informatică, laboratorul de biologie și laboratorul de fizică-chimie
Laboratoare	Dotarea laboratoarelor de informatică, biologie, fizică-chimie, științe și multimedia
Cabinete de specialitate	Dotarea cabinetelor de logopedie, consiliere școlară și asistență medicală
Infrastructură școlară	Finalizarea proiectului de extindere, reabilitare, modernizare și dotare a Școlii Gimnaziale Nr. 1 Gherla
Infrastructură sportivă	Finalizarea construirii și dotării unei săli de sport moderne, cu o tribună de 500 de locuri
Sponsorizări	Dotarea cu dulapuri a sălilor de clasă, cabinetelor, secretariatului, contabilității și a altor spații, prin sponsorizarea acordată de S.C. ECOLOR S.A.
Grupuri sanitare	Reabilitarea grupurilor sanitare destinate elevilor din locația de pe strada Dragoș-Vodă nr. 1
Biblioteca școlară	Completarea fondului de carte prin sponsorizări și donații

Aceste investiții au contribuit la crearea unui mediu educațional modern, funcțional și atractiv, adaptat cerințelor actuale ale procesului de învățământ.

Reabilitarea energetică a clădirii de pe strada Romană nr. 106

Proiectul de investiții derulat pentru locația Școlii Gimnaziale Nr. 1 Gherla de pe strada Romană nr. 106 reprezintă o investiție importantă în infrastructura educațională a municipiului. Obiectivul principal al proiectului l-a constituit crearea unui mediu modern, sigur, confortabil și eficient energetic pentru desfășurarea activităților educaționale.

Proiectul face parte din Planul Național de Redresare și Reziliență, Componenta 5 – „Valul Renovării”, Operațiunea „Renovarea energetică moderată a clădirilor publice – autorități locale”, în cadrul apelului de proiecte PNRR/2022/C5/2/B2.1.a/1, Runda a II-a.

Lucrările au fost realizate în baza Contractului de finanțare nr. 11474/27.01.2023, având o valoare de 1.304.130,28 lei și o perioadă de implementare de 36 de luni.

Principalele intervenții realizate au fost:

- reabilitarea și modernizarea completă a clădirii;
- refacerea fațadelor și îmbunătățirea performanței energetice;
- realizarea unor instalații electrice, sanitare și termice noi;
- instalarea sistemelor de ventilație și climatizare;
- montarea unui sistem modern de încălzire cu pompă de căldură și unitate hidro;

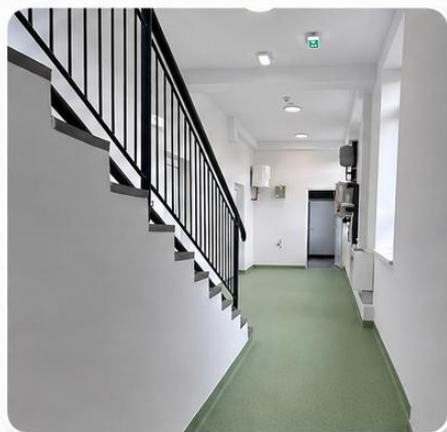
- amenajarea spațiilor interioare destinate activităților educaționale;
- realizarea infrastructurii pentru comunicații, securitate și supraveghere;
- amenajarea căilor de acces și a spațiilor exterioare aferente clădirii.

Prin această investiție, elevii și cadrele didactice vor beneficia de condiții moderne de învățare și desfășurare a activității, în conformitate cu standardele actuale privind siguranța, confortul și eficiența energetică.

Proiectul contribuie la creșterea calității procesului educațional și la dezvoltarea unui mediu școlar atractiv, accesibil și incluziv pentru elevi, personal și comunitatea locală.

Galerie foto a execuției

Fotografiile prezentate în continuare ilustrează principalele etape ale lucrărilor, de la realizarea instalațiilor și a sistemelor tehnice până la finisajele interioare și aspectul final al clădirii reabilitate și modernizate.



Resurse umane

Personal didactic

An școlar	Nr. pers. Didactic	Titular	Grad I	Grad II	Definitiv	Debutanți	Necalificați
2010-2011	30	24	9	7	7	1	0
2011-2012	30	24	11	4	8	1	0
2012-2013	31	25	13	6	10	2	0
2013-2014	31	25	16	8	4	3	0
2014-2015	31	25	17	8	4	2	0
2015-2016	30	25	18	4	5	3	0
2016-2017	40	35	22	5	9	4	0
2017-2018	40	35	22	5	9	4	0
2018-2019	39	34	21	9	5	3	0
2018-2020	40	33	20	11	5	4	0
2020-2021	42	33	22	7	10	2	0
2021-2022	42	42	21	9	8	3	0
2022-2023	42	42	22	9	9	1	1
2023-2024	48	42	24	6	11	6	1
2024-2025	52	41	26	4	17	5	1
2025-2026	61	44	14	9	17	7	8-fără grade, 0 necalificați

Numărul cadrelor didactice cu gradație de merit

An școlar													
	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
Gradație de merit	8	8	6	6	6	7	8	8	7	8	7	7	6

Personal didactic auxiliar/nedidactic

An școlar													
Perioada	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
Personal didactic auxiliar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Personal nedidactic	5	4	4	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Cadre didactice cu responsabilități la nivel de zonă și județ:

- membri în consiliul consultativ al disciplinelor - 0;
- profesori și învățători metodiști - 0;

Promovabilitatea la evaluările naționale clasa a VIII a

NR. CRT.	AN ȘCOLAR	PROMOVA- BILITATE %	PROMOV. EVAL. NAT. %	CUPRIȘI LA LICEU%	CUPRIȘI LA ȘC. PROFESIONALĂ %
1.	2011 – 2012	96,63	90,3	71,2	28,8
2.	2012 – 2013	98,88	91,89	69,8	30,2
3.	2013 – 2014	98,36	84,31	61,3	38,7
4.	2014-2015	96,61	89,64	91,15	8,85
5.	2015-2016	94,5	77,42	93,05	6,95
6.	2016-2017	96,61	89,64	91,15	8,85
7.	2017-2018	100	77,42	93,05	6,95
8.	2018-2019	100	71,11	61,3	38,7
9.	2019-2020	100	50,64	38,7	61,3
10.	2020-2021	100	51,21	38,7	61,3
11.	2021-2022	92,72	82,23	61,3	38,7
12.	2022-2023	90,90	90,90	75,3	24,7
13.	2023-2024	98,33	91,48	83,33	16,66
14.	2024-2025	100	91,80	83,58	16,41
15.	2025-2026	100	91,16	100	-

Rata medie de cuprindere a elevilor în învățământul liceal este 100% în anul școlar 2025-2026, iar în învățământul post gimnazial obligatoriu 100 %.

Ratele mediilor de promovabilitate se mențin în fiecare an școlar peste 90%.

În anul școlar 2025–2026, Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla a acordat o atenție deosebită identificării, selectării și pregătirii elevilor capabili de performanță. Cadrele didactice au organizat activități suplimentare de pregătire pentru participarea la numeroase olimpiade și concursuri școlare, desfășurate la nivel local, județean, național.

Elevii școlii au participat la:

- Concursul COMPER;
- Concursul „Super Smarty”;
- Concursul Național „English, My Love”;
- Concursul Național „Micii Exploratori”;
- Concursul Național „Fii inteligent la matematică!”;
- Concursul Internațional „Discovery”;
- Concursul școlar „Micul Istet”;
- Concursul Național Interdisciplinar „Eurojunior”;
- concursuri de public speaking;

- „Concours de bandes dessinées francophones”;
- Concursul „Vestigia Litterarum”;
- Concursul Național de Cultură și Civilizație Greco-Romană;
- Olimpiada de limba și literatura română;
- Olimpiada de matematică;
- Olimpiada de limba engleză;
- Olimpiada de limba franceză;
- Olimpiada de limba latină;
- Olimpiada de religie;
- competițiile sportive școlare de baschet, fotbal, handbal și tenis de masă.

Participarea elevilor la aceste competiții s-a concretizat în obținerea unui număr important de premii și mențiuni, inclusiv la etapele județene și naționale. Rezultate deosebite au fost înregistrate în domenii precum limba și literatura română, limba latină, religie, matematică, educație tehnologică, educație plastică, educație muzicală și sport. De asemenea, echipele de handbal ale școlii, atât la fete, cât și la băieți, au obținut rezultate apreciable.

În ultimii ani, se constată o intensificare a preocupării cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor capabili de performanță, precum și o creștere a numărului de premii și mențiuni obținute la etapele județene ale olimpiadelor și concursurilor școlare.

Pregătirea elevilor pentru Evaluarea Națională

Pentru elevii claselor a VIII-a, Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla a organizat un program intensiv de pregătire suplimentară în vederea susținerii Evaluării Naționale. Activitățile au urmărit consolidarea competențelor specifice, recuperarea eventualelor decalaje și familiarizarea elevilor cu structura și cerințele probelor de examen.

Unitatea de învățământ a asigurat resursele umane, materiale și logistice necesare desfășurării simulărilor Evaluării Naționale, a examenului propriu-zis și a concursurilor școlare organizate pe parcursul anului.

Rezultate școlare la olimpiade și concursuri în anul școlar 2025-2026

Etapa	Număr de premii
Locală	26
Județeană	34
Interjudețeană	62
Regională	71
Națională	43
Total	236

Situația disciplinelor opționale în anul școlar 2025–2026

Disciplinele opționale sunt selectate în urma consultării elevilor și a părinților, în concordanță cu interesele, nevoile de formare și particularitățile de vârstă ale acestora. Oferta educațională este apreciată de beneficiarii direcți și indirecti ai educației, iar relevanța disciplinelor propuse este confirmată anual prin gradul ridicat de participare, implicarea elevilor și rezultatele obținute în cadrul activităților desfășurate.

Tabel centralizator cu situația disciplinelor opționale

Nr. crt.	Nivelul de studiu*	Denumirea opționalului	Aria curriculară/Ariile curriculare	Durata	Clasa	Tipul de CDS**	Programă avizată ME/ISJ CJ	Numele și prenumele cadrului didactic propunător	Specializare a
1.	Gimnaziu	English is fun	Limbă și comunicare	1 an	5A	Disciplină nouă	ISJ CJ	Pop Liliana Diana	Limba engleză
2.	Gimnaziu	Robotică	Tehnologii	1 an	5A	Disciplină nouă	ISJ CJ	Prodan Aurel Andrei	Informatică
3.	Gimnaziu	English is fun	Limbă și comunicare	1 an	5B	Disciplină nouă	ISJ CJ	Pop Liliana Diana	Limba engleză
4.	Gimnaziu	Robotică	Tehnologii	1 an	5B	Disciplină nouă	ISJ CJ	Prodan Aurel Andrei	Informatică
5.	Gimnaziu	Matematica și științe în societatea cunoașterii	Matematică și științe ale naturii	1 an	5B	Disciplină nouă	OMEC 3806/2013	Gelner Rozalia Corina	Matematică
6.	Gimnaziu	English is fun	Limbă și comunicare	1 an	5C	Disciplină nouă	ISJ CJ	Pop Liliana Diana	Limba engleză
7.	Gimnaziu	Robotică	Tehnologii	1 an	5C	Disciplină nouă	ISJ CJ	Prodan Aurel Andrei	Informatică
8.	Gimnaziu	Educație pentru sănătate	Matematică și științe ale naturii	1 an	6A	Disciplină nouă	OMEC 4496/2004	Andacs Timea Elisa	Biologie
9.	Gimnaziu	Educație pentru sănătate	Matematică și științe ale naturii	1 an	6B	Disciplină nouă	OMEC 4496/2004	Andacs Timea Elisa	Biologie
10.	Gimnaziu	Come whith us to dramaland	Limbă și comunicare	1 an	7A	Disciplină nouă	ISJ CJ	Pop Liliana Diana	Limba engleză
11.	Gimnaziu	Come whith us to dramaland	Limbă și comunicare	1 an	7B	Disciplină nouă	ISJ CJ	Pop Liliana Diana	Limba engleză
12.	Gimnaziu	Come whith us to dramaland	Limbă și comunicare	1 an	7C	Disciplină nouă	ISJ CJ	Pop Liliana Diana	Limba engleză
13.	Gimnaziu	Aplicațiile matematicii în științe	Matematică și științe ale naturii	1 an	8A	Disciplina nouă	ISJ CJ	Gelner Rozalia Corina	Matematică
14.	Gimnaziu	Aplicațiile matematicii în științe	Matematică și științe ale naturii	1 an	8B	Disciplina nouă	ISJ CJ	Gelner Rozalia Corina	Matematică
15.	Gimnaziu	Aplicațiile matematicii în științe	Matematică și științe ale naturii	1 an	8C	Disciplina nouă	ISJ CJ	Gelner Rozalia Corina	Matematică

Situația CDS-urilor în anul școlar 2026-2027:

Nr. crt.	Nivelul de studiu*	Denumirea opționalului	Aria curriculară/Ariile curriculare	Durata	Clasa	Tipul de CDS**	Programă avizată ME/ISJ CJ	Numele și prenumele cadrului didactic propunător	Specializarea
1	Gimnaziu	English is fun	Limbă și comunicare	1 an	5A	Disciplină nouă	I.S.J. Cluj	Pop Liliana Diana	Limba engleză
2	Gimnaziu	Matematică distractivă	Matematică și științele naturii	1 an	5A	Disciplină nouă	I.S.J. Cluj	Gelner Rozalia Corina	Matematică
3	Gimnaziu	English is fun	Limbă și comunicare	1 an	5B	Disciplină nouă	I.S.J. Cluj	Pop Liliana Diana	Limba engleză
4	Gimnaziu	Matematică distractivă	Matematică și științele naturii	1 an	5B	Disciplină nouă	I.S.J. Cluj	Gelner Rozalia Corina	Matematică
5	Gimnaziu	English is fun	Limbă și comunicare	1 an	5C	Disciplină nouă	I.S.J. Cluj	Pop Liliana Diana	Limba engleză
6	Gimnaziu	Matematică distractivă	Matematică și științele naturii	1 an	5C	Disciplină nouă	I.S.J. Cluj	Gelner Rozalia Corina	Matematică
7	Gimnaziu	Matematică recreativă	Matematică și științele naturii	1 an	6A	Disciplină nouă	I.S.J. Cluj	Gelner Rozalia Corina	Matematică
8	Gimnaziu	Robotica și viața	Tehnologii	1 an	6A	Disciplină nouă	M.E.C	Prodan Aurel Andrei	Informatică
9	Gimnaziu	Matematică recreativă	Matematică și științele naturii	1 an	6B	Disciplină nouă	I.S.J. Cluj	Gelner Rozalia Corina	Matematică
10	Gimnaziu	Robotica și viața	Tehnologii	1 an	6B	Disciplină nouă	M.E.C	Prodan Aurel Andrei	Informatică
11	Gimnaziu	Matematică recreativă	Matematică și științele naturii	1 an	6C	Disciplină nouă	I.S.J. Cluj	Gelner Rozalia Corina	Matematică
12	Gimnaziu	Robotica și viața	Tehnologii	1 an	6C	Disciplină nouă	M.E.C	Prodan Aurel Andrei	Informatică
13	Gimnaziu	Come with us to dramaland	Limbă și comunicare	1 an	7A	Disciplină nouă	I.S.J. Cluj	Pop Liliana Diana	Limba engleză
14	Gimnaziu	Come with us to dramaland	Limbă și comunicare	1 an	7B	Disciplină nouă	I.S.J. Cluj	Pop Liliana Diana	Limba engleză
15	Gimnaziu	Aplicațiile matematicii în științe	Matematică și științele naturii	1 an	8A	Disciplina nouă	I.S.J. Cluj	Bandi Gabriel Ludovic	Matematică
16	Gimnaziu	Aplicațiile matematicii în științe	Matematică și științele naturii	1 an	8B	Disciplina nouă	I.S.J. Cluj	Bandi Gabriel Ludovic	Matematică
17	Gimnaziu	Aplicațiile matematicii în științe	Matematică și științele naturii	1 an	8C	Disciplina nouă	I.S.J. Cluj	Bandi Gabriel Ludovic	Matematică

Relații de parteneriat

În anul școlar 2025–2026, Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla a dezvoltat și a continuat relații de colaborare cu instituții de învățământ, autorități publice, organizații, asociații, edituri și specialiști din comunitatea locală și din țară.

Parteneriatele au urmărit diversificarea activităților educaționale, sprijinirea tranziției elevilor între nivelurile de învățământ, prevenirea abandonului școlar, promovarea siguranței și a sănătății, educația ecologică, incluziunea elevilor cu cerințe educaționale speciale, precum și valorificarea tradițiilor și a creativității.

Principalii parteneri

- Inspectoratul de Poliție Județean Cluj și Poliția Municipiului Gherla – Compartimentul Rutier;
- Școala Primară Fizeșu Gherlii;

- Grădinița „Căsuța Fermecată” Gherla;
- Cabinetul stomatologic dr. Fodor Teodora;
- Liceul Tehnologic Special Dej;
- Școala Gimnazială Câțcău;
- Școala Gimnazială Iclod;
- Școala Profesională Specială „Emil Gârleanu” Galați;
- Liceul „Stănescu Valerian” Târnava;
- Asociația „Drumeții Montane”;
- Editura Star Kids S.R.L.;
- Editura Copilăria;
- S.C. Arabela Educațional S.R.L.

Proiecte și parteneriate relevante desfășurate în anul școlar 2025–2026:

Nr. crt.	Denumirea proiectului/parteneriatului	Instituția parteneră	Domeniul principal
1	„Trepte spre gimnaziu”	Școala Primară Fizeșu Gherlii	Tranziția elevilor către învățământul gimnazial
2	„Săptămâna Națională a Siguranței Rutiere”	IPJ Cluj și Poliția Municipiului Gherla – Compartimentul Rutier	Educație rutieră și siguranță
3	„Zâmbește – e Ziua Copilului”	Liceul Tehnologic Special Dej	Incluziune, socializare și activități recreative
4	Expoziția-concurs de măștișoare hand-made, ediția a VIII-a	Liceul Tehnologic Special Dej	Creativitate și incluziunea elevilor cu CES
5	„Recreația”	Editura Star Kids S.R.L.	Lectură și activități educaționale
6	„Prevenirea abandonului școlar – de la prevenție la intervenție”	S.C. Arabela Educațional S.R.L.	Prevenirea absenteismului și a abandonului școlar
7	„Dințișori sănătoși pentru copilași frumoși!”	Cabinetul stomatologic dr. Fodor Teodora	Educație pentru sănătate
8	„În drum spre școală”	Grădinița „Căsuța Fermecată” Gherla	Adaptarea și tranziția către învățământul primar

9	Proiectul educațional „Editura Copilăria”	Editura Copilăria	Dezvoltarea interesului pentru lectură
10	„Învățăm împreună, creștem frumos”	Școala Gimnazială Câțcău	Colaborare, socializare și schimb de bune practici
11	„Tradiții și obiceiuri”	Școala Profesională Specială „Emil Gârleanu” Galați	Promovarea tradițiilor și valorilor culturale
12	„ECO JUNIOR 2026”	Asociația „Drumeții Montane”	Educație ecologică și protecția mediului
13	„Costumul lui Moș Crăciun”	Liceul „Stănescu Valerian” Târnava	Creativitate și valorificarea tradițiilor
14	„Amprentă pe sufletul copilăriei”	Școala Gimnazială Iclod	Dezvoltare personală și colaborare interșcolară

Parteneriatele derulate au contribuit la extinderea ofertei educaționale, la dezvoltarea competențelor sociale, civice și culturale ale elevilor, la consolidarea relației dintre școală și comunitate și la crearea unor contexte variate de învățare.

g. Cultura organizațională

Valorile dominante ale culturii organizaționale sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, responsabilitatea profesională, libertatea de exprimare, deschiderea către nou, creativitatea, entuziasmul și dorința de afirmare. La nivelul colectivului există o preocupare constantă pentru depășirea tendințelor de rutină și pentru adaptarea activității educaționale la nevoile actuale ale elevilor și ale comunității.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise și colegiale, bazate pe respect, colaborare, comunicare și sprijin reciproc. Schimbul de experiență, implicarea în activități comune și disponibilitatea pentru formare continuă contribuie la consolidarea unui climat profesional pozitiv și la creșterea calității procesului educațional.

Conducerea școlii urmărește dezvoltarea unei identități instituționale unitare și promovarea unei imagini coerente a unității de învățământ. În acest sens, sunt susținute activități care valorifică rezultatele elevilor, proiectele educaționale, inițiativele cadrelor didactice și exemplele de bună practică.

Oferta educațională a școlii este elaborată, prezentată și promovată în mod constant, prin activități adresate elevilor și părinților. Un obiectiv important îl reprezintă asigurarea continuității școlarizării elevilor de la ciclul primar la cel gimnazial, precum și constituirea formațiunilor de studiu prevăzute în planul de școlarizare.

Totodată, școala încurajează și valorizează performanța, implicarea și progresul elevilor prin activități de recunoaștere și premiere, contribuind astfel la creșterea motivației pentru învățare și la consolidarea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară.

Capitolul III. Analiza S.W.O.T.

În vederea realizării unei diagnoze instituționale eficiente și a fundamentării direcțiilor strategice pentru perioada 2026–2030, analiza SWOT urmărește atât factorii interni ai organizației școlare - punctele tari și punctele slabe -, cât și factorii externi care pot influența dezvoltarea instituției - oportunitățile și amenințările.

PUNCTE TARI ȘI PUNCTE SLABE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
CURRICULUM – Proiectarea și desfășurarea activității didactice în concordanță cu planurile-cadru și programele școlare în vigoare; – Existența unei baze curriculare diversificate, care cuprinde manuale, auxiliare, resurse educaționale digitale și softuri educaționale; – Elaborarea ofertei de discipline opționale prin consultarea elevilor și a părinților și adaptarea acestora la nevoile beneficiarilor; – Existența claselor din învățământul primar organizate în alternativa educațională „Step by Step”; – Integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă și adaptarea activităților la nevoile acestora; – Organizarea activităților remediale și a programelor de pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională; – Preocuparea constantă pentru selectarea și pregătirea elevilor în vederea participării la olimpiade și concursuri; – Obținerea unor premii și mențiuni la etapele locale, județene, interjudețene, regionale și naționale ale competițiilor școlare;	CURRICULUM – Număr încă redus de discipline opționale, în special la nivelul învățământului primar; – Oferta curriculară nu poate răspunde în totalitate tuturor intereselor și nevoilor individuale ale elevilor; – Utilizarea neuniformă a metodelor activ-participative și a resurselor digitale în cadrul tuturor disciplinelor; – Corelarea insuficientă, în unele situații, a conținuturilor predate cu experiențele concrete și nevoile cotidiene ale elevilor; – Feedbackul constructiv și individualizat nu este oferit sistematic în toate activitățile de învățare; – Existența unor diferențe semnificative între nivelurile de pregătire ale elevilor; – Rezultate neuniforme la Evaluarea Națională și necesitatea extinderii programelor remediale; – Valorificarea insuficientă, în anumite situații, a potențialului elevilor capabili de performanță.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
– Diversitatea activităților extracurriculare și a proiectelor interdisciplinare.	
RESURSE UMANE – Personal didactic calificat și o pondere importantă a cadrelor didactice titulare; – Număr semnificativ de cadre didactice care dețin gradele didactice I și II; – Experiență profesională și competență didactică ridicată în cadrul colectivului; – Existența personalului calificat pentru alternativa educațională „Step by Step”; – Existența serviciilor de consiliere școlară, logopedie și sprijin educațional pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; – Personal didactic auxiliar și administrativ cu experiență și competențe specifice domeniului de activitate; – Relații profesionale bazate pe colaborare, comunicare, respect și sprijin reciproc; – Integrarea în colectiv a unor cadre didactice tinere, interesate de dezvoltare profesională; – Participarea personalului la programe de formare continuă și schimburi de bune practici.	RESURSE UMANE – Fluctuația cadrelor didactice încadrate pe posturile și catedrele vacante sau rezervate; – Fragmentarea unor catedre și desfășurarea activității unor cadre didactice în mai multe unități de învățământ; – Experiența pedagogică redusă a unor cadre didactice aflate la începutul carierei; – Nivel neuniform al competențelor digitale și al capacității de integrare a tehnologiei în procesul didactic; – Experiență insuficientă a unor cadre didactice în lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale sau proveniți din medii vulnerabile; – Existența unor manifestări de conservatorism și rezistență la schimbare; – Numărul redus al cadrelor didactice de sprijin și al specialiștilor în raport cu nevoile elevilor; – Necesitatea dezvoltării activităților de mentorat pentru cadrele didactice debutante.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE – Finalizarea proiectului de extindere, reabilitare, modernizare și dotare a clădirii de pe strada Liviu Rebreanu nr. 27; – Existența unor săli de clasă moderne, dotate cu mobilier nou, table inteligente și echipamente digitale; – Existența laboratoarelor de informatică, biologie, fizică-chimie și a sălii multimedia;	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE – Desfășurarea activității în mai multe locații, fapt care generează dificultăți de coordonare, comunicare și utilizare eficientă a resurselor; – Existența unor diferențe între condițiile materiale oferite de locațiile unității; – Necesitatea continuării modernizării locației de pe strada Dragoș-Vodă nr. 1;

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
– Existența unei săli de sport moderne, cu tribună, precum și a două terenuri de sport; – Reabilitarea energetică a clădirii de pe strada Romană nr. 106 și pregătirea acesteia pentru activități educaționale; – Existența cabinetelor medicale, de consiliere, logopedie și sprijin educațional; – Existența unei biblioteci cu peste 10.000 de volume și a unei săli de lectură; – Conectarea la internet de mare viteză și existența unei infrastructuri digitale moderne; – Utilizarea catalogului electronic, a site-ului școlii și a platformelor digitale de comunicare și management; – Existența facilităților de acces pentru persoanele cu dizabilități.	– Creșterea numărului de clase și a presiunii asupra spațiilor școlare disponibile; – Necesitatea actualizării și înlocuirii periodice a echipamentelor digitale; – Costuri ridicate pentru întreținerea, funcționarea și securizarea infrastructurii modernizate; – Necesitatea completării permanente a fondului de carte și a materialelor didactice; – Resurse financiare proprii limitate pentru realizarea tuturor investițiilor necesare.
RELĂȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE – Colaborare bună cu părinții și cu autoritățile administrației publice locale; – Existența unui parteneriat școală–familie, bazat pe comunicare, consiliere și sprijinirea elevilor; – Derularea unor proiecte educaționale la nivel local, județean, interjudețean, național și internațional; – Existența unor parteneriate cu instituții de învățământ, organizații, asociații, edituri și specialiști din diferite domenii; – Colaborarea eficientă cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, CJRAE Cluj, Casa Corpului Didactic Cluj și alte instituții; – Implicarea școlii în activități de educație pentru	RELĂȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE – Implicarea mai redusă a părinților la nivelul claselor gimnaziale, comparativ cu învățământul primar; – Colaborarea dificilă cu unele familii ale elevilor care întâmpină probleme de disciplină, frecvență sau rezultate școlare; – Comunicarea discontinuă cu unele familii aflate în situații de vulnerabilitate; – Participarea neuniformă a părinților la activitățile de consiliere și la procesul de luare a deciziilor; – Caracterul punctual al unor parteneriate și lipsa continuității acestora pe termen mediu și lung; – Evaluarea insuficientă a impactului unor proiecte

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
sănătate, siguranță rutieră, prevenirea violenței, combaterea bullyingului și protecția mediului; – Dezvoltarea relației elev–profesor–părinte prin activități extracurriculare și extrașcolare; – Promovarea constantă a ofertei educaționale și a rezultatelor instituției în comunitate.	asupra progresului elevilor; – Valorificarea limitată a oportunităților de colaborare cu operatorii economici locali.

OPORTUNITĂȚI ȘI AMENINȚĂRI

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
CURRICULUM – Accesul la proiecte, programe și resurse educaționale dezvoltate la nivel național și european; – Posibilitatea diversificării ofertei curriculare prin discipline opționale din domeniile STEM, robotică, educație digitală, protecția mediului și dezvoltare personală; – Utilizarea resurselor educaționale deschise și a platformelor digitale pentru învățarea diferențiată; – Extinderea alternativei educaționale „Step by Step”, ca urmare a interesului manifestat de părinți; – Valorificarea noilor laboratoare, echipamente și spații școlare pentru activități practice și interdisciplinare; – Participarea la concursuri și proiecte care stimulează performanța, creativitatea și motivația elevilor; – Dezvoltarea unor programe remediale și de excelență adaptate nevoilor elevilor.	CURRICULUM – Modificările frecvente ale legislației, planurilor-cadru, programelor și procedurilor de evaluare; – Supraîncărcarea programelor școlare și dificultatea adaptării conținuturilor la nevoile reale ale elevilor; – Scăderea motivației pentru învățare și creșterea decalajelor dintre elevi; – Menținerea unor rezultate slabe la Evaluarea Națională în cazul elevilor care nu beneficiază de sprijin constant; – Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale, fără suplimentarea corespunzătoare a serviciilor de sprijin; – Existența unor cazuri de absenteism și risc de abandon școlar; – Influența negativă a utilizării excesive sau necontrolate a mediului digital asupra învățării.
RESURSE UMANE – Varietatea programelor de formare și perfecționare organizate de instituțiile abilitate și de universități;	RESURSE UMANE – Fluctuația cadrelor didactice încadrate pe posturile vacante sau rezervate;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
– Posibilitatea finanțării participării personalului la programe de formare continuă; – Dezvoltarea activităților de mentorat, interasistență și diseminare a exemplurilor de bună practică; – Participarea cadrelor didactice la proiecte naționale și europene de formare și schimb de experiență; – Atragerea și menținerea în colectiv a cadrelor didactice tinere, prin oferirea unui mediu de lucru modern și stabil; – Valorificarea competențelor personalului în cadrul proiectelor interdisciplinare și al activităților extracurriculare; – Utilizarea platformelor digitale pentru eficientizarea activității didactice și administrative.	– Dificultatea ocupării unor posturi cu personal didactic calificat; – Pensionarea cadrelor didactice cu experiență și dificultatea asigurării continuității la anumite discipline; – Creșterea volumului de sarcini administrative și riscul de suprasolicitare profesională; – Concurența dintre unitățile de învățământ pentru atragerea personalului calificat; – Ritmul rapid al schimbărilor tehnologice, care impune actualizarea permanentă a competențelor; – Insuficiența specialiștilor din domeniul consilierii, logopediei și sprijinului educațional.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE – Accesarea programelor de finanțare naționale și europene pentru dotare, digitalizare și eficiență energetică; – Sprijinul administrației publice locale pentru întreținerea și dezvoltarea bazei materiale; – Posibilitatea atragerii unor sponsorizări și donații din partea operatorilor economici și a organizațiilor; – Valorificarea celor trei locații pentru extinderea ofertei educaționale și desfășurarea activității într-un singur schimb; – Dezvoltarea infrastructurii digitale și implementarea unor soluții moderne de securitate și management; – Amenajarea unor spații specializate pentru activități științifice, artistice, sportive și de lectură;	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE – Creșterea costurilor pentru utilități, întreținere, reparații și securizarea clădirilor; – Reducerea sau întârzierea finanțărilor destinate investițiilor și dotărilor; – Uzura fizică și morală rapidă a echipamentelor digitale; – Necesitatea unor investiții permanente pentru menținerea standardelor actuale de funcționare; – Accesul inegal al elevilor la internet și echipamente digitale în afara școlii; – Riscul deteriorării sau al utilizării necorespunzătoare a dotărilor moderne;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
– Utilizarea sălii de sport și a spațiilor modernizate pentru organizarea unor activități educaționale și comunitare.	– Riscuri privind securitatea informatică și protecția datelor personale.
RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE – Extinderea colaborării cu instituțiile culturale, sociale, medicale și de ordine publică din comunitate; – Dezvoltarea parteneriatelor cu unități de învățământ, universități, organizații neguvernamentale și operatori economici; – Implicarea comunității locale în proiecte de voluntariat, educație pentru sănătate, siguranță și protecția mediului; – Organizarea activităților comune cu Poliția, instituțiile medicale, muzeele, bibliotecile și serviciile sociale; – Creșterea vizibilității instituției prin promovarea rezultatelor și a proiectelor școlare; – Implicarea părinților în activități educaționale, extracurriculare și de dezvoltare instituțională; – Dezvoltarea unor parteneriate durabile care să sprijine integrarea și progresul elevilor vulnerabili.	RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE – Diminuarea interesului sau a capacității unor familii de a susține pregătirea școlară a copiilor; – Deteriorarea situației socioeconomice a unor familii și creșterea numărului elevilor aflați în situații de vulnerabilitate; – Dificultatea comunicării cu familiile elevilor aflați în risc de absenteism sau abandon școlar; – Migrația familiilor și transferul elevilor către alte unități de învățământ; – Scăderea populației școlare ca urmare a evoluțiilor demografice; – Instabilitatea legislativă, economică și socială; – Influența negativă a mediului online și a unor modele comportamentale asupra siguranței și stării de bine a elevilor.

Capitolul IV. Perspective. Componentă strategică

IV. 1. Obiectivele strategice și de referință

Obiectivele strategice propuse pentru dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale Nr. 1 Gherla, în perioada 2026–2030, urmăresc soluționarea optimă a problemelor prioritare identificate în urma diagnozei mediului intern și extern.

1. Îmbunătățirea practicilor de predare–învățare–evaluare, prin desfășurarea unor lecții de calitate, asigurarea egalității de șanse și creșterea participării elevilor la educație.
2. Asigurarea unui management eficient și proactiv, bazat pe entuziasm, motivare, implicare și participare.
3. Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică în școală și educarea elevilor în spiritul disciplinei, responsabilității și respectului reciproc.

IV. 2. Opțiunile strategice

Dovezile disponibile arată că predarea de calitate reprezintă una dintre cele mai importante pârgii prin care școala poate îmbunătăți rezultatele elevilor.

Prin proiectarea riguroasă a lecției, în cadrul modelului ERR, profesorul poate sprijini învățarea elevilor prin stabilirea clară a obiectivelor de învățare și a criteriilor de reușită, prin propunerea unor experiențe de învățare stimulative și prin oferirea unui feedback constructiv și continuu.

OBIECTIV STRATEGIC 1. Îmbunătățirea practicilor de predare –învățare –evaluare, prin furnizarea de lecții bune, asigurarea egalității șanselor și creșterea ratei de participare a elevilor la educație.							
Obiectiv specific 1. Creșterea calității lecțiilor tuturor cadrelor didactice debutante							
Activități propuse	Responsabilități	Termen	Resurse			Indicatori de performanță	Modalități de evaluare și monitorizare/ Instrumente de monitorizare
			Umane	Materiale	Financiare		
Formarea unei echipe de proiect Aplicare chestionar –analiză nevoi de formare Documentare O LECȚIE BUNĂ- lectura de specialitate Exemple de bune practici la școli cu experiență în derularea lecțiilor de calitate Promovarea activităților de peer-mentoring Sustținerea unor lecții cu structura ERR, cu experiență de învățare autentică și cu evaluare formativă a competențelor Participare la cursuri de formare Pedagogie digitală Workshop –Utilizare Platforma VIVA/Edu boom/MOZAİK Întâlniri de lucru –proiectare lecții cu aplicații și instrumente digitale Asistențe la clasă - Interasistențe	Director/ director adjunct Responsabil Comisie formare continuă Comisia CEAC Comisia de Curriculum	Anii școlare 2026-2030	Cadre didactice Elevi Formatori Mentori	Consumabile Echipamente IT Platforma VIVA Cursuri de formare	Bugetul școlii Sponsorizări Asociația Gheorghe Șincai, Gherla S.C. Sortilemn S.A. Gherla Editura EDU.RO Clubul Rotary	Creșterea numărului lecțiilor apreciate de elevi și profesori cu 90%. Cel puțin 80% dintre profesori structurează lecțiile după cadrul ERR, integrează aplicații și resurse digitale în lecții, evaluează online, acordă feedback constructiv, utilizează cel puțin 3 forme de evaluare diferite. Cel puțin 30% dintre elevi înregistrează progres în învățare și frecvență, mai mult autocontrol, progres în rezolvarea temelor și în finalizarea sarcinilor. 100% profesori și elevi au cont activ pe catalogul electronic VIVA și utilizează zilnic platforma în activitatea de predare-învățare - evaluare. 100% dintre elevi și profesori au device - uri proprii sau oferite de școală pentru școala online.	Chestionare Fișe de asistență Fișe de monitorizare progres individual Analiză de produse-proiecte ale unităților de învățare, teste, Caietele elevilor Portofoliile elevilor Raport monitorizare activitate platformă/lunar Chestionar gradul de satisfacție al beneficiarilor/ Semestrial Procese verbale de predare-primire a device-urilor Adeverințe de participare/certificate

						75% dintre cadrele didactice participă la cursuri de formare	
Obiectiv specific 2. Creșterea promovabilității cu 20% la nivelul clasei precum și la EN							
Desfășurarea orelor de pregătire remedială Adaptarea curriculumului pentru elevii cu cerințe educative speciale Elaborarea și implementarea planurilor de intervenție personalizată Elaborarea și implementarea programelor de dezvoltare personală	Director/ director adjunct CEAC Profesor diriginte Profesorii care au elevi cu CES integrați în clase	Ani școlari 2026-2030	Personal didactic Consilier școlar Profesorul de sprijin	Consumabile Echipamente IT	Bugetul școlii	Cuprinderea orelor de pregătire remedială în orarele claselor Participarea în procent de 90% a elevilor la orele de pregătire remedială Toți elevii cu CES au planuri de intervenție personalizată	Rapoarte Statistici Chestionar privind gradul de satisfacție al beneficiarilor Rezultatele elevilor la EN
Obiectiv specific 3. Reducerea absenteismului și a abandonului școlar cu 10%							
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă cu tema Managementul clasei Derularea activităților de consiliere a elevilor și a părinților, în cadrul Școlii părinților Desfășurarea unor activități în parteneriat cu CJRAE, Serviciul de asistență socială, Poliția locală, cu sprijinul unor ONG-uri Abordarea, în cadrul orelor de consiliere și orientare, a unor teme care să vizeze absenteismul și abandonul școlar Implicarea părinților și a elevilor în activități extrașcolare	Director/ director adjunct Comisia de Curriculum CEAC Diriginți Consilier școlar	Ani școlari 2026-2030	Elevi Cadre didactice Părinți	Consumabile Echipamente IT	Bugetul școlii Sponsorizări	Participarea a cel puțin 6 cadre didactice la cursurile de formare Derularea, în fiecare lună, a cel puțin o activitate de consiliere a părinților Consilierea individuală a tuturor elevilor aflați în situația de risc de abandon școlar Scăderea numărului de absențe nemotivate cu 20% față de anul precedent Reducerea cu 10% a cazurilor elevilor cu risc de abandon școlar	Adeverințe de participare/certificate Tematica orelor de consiliere a părinților Raportul consilierului școlar Protocoale de colaborare Anchete sociale Tematica orelor de consiliere și orientare Fișa de monitorizare a activităților extrașcolare

Modalitățile de evaluare a efectelor schimbărilor propuse

Realizarea obiectivelor propuse presupune orientarea și mobilizarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare. Pe parcursul implementării pot apărea însă și factori externi favorabili sau nefavorabili, neanticipați inițial.

Rezultatele obținute vor fi evaluate în diferite etape ale implementării și comparate cu prioritățile și țintele stabilite. Concluziile evaluării vor fi prezentate în cadrul consiliilor profesionale, al ședințelor cu părinții și al ședințelor Consiliului de administrație.

Pe termen scurt, în urma evaluărilor periodice și anuale și în funcție de realitățile existente, pot fi formulate noi opțiuni strategice, determinate de modificarea condițiilor inițiale. Acestea vor fi identificate și incluse în Planul managerial anual al școlii.

Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere următorii indicatori:

- gradul de realizare a obiectivelor stabilite, prin proiectarea și desfășurarea demersului didactic în condiții optime de studiu și siguranță;
- rata de promovare a elevilor;
- rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- evoluția rezultatelor elevilor, evidențiată prin situații comparative;
- gradul de integrare a absolvenților în învățământul liceal;
- rezultatele obținute la olimpiade, concursuri școlare, artistice și sportive;

- nivelul de siguranță fizică și psihică din unitatea de învățământ;
- starea și gradul de utilizare a bazei didactico-materiale a școlii;
- gradul de implicare a școlii în proiecte și activități comunitare.

OBIECTIV STRATEGIC 2. Asigurarea unui management eficient, pro-activ, bazat pe entuziasm, motivare, implicare, participare.							
Obiectiv specific 1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al claselor pentru realizarea calității în educație							
Activități propuse	Responsabilități	Termen	Resurse			Indicatori de performanță	Modalități de evaluare și monitorizare/ Instrumente de monitorizare
			Umane	Materiale	Financiare		
Domeniul curriculum și viața școlară -utilizarea catalogului electronic ; -eficientizarea procesului decizional -crearea de comisii funcționale pe domenii specifice; - promovarea la toate disciplinele și la nivelul echipei manageriale a comunicării deschise și eficiente; -studierea, însușirea și aplicarea auxiliarelor curriculare cu tematica managerială; -elaborarea de alte materiale suport, adaptate vârstei claselor; -actualizarea și prezentarea în toate compartimentele și clasele a regulamentului de ordine interioară;	Director Comisia pentru controlul managerial intern Comisia CEAC Comisia de Curriculum Director adjunct Director Primăria Municipiului Gherla	2026-2030 2026-2030	Cadre didactice Elevi personal didactic auxiliar personal nedidactic Formatori Mentori	proceduri Platforma SCIM auxiliare curriculare Consumabile Echipamente IT Platforma VIVA Cursuri de formare	Bugetul școlii Sponsorizări Asociația Gheorghe Șincai,Gherla S.C. Sortilemn S.A.Gherla Editura EDU.RO Clubul Rotary S.C. Ecolor S.A.	- afișarea hotărârilor C.A, deciziilor , rapoartelor pe comisii de lucru pe Platforma internă a școlii - platforma VIVA -utilizarea în proporție de d 90% a platformei VIVA pentru informare , comunicare , consultare de către peronalul didactic. și didactic auxiliar -utilizarea platformei școlii pentru publicarea materialelor suport necesare în managementul clasei, managementul comisiilor de lucru , proiectarea unor proiecte cu finanțare necesare asigurării materialelor utile programelor Școala Altfel, Săptămâna Verde, Campanii antidrog, anti-bullying .anti-violență școlară, protecția mediului și educație ecologică și sănătate -postarea pe site-ul școlii RI,ROF,PDI,anunțuri,rapoarte , adrese, metodologii. -creșterea cu 5% a achizițiilor de materiale pentru educație fizică și sport. -creșterea cu 5 % a nr de activități sustinute la nivelul cercurilor pedagogice - creșterea cu 5 % a nr. cadrelor didactice participante la cursurile de formare oferite de CCD-Cluj sau alte instituții abilitate - promovarea examenului de definitivat a tuturor cadrelor didactice debutante, -cresterea cu 10 % a materialelor postate pe site-ul școlii și pagina de face-book a școlii cu activitățile deosebite desfășurate în cadrul școlii noastre , rezultate deosebite obținute la concursuri și olimpiade școlare , acțiuni în cadrul parteneriatelor încheiate .	Raport monitorizare activitate platformă Chestionar gradul de satisfacție al beneficiarilor bianual Procese verbale de prelucrare a procedurilor, regulamentelor , noilor metodologii Proiectele cu finanțare Plan achiziții Proiectul de reabilitare a clădirilor din locația Dragoș Vodă nr.1 - procese verbale -Adeverințe de participare/ certificate -Postări -materiale publicate pe platformele de social media -materiale publicate în ziarele locale
Domeniul resurse financiare și materiale -îmbunătățirea bazei materiale pentru laboratoare și săli de clasă. -Continuarea dotării laboratoarelor de pe str .Liviu Rebreanu nr.27	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	2026-2030	Cadre didactice Formatori Mentori	proceduri Platforma SCIM auxiliare curriculare Consumabile Echipamente IT Platforma VIVA Cursuri de formare	Bugetul școlii Sponsorizări Asociația Gheorghe Șincai,Gherla	- creșterea cu 5 % a nr de activități sustinute la nivelul cercurilor pedagogice - creșterea cu 5 % a nr. cadrelor didactice participante la cursurile de formare oferite de CCD-Cluj sau alte instituții abilitate - promovarea examenului de definitivat a tuturor cadrelor didactice debutante, -cresterea cu 10 % a materialelor postate pe site-ul școlii și pagina de face-book a școlii cu activitățile deosebite desfășurate în cadrul școlii noastre , rezultate deosebite obținute la concursuri și olimpiade școlare , acțiuni în cadrul parteneriatelor încheiate .	Proiectul de reabilitare a clădirilor din locația Dragoș Vodă nr.1 - procese verbale -Adeverințe de participare/ certificate -Postări -materiale publicate pe platformele de social media -materiale publicate în ziarele locale
Domeniul resurse umane -profesionalizarea carierei prin organizarea în școală a activităților metodice de formare continuă vizând conținuturi și metode care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale; - programe de formare a cadrelor prin comisii metodice, cursuri de formare, management de grup; -sprijinirea cadrelor tinere sau nou numite în școală pentru perfecționarea metodelor de predare-învățare;	Comisia pentru comunicare și promovare a imaginii școlii și implicarea în proiecte și programe educaționale		Cadre didactice Elevi personal didactic	Site-ul școlii pagina de face-book a școlii pagina locală –Gherla Info ziare locale	Bugetul școlii Sponsorizări Asociația Gheorghe Șincai,Gherla		
Domeniul relație cu comunitatea -conturarea unei imagini pozitive a instituției în comunitatea locală; -Promovarea activităților școlare în mass-media:							

-diversificarea relațiilor cu comunitatea , invitații, întâlniri, analize comune privind drepturile si obligațiile elevilor; -participarea activă la acțiunile organizate de comunitate;							
Obiectiv specific 2. Dezvoltarea unei culturi organizaționale adecvate etapei actuale: asigurarea calității în învățământ.							
Domeniul curriculum și viața școlară -promovarea în lecții a cerințelor schimbării prin politici educaționale naționale și locale ; -crearea unei imagini bune, atractive pentru școală și oferta școlară respectiv alternativa step by step pentru ciclul primar ; Domeniul resurse financiare și materiale -dotarea bibliotecii cu materialele informative necesare ; -crearea unui punct de documentație cu materiale de specialitate psihopedagogice, metodice și pentru o mai bună cunoaștere a problematicei europene. Domeniul resurse umane Discutarea în CP a proiectului managerial întocmit pe baza unei diagnoze reale, a componentelor structurii organizaționale Domeniul relației cu comunitatea -promovarea în ședințele consiliului local a altor organisme locale a intențiilor de dezvoltare, a culturii organizaționale, a rezultatelor obținute de școală.	Director/director adjunct CEAC Profesor diriginte Profesorii care au elevi cu CES integrați în clase responsabil Bibliotecă Director/ director adjunct -director, director adjunct , membri C.A.	2026-2030 2026-2030 2026-2030	Personal didactic Consilier școlar Profesorul de sprijin Personal didactic Consilier școlar cadrul de sprijin personalul școlii	Consumabile Echipamente IT Platforma VIVA Consumabile Echipamente IT Platforma Teams Consumabile Echipamente IT Platforma Teams	Bugetul școlii Bugetul școlii Bugetul școlii Fonduri europene	-Creșterea cu 10 % a nr. de lecții ce promovează exemple de bună practică -Diversificarea ofertei școlare prin introducerea unor opționale noi de actualitate (Robotică) - introducerea în planul de școlarizare a trei clase pregătitoare de step by step începând cu anul școlar 2026 -Dotarea unei săli de clasă ca laborator de robotică -creșterea cu 1 % a fondului de carte. Creșterea cu 2 % a postărilor cu materiale de specialitate pe platforma școlii. -dotarea cabinetului de logopedie și al consilierul școlar , al profesorului psihopedagog -Proiectul managerial întocmit pe baza unei diagnoze reale, a componentelor structurii organizaționale -realizarea planului de școlarizare -creșterea nr. de întâlniri și discuții cu reprezentanții Primăriei Municipiului Gherla privind urgentarea lucrărilor de reabilitare a clădirii centrale situate pe str.Liviu Rebreanu nr.27	-proces verbale -album foto -postări pe site-ul școlii, platforma VIVA. -oferta curriculară -inventarul orelor de opțional -dotari școală -inventarele școlii Planuri manageriale și Proiectul de dezvoltare al școlii. plan de școlarizare rapoarte situația lucrărilor
Obiectiv specific 3. Promovarea activă și responsabilă a educației ecologice și pentru sănătate.							
Domeniul curriculum și viața școlară -propuneri în oferta de CDEOȘ și în programul activităților educative extrașcolare a ofertei cu tematica de educație ecologică și pentru sănătate ; -implicarea obligatorie a cadrelor didactice de specialitate în proiectarea de curriculum adecvat pentru Săptămâna Verde și Școala Altfel Domeniul resurse financiare și materiale -achiziționarea de auxiliare și materiale necesare acestor activități. - reproiectarea esteticii exterioare și interioare a clădirilor și a dotărilor; Domeniul resurse umane stimularea participării la competiții și simpozioane cu aceste tematici ; Domeniul relației cu comunitatea	Comisia de Curriculum Consilierul educativ responsabil CEAC Diriginți/ învățători Director administrator patrimoniu comisia de achiziții Primăria Gherla	Ani școlari 2026-2030 Ani școlari 2026-2030	Elevi Cadre didactice Părinți Elevi Cadre didactice	Consumabile Echipamente IT Consumabile Echipamente IT	Bugetul școlii Sponsorizări Bugetul școlii Bugetul școlii sponsorizări	-introducerea în oferta CDEOȘ opționale de educație pentru sănătate, educație ecologică, educație juridică - creșterea cu 5 % a numărului de activități educative extrașcolare cu tematica de educație ecologică și pentru sănătate -creșterea cu 5 % a numărului de cadre didactice implicate în activități de parteneriat cu tematica educație ecologică și pentru sănătate -Creșterea cu 2 % a nr de auxiliare utilizate în cadrul orelor de limba română matematică. -achiziționarea caietelor de evaluare step by step , -achiziționarea a manualelor de educație juridică -achiziționare de mobilier specific claselor primare din alternativa step by step - Cresterea cu 2 % a numărului de cadre didactice	oferta CDEOȘ Calendarul activităților educative orarul activităților Școala Altfel Orarul activităților Săptămâna Verde proces verbal achiziție inventare Adeverințe de participare/ certificate Protocoale de colaborare Fișa de monitorizare a

-încheierea unor protocoale cu parteneri din comunitatea locală în vederea sprijinirii acestor activități.						participante la cursuri de formare pe aceste tematici Creșterea cu 2 % a numărului de protocoale cu parteneri din comunitatea locală în vederea sprijinirii activităților extrașcolare cu tematica de educație ecologică și pentru sănătate	activităților extrașcolare
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

Modalitățile de evaluare a efectelor obținute prin schimbările propuse

Realizarea obiectivelor propuse presupune o bună orientare și mobilizare a resurselor umane, materiale și financiare. Pe parcursul implementării pot apărea însă și factori externi favorabili sau nefavorabili, neanticipați și determinați de context.

Rezultatele obținute vor fi evaluate în diferite etape ale implementării și vor fi comparate cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în cadrul consiliilor profesionale, al ședințelor cu părinții și al ședințelor Consiliului de administrație.

Pe termen scurt, în urma evaluărilor modulare și anuale și în funcție de realitățile momentului, pot apărea noi opțiuni strategice, generate de modificarea condițiilor inițiale. Acestea vor fi identificate și incluse în Planul managerial anual al școlii.

Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere următorii indicatori:

- gradul de realizare a obiectivelor stabilite prin proiectarea și desfășurarea demersului didactic în condiții optime de studiu și siguranță;
- creșterea nivelului de siguranță fizică și psihică în școală;
- starea și gradul de utilizare a bazei didactico-materiale a școlii;
- gradul de implicare în proiecte și activități comunitare.

O viziune strategică centrată pe elev își concentrează eforturile asupra creării unor medii de învățare sigure, primitoare și favorabile dezvoltării, în care elevii să se implice activ, să evolueze ca indivizi și membri ai comunității și să se simtă respectați, valorizați și apreciați pentru aptitudinile și nevoile lor specifice.

Elaborarea curriculumului, proiectarea didactică a orelor de consiliere și orientare, precum și organizarea activităților educative trebuie să urmărească prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.

Crearea unor condiții optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii instituției de a forma personalități armonioase, autonome și creative. Creșterea calității educației oferite de școală reprezintă un obiectiv asumat de toți factorii implicați în procesul instructiv-educativ.

OBIECTIV STRATEGIC 3 Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică în școală, educarea în spiritul disciplinei și respectului reciproc
OBIECTIV SPECIFIC 1: Implicarea tuturor în stabilirea unor așteptări ridicate de la toți elevii/cadre didactice /părinți în ceea ce privește **siguranța în școală.**

Activități propuse	Responsabilități	Termen	Resurse			Indicatori de performanță	Modalități de evaluare și monitorizare/ Instrumente de monitorizare
			Umane	Materiale	Financiare		
-Reactualizarea R.I /R.O.F./Cod etică profesională cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală și informarea cadrelor didactice a elevilor, părinților -Realizarea planului de siguranță al școlii -Realizarea orarului de serviciu pe școală cu prelucrarea atribuțiilor. - Realizarea/reactualizarea /prelucrarea procedurilor de acces în unitate, serviciul pe școală, siguranță în școală tuturor celor implicați în procesul de învățământ	Director /director adjunct C.A. Comisie revizuire R.I.;ROFUIP Comisie de etică Comisia de prevenire a violenței ,a faptelor de corupție și discriminare în mediul școlar C.E.A.C Diriginți și învățători	Septembrie	Cadre didactice Părinți Elevi Autoritățile locale;	Legislație specifică actualizată Consumabile Echipamente IT Platforma Teams	Bugetul școlii	- Realizarea și documentelor R.I.,R.O.F., cu implicarea cadrelor didactice, părinților ,elevilor și postarea documentelor pe site-ul școlii /platforma școlii - Întocmirea la termen a proceselor verbale de prelucrare a R.O.F/ R.I ,S.S.M.,PSI, Măsuri de protecție la toate clasele de către diriginți și învățători responsabili. - Realizarea ,prelucrarea procedurilor în termenele stabilite.	- chestionare - procese verbale - R.I. -RO FUIP - Codul de etică și conduită profesională - planul de siguranță al școlii - Orarul de serviciu pe școală - Proceduri -R.A.E.I

OBIECTIV SPECIFIC 2: Implicarea în promovarea practicilor și atitudinilor în clasă și în școală care să dezvolte motivația și angajamentul copiilor în respectarea regulilor și a legislației

-Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție. -Inițierea elevilor în adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție în colaborare cu ISU. - Introducerea optionalului de Educație juridică la toate clasele a VII a și a VIII a în oferta școlii pentru anul școlar următor .	Director /director adjunct Consilier educativ Consilier școlar Diriginți Învățători Director /director adjunct Consilier educativ Consilier școlar Diriginți Învățători Comisia de curriculum	Noiembrie/Martie modular Octombrie-ianuarie	Cadre didactice Părinți Elevi Autoritățile locale; Parteneri Politiția Locală Reprezentant ISU Cadru didactic specializat – Ed.juridică	Legislație specifică actualizată Consumabile Echipamente IT Platforma Eduboom Consumabile Echipamente IT Platforma VIVA	Bugetul școlii Sponsorizari	Creșterea cu 20% a numărului de elevi implicați în activități educative școlare și extrașcolare; - Creșterea interesului elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii; -Implicarea a cel puțin 3 reprezentanți ai comunității locale în activități de parteneriat - Înregistrarea unui progres în ceea ce privește capacitatea de relaționare cu ceilalți, pentru cel puțin 50% din numărul elevilor problemă până la sfârșitul anului școlar 2029-2030.	- gradul de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală; - parteneriate - oferta CDEOȘ -RAEI
--	--	--	---	--	---	--	--

OBIECTIV SPECIFIC 3. Implicarea tuturor în construirea unui climat școlar respectuos și favorabil (combaterea violenței,a fenomenelor de bullying,)

-Organizarea și desfășurarea proiectului „Stop Bullying „spune NU intimidării”-realizat și implementat de grupul de acțiune antibullying al școlii -Implementarea programelor CJRAE/CJAP “Proceduri de intervenție și gestionare a situațiilor de violență în mediul școlar” , STOP Bullying, Spune NU intimidării” și “Managementul prezentei elevilor la școală” Implementarea proiectelor de parteneriat “Ființele umane nu au pret” “Fără fumuri” (initiator/ partener- Liceul Teoretic “Petru Maior Gherla”, Liceul Ana Ipătescu Gherla)axat pe combaterea comportamentelor de risc și dezvoltarea asertivității ;	Director /director adjunct Grup de acțiune antibullying Consilier educativ Consilier școlar Diriginți Învățători	Lunar Anual Anual	Cadre didactice Părinți Elevi Autoritățile locale; Parteneri	Consumabile Echipamente IT Platforma Teams -Informare pe tematica bullying - modulele programului UNICEF- Stop bullying in școală	Bugetul școlii	- 100% din cadrele didactice au competențe îmbunătățite pentru a gestiona situații de bullying și violență. - participarea tuturor elevilor la cel puțin o activitate din cadrul proiectelor propuse. - Creșterea gradului de motivare a elevilor cu cel puțin 20% până la sfârșitul anului școlar 2029-2030 - scăderea cu 30 % a nr. de absențe nemotivate până la sfârșitul anului școlar 2029-2030	- Chestionare cu măsurarea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile organizate în cadrul proiectelor, parteneriatelor , orelor de orientare și consiliere. - Statistici - Rapoarte comisie absenteism , educativ, violență -RAEI
--	---	---	--	---	----------------	--	---

OBIECTIV SPECIFIC 4. Dezvoltarea relațiilor pozitive bazate pe încredere între elevi , profesori, părinți, personal didactic auxiliar și nedidactic

-Participarea la programul de formare DIGITREND -Workshop-urile Încrederii -Lectorate cu părinții cu teme Introducerea tehnologiei în viața elevilor, Gestionarea emoțiilor la elevi, Stop Bullying „spune NU intimidării!”, Despre droguri , etc Continuarea proiectelor proiecte educaționale tematice precum: "Educație pentru sănătate", "Noi Toți Împreună", "Trec la gimnaziu", "Pași în carieră", " ABC cu minte", "Dreptul meu la imagine", "Necenzurat", "Stop Bullying „spune NU intimidării” , "Acces la succes", "Mihai Eminescu –poet național” , Ziua României, Ziua absolventului, Pro-CES, Fără Fumuri, Managementul prezenței la școală.	Director /director adjunct Echipa formatori Consilier școlar Consilier educativ Diriginți/învățători. Responsabili compartimente de lucru Parteneri	Octombrie Mai Lunar Octombrie Noiembrie Decembrie	Cadre didactice, personal Părinți Elevi Autoritățile locale; Parteneri	Consumabile Echipamente IT Platforma Teams Platforma online cu resurse deschise	Bugetul școlii Sponsorizare SC. Ecolor S.A.	- participarea tuturor elevilor la cel puțin o activitate din cadrul proiectelor propuse -70 % din personalul școlii participă la cursul de formare DIGITREND	- Chestionare cu măsurarea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile organizate în cadrul proiectelor și a parteneriatelor - prezența la cursurile de formare -RAEI
---	---	--	--	---	--	--	--

Modalitățile de evaluare a efectelor obținute prin schimbările propuse

Realizarea obiectivelor propuse presupune orientarea și mobilizarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare. Pe parcursul implementării pot apărea însă și factori externi favorabili sau nefavorabili, neanticipați și determinați de context.

Rezultatele obținute vor fi evaluate în diferite etape ale implementării și comparate cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în cadrul consiliilor profesionale, al ședințelor cu părinții și al ședințelor Consiliului de administrație.

Pe termen scurt, în urma evaluărilor modulare și anuale și în funcție de realitățile momentului, pot fi formulate noi opțiuni strategice, generate de modificarea condițiilor inițiale. Acestea vor fi identificate și incluse în Planul managerial anual al școlii.

Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere următorii indicatori:

- gradul de realizare a obiectivului urmărit prin proiectarea și desfășurarea orelor de consiliere și orientare și a activităților educative, cu accent pe asigurarea condițiilor optime de studiu, siguranță și prevenție;
- gradul de creștere a nivelului de siguranță fizică și psihică în școală;
- starea și gradul de utilizare a bazei didactico-materiale a școlii;
- gradul de implicare a elevilor și a cadrelor didactice în proiecte și activități comunitare;
- gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

În urma realizării Țintelor strategice, Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla își propune să asigure:

- dezvoltarea capacității instituției de a răspunde cerințelor și nevoilor de pregătire ale elevilor, în vederea continuării studiilor în învățământul postgimnazial, cu precădere în cel liceal;
- creșterea ponderii elevilor capabili de performanță și îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- menținerea, completarea și valorificarea eficientă a bazei didactice moderne, prin actualizarea echipamentelor digitale, a tablelor inteligente și a mijloacelor audiovizuale;
- amenajarea și utilizarea eficientă a cabinetelor existente, precum și dezvoltarea unor noi spații educaționale bine dotate;
- crearea unui mediu educațional stimulativ și creativ, favorabil creșterii motivației pentru învățare și îmbunătățirii disciplinei;
- dezvoltarea unei oferte CDEOS atractive, în concordanță cu cerințele elevilor, părinților și ale comunității locale;
- asigurarea unui management orientat spre proiecte de dezvoltare și îmbunătățire continuă;
- consolidarea unui corp profesoral de calitate, capabil să promoveze un învățământ formativ, diferențiat și, acolo unde este necesar, individualizat pentru elevii cu nevoi educaționale specifice;
- dezvoltarea comunicării dintre școală și familie, școală și comunitatea locală, profesor și elev, precum și între elevi;
- asigurarea consilierii și sprijinului pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare, adaptare sau integrare;
- consolidarea parteneriatului cu părinții, comunitatea locală, operatorii economici și instituțiile de profil;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale interșcolare și extrașcolare, inclusiv cu unități de învățământ din spațiul european.

Capitolul V. Direcții prioritare de acțiune pe domenii

Obiectivele generale ale Planului managerial 2026–2030

V. 1. Management

- Monitorizarea și evaluarea modului de aplicare, la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 1 Gherla, a politicilor educaționale promovate de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar Județean Cluj;
- Proiectarea anuală și periodică a activității manageriale, pe baza unei diagnoze instituționale realiste, care să asigure progresul și creșterea calității procesului instructiv-educativ;
- Monitorizarea îndeplinirii obiectivelor stabilite și adaptarea măsurilor manageriale la nevoile instituției;
- Promovarea unui management participativ, transparent și orientat spre rezultate.

V. 2. Curriculum

- Aplicarea corectă și creativă a curriculumului național și dezvoltarea unei oferte CDEOȘ atractive, adaptate intereselor elevilor și așteptărilor părinților;
- Stimularea practicilor educaționale inovatoare și monitorizarea permanentă a calității procesului educațional;
- Coordonarea și evaluarea activităților extracurriculare, a concursurilor și a olimpiadelor școlare;
- Îmbunătățirea activității de proiectare didactică, prin asigurarea concordanței dintre obiective, activitățile de învățare și modalitățile de evaluare;
- Utilizarea consecventă a standardelor și criteriilor de evaluare și notare;
- Inițierea și organizarea unor programe educative școlare și extrașcolare care să completeze și să susțină procesul de predare–învățare–evaluare;
- Pregătirea, organizarea și monitorizarea evaluărilor naționale;
- Sprijinirea elevilor claselor a VIII-a în pregătirea pentru Evaluarea Națională și în alegerea traseului educațional postgimnazial.

V. 3. Resurse umane

- Asigurarea stabilității încadrării cu personal didactic calificat și sprijinirea dezvoltării profesionale și a evoluției în carieră;
- Informarea și formarea continuă a cadrelor didactice, în vederea valorificării creativității profesionale și a utilizării strategiilor activ-participative, centrate pe elev;
- Dezvoltarea competențelor digitale, pedagogice și manageriale ale personalului;
- Încurajarea schimbului de experiență, a mentoratului și a diseminării exemplarelor de bună practică;
- Asigurarea cuprinderii întregii populații de vârstă școlară și menținerea elevilor în sistemul de învățământ până la absolvirea învățământului obligatoriu;
- Prevenirea absenteismului și a riscului de abandon școlar;

- Asigurarea egalității de șanse și a accesului echitabil la educație pentru toți elevii.

V. 4. Resurse materiale și financiare

- Elaborarea proiectului de buget și a programului anual de achiziții al unității de învățământ;
- Repartizarea bugetului aprobat, în conformitate cu prevederile legale, pe capitole și articole bugetare;
- Identificarea și atragerea unor surse suplimentare de finanțare;
- Utilizarea fondurilor extrabugetare în funcție de prioritățile instituției;
- Întocmirea documentațiilor necesare pentru lucrări de reparații, întreținere și modernizare a spațiilor școlare;
- Exploatarea eficientă, întreținerea și completarea bazei didactico-materiale existente;
- Continuarea digitalizării procesului instructiv-educativ și dezvoltarea competențelor de utilizare a tehnologiei în rândul elevilor și al personalului;
- Modernizarea și valorificarea infrastructurii destinate activităților fizice, sportive și recreative;
- Atragerea de fonduri bugetare și extrabugetare pentru susținerea programelor școlare și extrașcolare;
- Asigurarea accesibilității, siguranței și funcționalității spațiilor educaționale din toate locațiile școlii.

V. 5. Dezvoltarea relațiilor comunitare

Relațiile de parteneriat și colaborare vor fi orientate către administrația publică locală, instituțiile de învățământ, operatorii economici, organizațiile neguvernamentale, fundații, asociații, instituții de cultură, culte religioase, Poliție, Jandarmerie, instituții medicale și sociale, părinții și familiile elevilor.

Școala își propune menținerea și consolidarea parteneriatelor existente, precum și dezvoltarea unor noi colaborări, în funcție de nevoile elevilor și ale comunității.

În cadrul relațiilor de parteneriat se vor urmări:

- diversificarea ofertei educaționale, cu accent pe studiul limbilor străine, pregătirea pentru disciplinele de examen și dezvoltarea competențelor digitale;
- extinderea serviciilor educaționale oferite comunității;
- asumarea unei responsabilități sporite în procesul de luare a deciziilor;
- creșterea implicării comunității în viața școlii și consolidarea rolului școlii în dezvoltarea comunității locale;
- implicarea și responsabilizarea părinților în sprijinirea activităților educaționale și în creșterea calității procesului instructiv-educativ;
- dezvoltarea colaborării cu biblioteci, edituri, universități, colegii, Casa Corpului Didactic Cluj și alți furnizori de formare continuă;
- implicarea cadrelor didactice și a instituției în oportunitățile oferite de cooperarea locală, națională și europeană;
- dezvoltarea unor parteneriate care să susțină incluziunea, siguranța, sănătatea, protecția mediului și participarea activă a elevilor la viața comunității.

Capitolul VI. Rezultatele așteptate ale Proiectului de Dezvoltare Instituțională

Nr. crt.	Rezultatul urmărit	Indicatori de performanță
1	Implicare și participare activă – desfășurarea unor lecții cu caracter practic-aplicativ, bazate preponderent pe metode activ-participative;– dezvoltarea capacităților, priceperilor și deprinderilor elevilor în cadrul activităților didactice;– promovarea muncii în echipă;– organizarea unor activități comune cu participarea elevilor, părinților și reprezentanților comunității.	– îmbunătățirea rezultatelor și a performanțelor școlare;– creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile de învățare;– realizarea unor produse finale: eseuri, albume, planșe, pliante, expoziții, lucrări artistice, portofolii și colecții tematice;– numărul activităților desfășurate în colaborare cu părinții și comunitatea.
2	Dezvoltarea ofertei CDEOȘ în concordanță cu nevoile grupurilor de interes și cu specificul comunității	– elaborarea și avizarea programelor pentru disciplinele opționale;– consultarea elevilor și a părinților privind oferta CDEOȘ;– prezentarea anticipată a ofertei de discipline opționale pentru anul școlar următor;– gradul de participare și de satisfacție a elevilor și părinților.
3	Îmbunătățirea dotărilor și realizarea achizițiilor necesare	– achiziționarea de auxiliare curriculare, materiale și mijloace didactice;– completarea dotărilor audio-video și digitale;– achiziționarea de cărți și actualizarea fondului bibliotecii;– completarea și înlocuirea mobilierului școlar;– extinderea și modernizarea rețelei de calculatoare și a aplicațiilor educaționale;– gradul de utilizare a dotărilor în activitatea didactică.
4	Reabilitarea, modernizarea și amenajarea spațiilor de învățământ	– amenajarea unor spații destinate activităților recreative și educative din cadrul claselor organizate în alternativa „Step by Step”;– reabilitarea și modernizarea sălilor de clasă și a spațiilor sportive din locația de pe strada Dragoș-Vodă nr. 1;– îmbunătățirea condițiilor de siguranță, igienă, accesibilitate și confort;– creșterea gradului de funcționalitate și utilizare a spațiilor școlare.
5	Dezvoltarea parteneriatelor și atragerea sponsorizărilor	– încheierea unor proiecte, acorduri și protocoale de colaborare cu autorități publice, instituții, organizații neguvernamentale și operatori economici;– atragerea de sponsorizări și donații pentru susținerea activităților educaționale;– implicarea partenerilor în proiectele și activitățile școlii;– recunoașterea și premierea elevilor cu

Nr. crt.	Rezultatul urmărit	Indicatori de performanță
		rezultate deosebite, în cadrul festivităților școlare și al evenimentelor comunității.
6	Dezvoltarea activităților culturale, artistice și sportive	– organizarea Zilei Școlii și a unor programe cultural-artistice;– organizarea activităților „100 de zile de școală”, „Sărbătoarea Abecedarului” și „Sărbătoarea absolventului”;– constituirea și pregătirea echipelor sportive de baschet, fotbal, handbal și alte discipline;– participarea la competiții locale, județene, regionale și naționale;– implicarea elevilor în activități de educație rutieră, sanitară și de voluntariat.
7	Organizarea unor activități instructive și educative pentru petrecerea timpului liber și învățarea activă	– organizarea de drumeții, vizite, excursii și tabere educaționale;– desfășurarea unor activități tematice, lingvistice, culturale și recreative;– realizarea de eseuri, proiecte, portofolii și jurnale de activitate;– numărul elevilor și al cadrelor didactice participante;– gradul de satisfacție al beneficiarilor.
8	Consolidarea colaborării și cooperării instituționale	– funcționarea parteneriatului școală–familie și colaborarea cu Consiliul reprezentativ al părinților;– desfășurarea unor activități comune cu Poliția și alte instituții abilitate pentru prevenirea faptelor antisociale, a accidentelor rutiere, a violenței și a bullyingului;– participarea reprezentanților administrației publice locale la activitățile și evenimentele școlii;– dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu unități de învățământ din județ, din țară și din spațiul european;– numărul și continuitatea acordurilor de colaborare încheiate.

Capitolul VII. Evaluarea proiectului

Scopul proiectului

Asigurarea calității în educație, creșterea eficienței activității instituționale și îmbunătățirea performanțelor școlare.

Scopul evaluării

Evaluarea urmărește raportarea rezultatelor obținute la obiectivele și rezultatele propuse, identificarea eventualelor abateri și adoptarea unor măsuri ameliorative pentru îmbunătățirea activității. Totodată, evaluarea asigură informarea factorilor implicați și realizarea unui feedback relevant privind implementarea proiectului.

Aspecte supuse evaluării

- progresul realizat în raport cu obiectivele și țintele stabilite;
- resursele și costurile necesare implementării proiectului;
- gradul de realizare a rezultatelor așteptate;
- calitatea activităților desfășurate și nivelul de atingere a scopului proiectului, inclusiv din perspectiva valorii adăugate aduse instituției și beneficiarilor.

Tipuri de evaluare

- evaluare de parcurs, realizată periodic pe durata implementării proiectului;
- evaluare cantitativă, bazată pe indicatori măsurabili și date statistice;
- evaluare calitativă, realizată prin analiza impactului activităților și a nivelului de satisfacție al beneficiarilor;
- evaluare finală, efectuată la încheierea perioadei de implementare.

Portofoliul de evaluare

Portofoliul de evaluare va cuprinde:

- fișe de autoevaluare;
- chestionare aplicate beneficiarilor și personalului;
- ghiduri și fișe pentru interviuri;
- rapoarte de activitate și rapoarte de evaluare;
- fișe de observație;
- fișe de verificare periodică;
- situații statistice și documente comparative;
- produse și rezultate concrete obținute în cadrul proiectului
- fotografii.

Capitolul VIII. Impactul proiectului

Implementarea Proiectului de dezvoltare instituțională pentru perioada 2026–2030 va produce efecte semnificative asupra întregii activități a Școlii Gimnaziale Nr. 1 Gherla. Misiunea instituției, țintele și opțiunile strategice, obiectivele propuse și rezultatele așteptate sunt orientate spre creșterea calității educației, îmbunătățirea performanțelor școlare și consolidarea rolului școlii în comunitatea locală.

Impactul proiectului va fi urmărit atât la nivelul beneficiarilor direcți - elevii - cât și la nivelul personalului, al familiilor, al partenerilor instituționali și al comunității.

Creșterea calității procesului instructiv-educativ

Prin implementarea măsurilor propuse se urmărește îmbunătățirea continuă a procesului de predare–învățare–evaluare și orientarea acestuia spre nevoile reale ale elevilor. Utilizarea unor strategii didactice moderne, activ-participative, diferențiate și adaptate particularităților individuale va contribui la creșterea motivației pentru învățare și la obținerea unor rezultate școlare mai bune.

Activitățile remediale, programele de pregătire suplimentară, măsurile de sprijin și activitățile destinate elevilor capabili de performanță vor favoriza reducerea diferențelor dintre nivelurile de pregătire și valorificarea potențialului fiecărui elev.

Se estimează îmbunătățirea rezultatelor la evaluările curente și naționale, creșterea ratei de promovare, sporirea numărului de premii și mențiuni la concursuri și olimpiade, precum și continuarea studiilor de către absolvenți în unități de învățământ liceal corespunzătoare aptitudinilor și intereselor acestora.

Dezvoltarea elevilor și creșterea stării de bine

Proiectul va contribui la formarea unor elevi autonomi, responsabili, creativi și capabili să se adapteze cerințelor unei societăți aflate în continuă schimbare. Activitățile educative, de consiliere, orientare, prevenție și dezvoltare personală vor susține dezvoltarea competențelor sociale, civice, digitale și de comunicare.

Crearea unui climat școlar sigur, incluziv și prietenos va favoriza participarea activă a elevilor, exprimarea liberă și responsabilă a opiniilor, colaborarea și respectarea diversității. Elevii vor beneficia de un mediu în care să se simtă respectați, valorizați și sprijiniți, indiferent de nivelul de pregătire, situația socială, apartenența etnică, religioasă sau existența unor cerințe educaționale speciale.

Prin activitățile de prevenire a violenței, bullyingului, absenteismului, abandonului școlar și comportamentelor de risc se urmărește reducerea situațiilor problematice și creșterea nivelului de siguranță fizică și psihică.

Dezvoltarea culturii organizaționale

Implementarea proiectului va contribui la consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe profesionalism, responsabilitate, colaborare, transparență, respect și orientare spre rezultate.

Personalul școlii va fi încurajat să participe activ la procesul decizional, la proiectarea și evaluarea activităților, la schimbul de experiență și la promovarea bunelor practici. Formarea continuă, mentoratul și colaborarea profesională vor sprijini dezvoltarea competențelor didactice, digitale și manageriale.

Proiectul urmărește diminuarea manifestărilor de rutină și rezistență la schimbare și promovarea unei atitudini deschise față de inovare, tehnologie și adaptarea permanentă a practicilor educaționale. Creșterea gradului de implicare și asumare a responsabilităților va contribui la eficientizarea activității și la consolidarea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară.

Modernizarea și valorificarea bazei didactico-materiale

Un impact important al proiectului îl reprezintă utilizarea eficientă și dezvoltarea continuă a infrastructurii școlare. Spațiile reabilite și modernizate, laboratoarele, cabinetele, biblioteca, sala de lectură, sala de sport, terenurile de sport și echipamentele digitale vor susține desfășurarea unui proces educațional modern și diversificat.

Se urmărește menținerea în stare bună de funcționare a dotărilor existente, completarea acestora în funcție de nevoile identificate și extinderea utilizării tehnologiei în activitatea didactică și administrativă.

Modernizarea locației de pe strada Dragoș-Vodă nr. 1 și valorificarea clădirii de pe strada Romană nr. 106 vor contribui la reducerea diferențelor dintre condițiile oferite în cele trei locații și la asigurarea unor standarde corespunzătoare pentru toți elevii.

Baza materială modernă va permite diversificarea activităților practice, științifice, artistice, sportive și extracurriculare și va contribui la crearea unui mediu școlar atractiv, accesibil și funcțional.

Consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate

Proiectul va contribui la întărirea parteneriatului dintre școală și familie, prin îmbunătățirea comunicării, creșterea participării părinților la viața școlii și implicarea acestora în sprijinirea progresului elevilor.

Vor fi dezvoltate activități de informare, consiliere și colaborare cu părinții, în special în cazul elevilor care întâmpină dificultăți de învățare, adaptare, frecvență sau comportament. Școala va urmări implicarea mai activă a familiilor în luarea deciziilor și în organizarea activităților educaționale și extracurriculare.

Colaborarea cu administrația publică locală, instituțiile de învățământ, organizațiile neguvernamentale, instituțiile culturale, medicale, sociale și de ordine publică va contribui la diversificarea oportunităților de învățare și la rezolvarea unor nevoi concrete ale elevilor.

Școala va continua să fie un partener activ al comunității, implicându-se în proiecte de educație pentru sănătate, protecția mediului, voluntariat, siguranță, incluziune și promovare a valorilor culturale.

Creșterea vizibilității și consolidarea identității instituționale

Prin rezultatele școlare, proiectele educaționale, activitățile extracurriculare, parteneriatele dezvoltate și investițiile realizate, Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla își va consolida identitatea și prestigiul în comunitate.

Promovarea transparentă și constantă a ofertei educaționale, a activităților și a rezultatelor va contribui la creșterea încrederii părinților și a comunității în instituție. Se urmărește păstrarea elevilor în cadrul școlii la trecerea de la învățământul primar la cel gimnazial și menținerea interesului pentru înscrierea în clasele pregătitoare și în alternativa educațională „Step by Step”.

Școala își propune să își consolideze o identitate instituțională clară, recunoscută prin calitatea educației oferite, profesionalismul personalului, rezultatele elevilor, infrastructura modernă, climatul de siguranță și capacitatea de a răspunde nevoilor comunității.

Asigurarea dezvoltării durabile a instituției

Implementarea PDI va crea cadrul necesar pentru o dezvoltare instituțională coerentă și sustenabilă. Obiectivele strategice vor orienta activitatea managerială, utilizarea resurselor și procesul de luare a deciziilor pe întreaga perioadă 2026–2030.

Monitorizarea și evaluarea periodică vor permite identificarea progresului, a dificultăților și a măsurilor de îmbunătățire necesare. În funcție de schimbările legislative, sociale, economice și educaționale, direcțiile de acțiune vor putea fi adaptate fără pierderea coerenței strategice.

Impactul final urmărit este dezvoltarea unei școli moderne, performante, incluzive și deschise spre comunitate, capabile să ofere fiecărui elev condițiile necesare pentru învățare, dezvoltare personală și pregătire pentru etapele următoare ale educației și ale vieții.

Capitolul IX. Monitorizarea proiectului

Monitorizarea implementării proiectului va fi realizată de Consiliul de administrație, director și echipa managerială, pe baza indicatorilor de performanță stabiliți pentru fiecare obiectiv și direcție prioritară de acțiune.

Procesul de monitorizare va avea caracter permanent și sistematic și va urmări atât modul de desfășurare a activităților planificate, cât și gradul de realizare a rezultatelor așteptate. Vor fi utilizate modele de monitorizare sistemică, managerială, competițională și inovațională, adaptate specificului activităților evaluate.

Monitorizarea va pune accent pe:

- utilizarea eficientă și economică a resurselor umane, materiale și financiare;
- raportul dintre resursele utilizate și rezultatele obținute;
- respectarea termenelor și a responsabilităților stabilite;
- progresul înregistrat în atingerea obiectivelor;
- reacțiile și gradul de satisfacție al beneficiarilor;
- capacitatea instituției de a introduce și valorifica elemente de inovare;
- eficiența și impactul activităților desfășurate.

Procedura de monitorizare va presupune elaborarea și utilizarea unei grile care va cuprinde:

- obiectivele și activitățile monitorizate;
- indicatorii de performanță;
- rezultatele așteptate;
- indicatorii și sursele de verificare;
- termenele și persoanele responsabile;
- gradul de realizare a activităților;
- dificultățile identificate;
- deciziile adoptate și măsurile de ameliorare.

Datele necesare monitorizării vor fi colectate prin analiza documentelor școlare, rapoarte de activitate, fișe de observație, chestionare, interviuri, situații statistice și consultarea beneficiarilor. Rezultatele vor fi analizate periodic în cadrul ședințelor echipei manageriale, ale Consiliului profesoral și ale Consiliului de administrație.

În situația identificării unor abateri față de obiectivele și termenele stabilite, vor fi adoptate măsuri corective și de îmbunătățire. Concluziile procesului de monitorizare vor fundamenta actualizarea Planului managerial anual și, atunci când este necesar, revizuirea unor activități sau direcții de acțiune ale proiectului.

Director,

prof. Liliana – Diana Pop